

FICHE DE PRESENTATION DU MEMOIRE

Titre : Facteurs psychosociaux et bien-être psychologique des étudiants en situation de handicap à l'université : une approche écosystémique

Résumé : Cette étude examine les déterminants psychosociaux du bien-être des étudiants en situation de handicap à l'Université d'Angers ($N = 83$). En s'appuyant sur le modèle écosystémique de Bronfenbrenner (1979), elle interroge la contribution conjointe du soutien social, de l'estime de soi et du sentiment d'appartenance institutionnelle dans l'explication du bien-être psychologique, évalué par le WHO-5. Des analyses de corrélations de Pearson confirment des liens positifs et significatifs entre chacun des trois facteurs et le bien-être. Une régression linéaire hiérarchique révèle que, parmi les configurations testées, le modèle combinant l'estime de soi et le sentiment d'appartenance est le plus informatif ($R^2 = ,350$). Le soutien social, significatif en analyse bivariable, perd sa contribution indépendante au profit du sentiment d'appartenance, qui capte sa variance propre au contexte universitaire. Des prolongements sont envisagés : comparaison selon la visibilité du handicap et déploiement du protocole sur un groupe contrôle d'étudiants typiques. Sur le plan applicatif, ce travail ouvre des pistes pour le psychologue de l'orientation en SUIO-IP, à l'articulation de l'accompagnement individuel de l'estime de soi et d'une ingénierie psychosociale de campus au service de l'inclusion.

Mots clés : *Bien-être psychologique - Étudiants en situation de handicap - Estime de soi - Soutien social - Sentiment d'appartenance - Inclusion universitaire - Modèle écosystémique*

MEMORY PRESENTATION SHEET

Title : Psychosocial factors and psychological well-being of students with disabilities at university : an ecosystem approach

Abstract : This study examines the psychosocial determinants of well-being of students with disabilities at the University of Angers ($N = 83$). Based on the ecosystem model of Bronfenbrenner (1979), it questions the joint contribution of social support, self-esteem and institutional sense of belonging in the explanation of psychological well-being, evaluated by WHO-5. Pearson's correlation analyses confirm positive and significant links between each of the three factors and well-being. A hierarchical linear regression reveals that, among the configurations tested, the model combining self-esteem and sense of belonging is the most informative ($R^2 = ,350$). Social support, which is significant in bivariate analysis, loses its independent contribution to the benefit of a sense of belonging, which captures its variance specific to the university context. Extensions are considered : comparison according to the visibility of the disability and deployment of the protocol on a control group of typical students. On the application level, this work opens up new avenues for the psychologist of orientation in SUIO-IP, to link individual self-esteem support and psychosocial engineering on campus at the service of inclusion.

Keywords : *Psychological well-being - Students with disabilities - Self-esteem - Social support - Sense of belonging - Academic inclusion - Ecosystem model*