2025-2026

Diplôme d'Etat de sage-femme

Université d'Angers

VECU DU FUTUR CO-PARENT LORS DE SA PARTICIPATION AUX COURS DE PREPARATION A LA NAISSANCE ET A LA PARENTALITE

Etude qualitative par entretiens individuels semi-directifs à l'hôpital de Château-Gontier

VALENTINE MARC

Sous la direction de Béatrice Le Quintrec (Directrice)

Et de Aude Cadoret (Co-directice)

Jury

Madame Herve-André Emilie : présidente

Madame Chardonnet Aurore : membre

Professeur Bouet Pierre-Emmanuel : membre

Madame Mabon Céline : membre

Soutenue publiquement le 29 avril 2026

Document confidentiel

université angers

AVERTISSEMENT

L'université n'entend donner aucune approbation ni improbation aux opinions émises dans les travaux des étudiant·es : ces opinions doivent être considérées comme propres à leurs auteurs.

ENGAGEMENT DE NON-PLAGIAT

Je, soussignée Valentine MARC

Déclare être pleinement consciente que le plagiat de documents ou d'une partie d'un document publiée sur toutes formes de support, numérique ou papier, constitue une violation des droits d'auteur ainsi qu'une fraude caractérisée. En conséquence, je m'engage à citer toutes les sources que j'ai utilisées pour écrire cette thèse / rapport / mémoire.

Signé par l'étudiante le 03/09/2025



REMERCIEMENTS

À mes directrices, Béatrice Le Quintrec et Aude Cadoret, pour avoir accepté de m'accompagner dans ce travail, pour leur disponibilité ainsi que pour la qualité de leurs conseils tout au long de ce travail.

Aux co-parents ayant participé à cette étude, pour leurs témoignages qui ont permis d'apporter des points de vue variés et particulièrement enrichissants.

Aux sages-femmes de Château-Gontier qui m'ont accompagnée dans la réalisation des entretiens et m'ont permis de découvrir leur organisation et leur pratique professionnelle.

À l'équipe pédagogique et aux professionnels qui ont contribué à la construction de nos connaissances et nous ont transmis les bases nécessaires à la réussite de ces études.

À mes amies, Marie, Madeleine, Amandine, Elisa, Lili, Flavie, Lilou, Julia et ma promotion pour tous les moments partagés qui ont rendu ce parcours encore agréable à vivre, j'en garde de merveilleux souvenirs.

À Clara et Méline, qui sont présentes à mes côtés depuis le collège. Pour m'avoir permis de prendre du recul quand cela était nécessaire.

À Baptiste, présent depuis de nombreuses années, pour sa patience et son écoute tout au long de mon parcours. Pour m'avoir permis de garder confiance dans les moments de doute.

À ma famille, qui a toujours soutenu mes choix et continuera à m'accompagner dans la poursuite de mon parcours professionnel.

LISTE DES ABREVIATIONS

HAS : Haute Autorité de Santé

PNP : Préparation à la naissance et à la parentalité

PMI : Protection Maternelle et Infantile

SOMMAIRE

Avertissement 2
Engagement de NON-PLAGIAT 3
Remerciements 4
Liste des abréviations 5
Sommaire 6
Introduction 8
MATERIEL ET METHODES 12
Schéma d'étude 12
Matériel 12
Méthode 12
Données recueillies 14
Aspects éthiques et réglementaires 15
Comité d'éthique 15
Résultats 16
Caractéristiques générales 16
L'accouchement 17
Le déroulé 17
Le vécu 18
l'implication 20
La raison de leur venue à la séance 20
Leur participation aux autres rendez-vous de la grossesse 21
Leur point de vue 22
Sont-ils venus avec des attentes ? 22
Comment se sont-ils sentis pendant la séance ? 23
Comment ont-ils trouvé le format ? 23
Et si c'était un cours seulement entre co-parents ? 25
Les notions abordées 26
Les axes d'amélioration 28
Souhait de participer à plus de rendez-vous 28
Le format du cours 28
Les notions supplémentaires à aborder 29
Discussion 31

Résultats principaux 31
Forces et faiblesses de l'étude 31
Limites de l'étude 31
Apports de l'étude 32
Comparaison avec des données de la littérature 32
Le format des séances 32
Les motivations pour venir aux séances 34
Les freins pour venir aux séances 35
Quelles thématiques aborder ? 36
Perspectives 38
Conclusion 39
Annexes 41
Annexe 1 : guide d'entretien 41
Annexe 2 : Flyer donné aux co-parents 42
Annexe 3 : Version n°2 flyer donné aux co-parents 43
Annexe 4 : Version n°3 flyer donné aux co-parents 44
Annexe 5 : Lettre d'information transmise aux co-parents intéressés par l'entretien 45
Annexe 6 : Avis du comité d'éthique 47
Annexe 7 : Extrait entretien n°2 48
Annexe 8 : Extrait entretien n°4 52
Bibliographie 56
Table des Figures 58
Table des tableaux 59
Table des matières 60
Abstract 62
Résumé 62

INTRODUCTION

Le terme co-parent est défini par « *être parent, que cela soit sur des bases biologiques, juridiques ou même « simplement » émotionnelles*.» selon Nicolas Favez.(1) Avec la multiplication des modèles familiaux comme les familles recomposées, la procréation médicalement assistée, famille monoparentale, homoparentale ou encore pluriparentale, la notion de famille évolue et le co-parent n'est plus nécessairement le père biologique de l'enfant à naître. Au cours de ces dernières années, l'image du couple et de la famille a définitivement changé.(2) Malgré cette évolution, les études traitent surtout du père et peu des co-parents.

La grossesse constitue un bouleversement majeur dans la vie du couple, mais l'expérience diffère profondément entre la mère et le co-parent. Pour la femme, la grossesse représente une transformation globale qui engage le corps et le psychique ce qui permet de construire l'identité de mère.(3) En effet, dès les premières semaines, avant même que le ventre ne s'arrondisse, les modifications hormonales entraînent différents changements, qu'ils soient physiques et/ou psychologiques. La future mère expérimente ainsi une transformation globale de son corps et de ses sensations, ce qui leur permet de ressentir la grossesse de manière immédiate et concrète. Parallèlement, tout au long de la grossesse et même après la naissance, la femme vit un processus psychique intense. Elle doit intégrer la transition entre son identité de fille et celle de future mère, accepter ce nouveau rôle et se préparer à accueillir un enfant. (4)

Le vécu du co-parent, en revanche, est d'une nature différente. Ne traversant pas directement les modifications physiques liées à la grossesse, il doit élaborer progressivement et intérieurement son rôle de futur parent. Cette construction psychique se nourrit de l'expérience de la mère et de l'espace qu'elle lui accorde pour entrer en lien avec le bébé à venir. (5) Les moments de dialogue, les gestes de contact avec le ventre maternel, ou encore la participation active aux rendez-vous médicaux sont autant d'occasions qui favorisent l'émergence de son sentiment de parentalité. Ainsi, la grossesse pour le co-parent est une période de projection, d'anticipation

et de construction intérieure, qui se développe parallèlement à celle vécue par la mère, mais selon des modalités différentes. (6)

La parentalité est définie par « *le lien entre un adulte et un enfant, quelle que soit la structure familiale dans laquelle il s'inscrit, dans le but d'assurer le soin, le développement et l'éducation de l'enfant* » selon le comité national de soutien à la parentalité. (7) C'est une notion complexe qui se développe de manière totalement différente en fonction de chacun. La volonté d'être parent peut être ressentie très tôt avant même d'envisager d'avoir un enfant, durant la grossesse ou encore plus tard.

Selon Mark E. Feinberg, la coparentalité est centrée sur la coordination des adultes dans l'exercice de leurs fonctions parentales, au-delà de la relation conjugale. (8) Il identifie différentes dimensions fondamentales comme le soutien coparental, la gestion des conflits, l'accord éducatif et la répartition des responsabilités parentales. Cette coparentalité peut donc être une période difficile à gérer. (9)

Pour Margaret McHale, la coparentalité et le développement socio-émotionnel de l'enfant sont étroitement liés. (10) En effet, une coparentalité soutenue favorise l'adaptation sociale, la sécurité affective et la coopération chez l'enfant. Tandis que les enfants exposés à des conflits coparentaux, même si celui-ci n'est pas verbalement exprimé, présentent plus d'anxiété, de problèmes comportementaux ou encore de difficultés de régulation émotionnelle. (11)

Depuis 2005, l'accompagnement des futurs parents est une préoccupation majeure pour l'Etat. Cette année-là, l'HAS publiait de nouvelles recommandations sur les cours de préparation à la naissance, en visant un accompagnement global de la femme et du couple, suivi du plan de périnatalité 2005-2007. Ce plan fait ressortir que les parents ressentent un réel besoin d'écoute et d'information de la part des professionnels de santé durant toute la durée de la grossesse et après. L'objectif de ces recommandations est de guider au mieux les professionnels. Concernant les cours de préparation à la naissance et à la parentalité, l'HAS recommande que le co-parent soit impliqué et que celui-ci soit convié à un maximum de séances. (12)

Le rapport de la commission des 1000 premiers jours de 2020 marque la volonté du ministère de la Santé et des Solidarités d'avoir une société avec des enfants en bonne santé. Ces 1000 premiers jours comprennent toute la durée de la grossesse jusqu'au deux ans de l'enfant. Cette période a été reconnue comme décisive sur la santé des enfants. Les co-parents ont un réel impact sur ces 1000 premiers jours car ils vont influencer le développement de leur enfant que ce soit en agissant sur l'environnement, les comportements à risque ou par la relation qu'ils vont construire avec leur enfant. (13)

L'enquête nationale de périnatalité de 2021 montre que 80,3% des primipares suivaient les séances de préparation à l'accouchement et à la parentalité versus 35,3% des multipares. Ces séances sont majoritairement réalisées par les sages-femmes libérales. Lors de la naissance 84,9% des femmes étaient accompagnées de leur partenaire. (14)

Le parcours de soin des femmes est défini par de nombreux rendez-vous pris en charge par la sécurité sociale tout au long de la grossesse et pendant le post-partum. (15) Pour les co-parents, bien qu'ils soient incités à accompagner leur conjointe tout au long de la grossesse, on constate une absence de recommandations et de programmes visant à favoriser concrètement leur implication. Or, une part croissante de co-parent exprime aujourd'hui un besoin d'information et d'accompagnement en matière de périnatalité.

A Château-Gontier, trois sages-femmes sont présentes afin de réaliser les cours de préparation à la naissance et à la parentalité. Ces cours sont divisés en 6 séances où les notions abordées sont la grossesse, l'accouchement, les suites de naissance, le retour à la maison, l'allaitement et le rythme du nouveau-né. Une des six séances est centrée sur la place du co-parent, où les notions sur le déroulement du travail et l'accouchement sont revues.

Nous en sommes donc venus à nous demander quel est le vécu des co-parents sur les séances de préparation à la naissance et à la parentalité centrées sur eux ?

L'objectif primaire était de décrire le vécu des co-parents concernant la préparation à la naissance et à la parentalité. L'objectif secondaire était d'identifier les attentes des futurs co-parents.

Avant de commencer cette étude, plusieurs hypothèses ont émergées :

- Les co-parents souhaiteraient des cours en groupe certes, mais seulement entre co-parents.
- Les co-parents seraient intéressés par toutes les notions qui entourent la naissance avec l'arrivée à la maternité, le travail et l'accouchement ainsi que les notions concernant le post-partum.
- Les co-parents étaient globalement satisfaits de la séance de préparation à la naissance et la parentalité auxquelles ils ont pu assister.

MATERIEL ET METHODES

SCHEMA D'ETUDE

Il s'agissait d'une étude reposant sur une méthode qualitative réalisée à partir d'entretiens semi-directifs auprès de co-parents. L'étude a été menée sur la période du 31 août 2025 au 8 mars 2026 à l'hôpital de Château-Gontier.

MATERIEL

Critères d'inclusion

Les co-parents inclus dans l'étude devaient remplir les critères suivants :

- Être francophone
- Avoir participé aux cours de préparation à la naissance et à la parentalité centré sur eux à l'hôpital de Château-Gontier

Critères d'exclusion

Les co-parents non incluent dans l'étude était :

- Mineurs

METHODE

Elaboration du guide d'entretien

Lors de l'élaboration du guide d'entretien, nous avons décidé de réaliser les entretiens téléphoniques après l'accouchement afin que les co-parents puissent comparer la théorie et le réel.

Le guide d'entretien a été réalisé en trois grandes parties. (Annexe 1) La première partie contenait les informations socio-démographiques, avec des questions fermées. La deuxième partie abordait la séance en elle-même, avec la raison de leur venu, leur ressenti mais aussi les notions abordées. Nous avons posé des questions ouvertes afin de permettre aux co-parents de développer les réponses qu'ils souhaitaient. Enfin la troisième partie était sur les modifications à apporter, que ce soit sur les notions ou sur le format des séances.

Après avoir réalisé des entretiens, nous avons rajouté deux questions sur le déroulé de l'accouchement et leur vécu, afin de mieux comprendre les réponses aux autres questions.

Nous avons pu réaliser un test avec une maman, dont le conjoint n'était pas disponible pour réaliser l'entretien. Cela a permis de voir que le guide était complet et clair. À la suite de l'entretien, nous avons séparé le guide en trois parties afin de structurer nos réflexions.

Modalité de recrutement

La première étape consistait à présenter l'étude auprès des sages-femmes réalisant les cours de préparation à la naissance et à la parentalité à l'écrit. Dans un second temps, les sages-femmes nous ont proposé de participer à leurs cours afin de comprendre l'approche de chacune et le déroulé des cours.

Les cours de préparation à la naissance et à la parentalité centrés sur les co-parents se déroulaient environ une fois par mois, sur une durée de deux heures, la plupart du temps entre 18 heures et 20 heures. Un roulement s'effectuait avec trois sages-femmes afin de réaliser les cours.

Dans un second temps, à partir de septembre 2025, le recrutement a commencé. Les sages-femmes évoquaient le mémoire à la fin de chaque cours en donnant des flyers avec les coordonnées (Annexe 2), pour que les co-parents nous contactent avant l'accouchement. Au préalable, l'investigateur avait assisté à quatre séances permettant une présentation de l'étude en direct aux co-parents.

N'ayant qu'une réponse, nous avons décidé fin octobre 2025 de changer de méthode de recrutement. En effet, tous les co-parents ayant assisté à des cours ont reçu un flyer avec un QR code (Annexe 3) qui les menaient vers un questionnaire succin de satisfaction avec à la fin de celui-ci. Ils avaient la possibilité de donner leur numéro de téléphone s'ils souhaitaient participer à l'étude.

Cependant, il n'y a eu que deux réponses dont une positive grâce à cette méthode. C'est donc début novembre qu'une nouvelle méthode de recrutement a commencé. Cette fois-ci, un questionnaire a été donné en papier à chaque fin de cours de préparation à la naissance et à la parentalité

(Annexe 4). Celui-ci reprenait le même principe que le QR code, l'avantage étant que les sages-femmes récupéraient les informations directement à la fin de chaque séance.

Cet échange préalable permettait de vérifier l'adéquation de leur profil avec les critères d'inclusion définis. Il a aussi permis de définir une date pour les entretiens qui devaient être réalisés après l'accouchement.

A la suite du premier contact avec les co-parents qui souhaitaient participer à l'étude, une lettre d'information (Annexe 5) leur a été envoyée. Celle-ci leur précisait le respect de l'anonymat, la possibilité d'interrompre l'entretien ou le fait de pouvoir se retirer de l'étude à tout moment, de la confidentialité ainsi que du non-jugement porté à l'entretien. Cette lettre d'information nous a permis de recueillir leur consentement écrit.

Une fois une date établie, les entretiens semi-directifs étaient réalisés avec les co-parents par téléphone, afin de leur laisser une plus grande disponibilité.

Données recueillies

Analyse entretiens

Tous les entretiens ont été menés par téléphone afin de garantir une collecte de données homogènes. Ils ont été enregistrés au moyen d'un dictaphone, puis retranscrits avec le logiciel Microsoft Word de manière anonyme. Lors de la retranscription, les hésitations orales et les répétitions ont été substituées par des points de suspension afin d'alléger la lecture. S'il y avait une réflexion de la part du co-parent, celle-ci était précisée de « *(Réflexion)* ». Les prénoms des conjointes ont été remplacés par « ma conjointe ».

Toutes les informations personnelles ont été rendues anonymes. Pour se faire, les participants ont été désignés par des lettres de l'alphabet en fonction de leur ordre de passage aux entretiens, allant de la lettre A à H.

Les enregistrements et les transcriptions des entretiens ont été stockés dans un dossier informatique sécurisé puis détruits après transcription.

Pour l'analyse des entretiens, nous avons réalisé un tableau récapitulatif des données socio-démographiques des co-parents. Puis, nous avons fait

quatre parties. Dans un premier temps, l'accouchement avec le déroulé et le vécu. Dans un second temps, l'implication des co-parents avec la raison de leur venue et la participation aux autres rendez-vous de la grossesse. Puis leur point de vue sur la séance, avec les attentes, leur ressenti, le format et les notions abordées. Enfin, nous avons fini par les axes d'amélioration, que ce soit avec le format ou avec les notions abordées.

ASPECTS ETHIQUES ET REGLEMENTAIRES

Comité d'éthique

En mars 2025, cette étude a été soumise au Comité d'Ethique du CHU d'Angers. Celui-ci a conclu que ce « *Projet ne soulève pas d'interrogation éthique* » et a donc donné son approbation sous le numéro de référence 2025-094. (Annexe 6)

RESULTATS

CARACTERISTIQUES GENERALES

Sur la période de mai 2025 à mars 2026, trente-cinq co-parents ont eu connaissance du mémoire et la possibilité d'y participer.

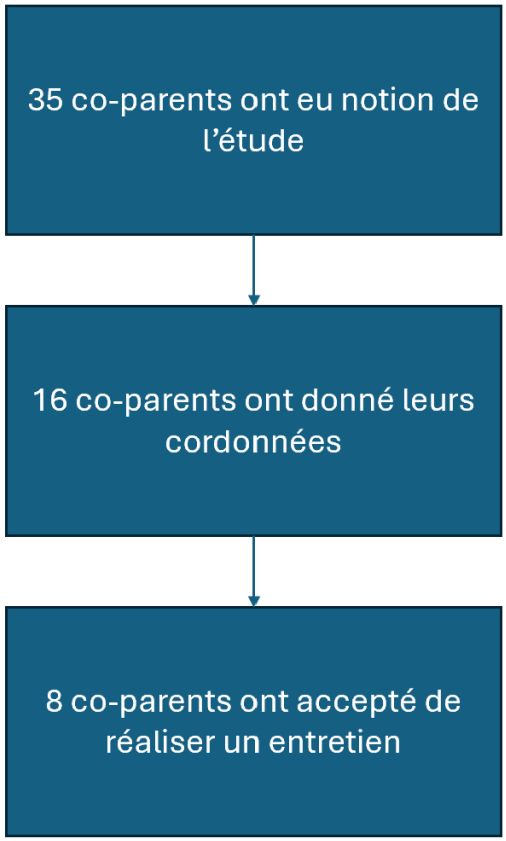


Figure I : Flow-shart des effectifs de co-parents

Au total, huit entretiens ont été menés, d'une durée moyenne de quinze minutes. Les entretiens téléphoniques se sont déroulés entre novembre 2025 et mars 2026. La moyenne d'âge était de 35,25 ans. Les participants de l'étude étaient tous des hommes.

Nom	Age	Profession	Nombre d'enfant du co-parent	Nombre d'enfants dans le couple	Durée entretien en minutes	Délai entre les entretiens et l'accouchement
Mr A	29 ans	Maraicher	1	1	11,54	11 jours
Mr B	32 ans	Aide-soignant	1	1	16,48	2 jours
Mr C	50 ans	Opérateur téléphonique	5	8	21,32	34 jours
Mr D	33 ans	Formation maraicher	1	1	17,52	5 jours
Mr E	34 ans	Technicien test en éléctronie	1	1	14,10	10 jours
Mr F	43 ans	Entraineur de chevaux de course	1	1	10,50	28 jours
Mr G	37 ans	Technicien de maintenance	2	2	09,34	8 jours
Mr H	24 ans	Moniteur auto-école	1	1	18,57	7 jours

Tableau I : données socio-démographiques des co-parents interrogés

L'ACCOUCHEMENT

Le déroulé

Un déclenchement a été nécessaire pour trois couples. Pour Monsieur B, au vu de la grossesse gémellaire « *Le travail (…) toute la journée plus la nuit avec un déclenchement la nuit d'avant avec le ballonnet.* ». Pour Monsieur D, à terme avec diminution de liquide « *Du coup, le 28 vu que c'était le jour du terme on a été à la mater et puis au final on n'est pas reparti parce que du coup il y avait quasiment plus de liquide amniotique.* » Pour Monsieur H, à terme *« à J+5 donc il y a eu déclenchement par prostaglandine. »*

Pour Monsieur B, l'issue a été une césarienne pour stagnation « *Il manquait un petit centimètre d'ouverture de col donc ça a fini en césarienne. Mais bon on s'était préparé un petit peu à cette éventualité enfin surtout ma conjointe.* »

Au niveau du déroulé des accouchements, six femmes ont bénéficié d'une analgésie péridurale, plus ou moins efficace.

Des difficultés au niveau de l'analgésie péridurale ont été décrites par plusieurs co-parents. Comme par exemple, Monsieur F « *Elle a fait effet au niveau des contractions, bas du dos, bas du ventre mais pas au niveau des parties génitales*. »

Deux accouchements ont été sans péridurale. Par choix du couple, pour Monsieur H *« Quand elle est arrivée en salle d'accouchement, ils ont analysé et puis ils ont vu que c'était dilatation complète. Après on s'est dit « bah maintenant, faut continuer quoi »l. »*. Le travail a été rapide pour la conjointe de Monsieur A « *Alors l'accouchement (..) c'est allé super vite en fait, parce que le travail a duré 2h30*. »

	Mise en travail	Péridurale	Voie d'accouchement	Grossesse
Mr A	Déclenchement	Non	Voie basse	Singleton
Mr B	Spontanée	Oui	Césarienne	Gémellaire
Mr C	Spontanée	Oui	Voie basse	Singleton
Mr D	Déclenchement	Oui	Voie basse	Singleton
Mr E	Spontanée	Oui	Voie basse	Singleton
Mr F	Spontanée	Oui	Voie basse	Singleton
Mr G	Spontanée	Oui	Voie basse	Singleton
Mr H	Déclenchement	Non	Voie basse	Singleton

Tableau II : Déroulé des accouchements des couples

Le vécu

De la surprise a été décrite à plusieurs reprises par Monsieur A « *c'est un premier donc on était un peu surpris, moi je ne m'attendais pas à ça en tout cas*. » « *Bah ouais, il n'y a pas eu le temps, puis bah moi, ça m'a surpris surtout*. »

Le terme de traumatisme a été utilisé par Monsieur B durant la césarienne « L*e geste en lui-même (…), bon pas traumatisant, mais un peu, oui un petit*

peu traumatisant. Sans douleur mais ce sont juste les mouvements en fait les sensations c'est vrai que c'est assez impressionnant »

Le temps a été jugé long pour Monsieur D *« Bah, 20h30 de contraction(…), c'était long. (…) Donc baignoire pendant deux heures et puis après péridurale déambulatoire. (…) Il a fallu remettre une péridurale classique.* »

L'accouchement a été bien vécu par trois co-parents. « *Ah oui ça s'est super bien passé l'équipe de Château-Gontier est vraiment top ! (…) on connaît un petit peu, mais franchement la maternité de Château-Gontier c'est le top du top*. » (Monsieur C) « *Puis ça s'est très bien passé, pas de stress.* » (Monsieur D)

La notion de douleur a été décrite à plusieurs reprises. « Ç*a a été rapide, ça a été douloureux pour elle*. » (Monsieur A), « *Enfin si ça été douloureux quand même parce qu'au final, elle s'est quand même débranchée la péridurale un moment donné.* » (Monsieur D), « *Enfin un peu difficile de la voir souffrir un petit peu comme ça au début avant la péridurale*. » (Monsieur E) ou encore « *Ça a été un peu douloureux avec le fait que la péridurale ne fasse pas effet au niveau des parties génitales (…) Elle a un peu souffert lors de l'accouchement*. » (Monsieur F)

Monsieur H a abordé la gestion de la douleur, ainsi que sa place auprès de sa femme durant le travail *« Juste au début, on a quand même l'impression de faire plante verte à côté et de pas savoir ce qu'on peut faire ou pas faire, pour ne pas là gêner et qu'elle reste concentrée. (…) Oui, moi j'étais là dans l'observation, l'analyse tout ça et puis dans le but d'aider ma femme à accoucher. »*

L'IMPLICATION

La raison de leur venue à la séance



Figure II : nuage de mots des motifs de venue

Au-delà d'une actualisation des connaissances, une volonté de sociabilisation a été expliquée par Monsieur C « *Donc déjà le but dans un premier temps de se remettre un petit peu dans le bain de revoir, parce qu'il y a des choses qui ont évoluées (…) on voulait voir un petit peu ce qui avait qui avait changé par rapport à ce qu'on avait pu vivre déjà auparavant. (…) Ça a été vraiment dans un but de se remettre à jour et puis un but de sociabilisation aussi.* »

Sur les huit co-parents, trois sont venus car ils y étaient conviés. Monsieur B a expliqué « *Ma conjointe avait suivi les premiers cours (…) donc c'est un petit peu la finalité, je crois du parcours par rapport à l'accouchement donc où les papas étaient conviés donc j'ai assisté par rapport à ça.* »

La volonté de venir est revenue plusieurs fois. Comme par exemple, Monsieur D « *Elle faisait des cours de prépa à l'accouchement et du coup elle m'avait stipulé qu'il y avait potentiellement un cours pour les papas et je dis « bah oui carrément, moi je viens !* ». Ou encore Monsieur F « *ils ont dit qu'il y avait un cours pour les papas en fait. C'était une proposition. En tous cas c'était avec grand plaisir.* » « *Et puis, je voulais suivre ma femme jusqu'au bout quoi.* »

Ils ont évoqué le besoin de savoir et d'obtenir des informations. « M*oi, c'était le fait de savoir. Moi, ce qui m'importait le plus pour la séance, c'était pour avoir les accès et quoi faire, comment réagir quand ça va se déclencher. (…) Pour ne pas paniquer et savoir. Moi j'ai besoin de mon repérage, moi quand je fais des choses (…) ça m'a bien rassuré, c'est plutôt pas mal.* » (Monsieur E) « *Avoir des informations, pour savoir comment ça allait se passer et ce qu'il fallait faire au cas où. Si bébé arrivait vraiment trop tôt, puis si la maman avait des symptômes* » (Monsieur G)

La notion de rassurance a été abordée par Monsieur H « *C'est que je voulais me rassurer sur comment ça allait se passer. Et puis, c'est aussi un moyen d'accompagner ma femme dans son rendez-vous.* »

Pour un des participants, la séance a été présentée comme obligatoire par sa conjointe « *Elle m'a dit qu'il y avait une séance obligatoire un soir, mais après j'avais aucune idée de ce qui allait être abordé lors de cette soirée-là.* »

Leur participation aux autres rendez-vous de la grossesse

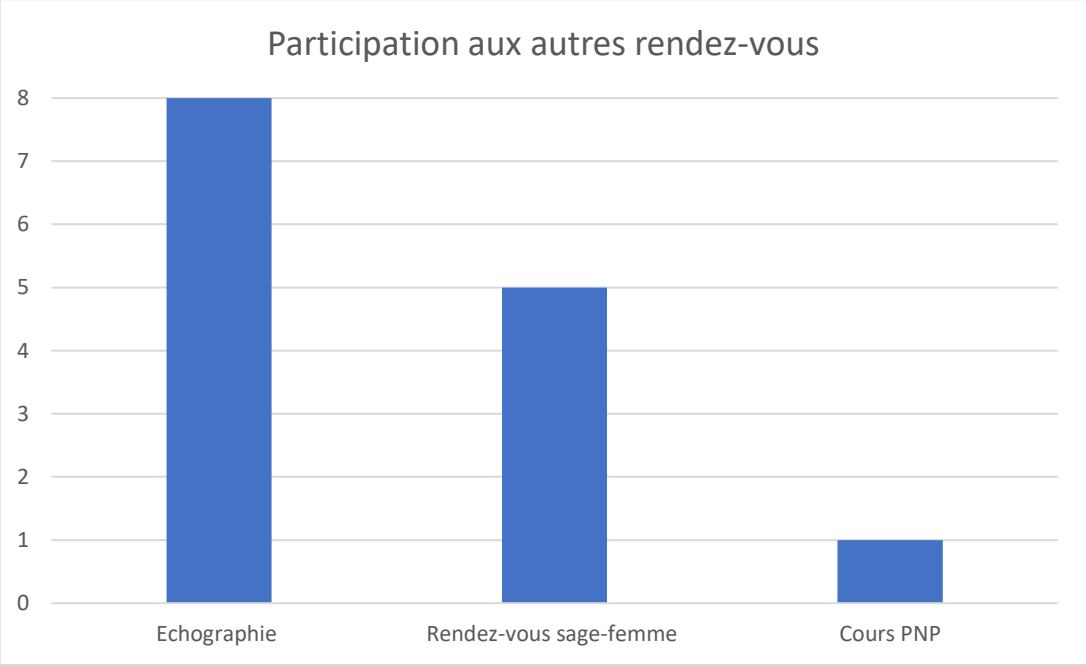


Figure III : Diagramme en barre pour évaluer la participation aux autres rendez-vous de la grossesse.

Parmi tous les participants, seul un a participé à tous les cours de préparation à la naissance.

Plusieurs ont expliqué ne pas être venus aux autres séances car leur conjointe leur faisait un résumé des séances. « *Et après les cours, c'est plus pour la maman. Après ma conjointe, elle faisait un résumé de tout ce qu'elle apprenait donc ça lui permettait de se remémorer ce qu'elle avait appris.* » (Monsieur E) « *Elle me faisait un compte-rendu on va dire, à chaque séance qu'elle avait donc j'étais globalement informé.* » (Monsieur A)

Concernant les échographies, tous y ont assisté. La plupart du temps aux trois sauf exception. Monsieur E précise « *pour moi le primordial c'était vraiment les échographies. Je tenais à être là, j'ai tout fait pour être là et j'en ai loupé aucune donc ça je suis content. ».* Pour Monsieur G, les échographies restent le plus important « *déjà les échographies. Ça permet de faire un point déjà sur toute la grossesse. Fin je trouve que pour le papa ça suffit.* »

Lors des rendez-vous avec la sage-femme, cinq ont été présents aux rendez-vous. « *J'ai assisté à toutes les consultations. J'en ai loupé aucune. (…) être avec elle en soutien, c'était vraiment important*. » (Monsieur C) « *J'ai essayé de tous les faire. J'en ai loupé qu'un seul. Ça me permettait de vraiment avoir un suivi et puis d'accompagner au mieux ma conjointe.* » (Monsieur H)

Parmi les deux co-parents n'ayant pas assisté aux rendez-vous avec la sage-femme, Monsieur E précise « *Et les consultations avec la sage-femme honnêtement à part faire une prise de tension et lui demander « Comment ça va ? ». Ce n'était pas très probant. Je veux dire, moi je n'avais pas un grand rôle là-dedans. J'étais là juste dans l'écoute et il n'y avait pas de nouveaux trucs à apprendre, de choses à savoir.*»

LEUR POINT DE VUE

Sont-ils venus avec des attentes ?

Les co-parents ont quasiment tous répondu, sans temps de réflexion, qu'ils n'avaient pas d'attentes particulières.

Monsieur A a expliqué « *Je n'avais pas trop d'attente j'étais curieux mais sans plus parce que j'avais aucune idée de quoi on allait parler.* »

Seul Monsieur E est venu avec des attentes. « *Moi, c'était juste tout ce qui était aspect logistique. C'était vraiment ça mes plus grosses craintes au début. Vraiment, savoir par où passer, où venir au cas où nous ça arrive de nuit et cetera.* »

Comment se sont-ils sentis pendant la séance ?

Globalement tous les co-parents se sont sentis à l'aise pendant la séance. « On était à l'aise, enfin moi j'ai été à l'aise, ouais on a pu discuter un peu, échanger. » (Monsieur A)

De la gêne a été ressentie pour plusieurs d'entre eux. Notamment par Monsieur C qui a participé à tous les cours. « *Alors le premier cours, je vous avouerai, je me suis senti un peu gêné. Parce que l'impression d'arriver un peu comme un cheveu sur la soupe. (…) Mais voilà, le premier cours est un peu bizarre puis ensuite c'était parti, c'était nickel.* »

Pour Monsieur B, c'était surtout au début du cours « C'*est plutôt un ressenti personnel parce que je ne suis pas quelqu'un d'autre très à l'aise en public on va dire (…) C'est un peu tendu au début c'est normal puis après ça se détend puis voilà.* ».

Monsieur D était plutôt gêné pour poser certaines questions « *C'était parfois un peu entre guillemets gênant d'être à plusieurs couples. En fait, on est avec des inconnus, (…) on parle de choses qui sont quand même assez intimes. Donc je trouve ça assez gênant.* ». Nous avions demandé à Monsieur D de préciser les notions qui étaient gênantes pour lui, ce à quoi il avait répondu « *le fait de poser des questions un peu bêtes enfin qui nous paraissent bêtes, alors que en fait c'est juste des questions que tout le monde se pose* ».

Comment ont-ils trouvé le format ?

Concernant le format, les co-parents étaient globalement satisfaits.

Plusieurs fois, la notion d'échange est revenue. « *Alors, non moi je pense que c'était bien comme ça. Ça permet d'échanger un peu plus et de donner une dynamique de groupe qui est bien.* » (Monsieur A)

La notion de partage était également abordée. « *Avec les futurs papas aussi ça permet d'échanger aussi. Puisque du coup il y avait plusieurs expériences, avec plusieurs aussi problématiques sur chaque grossesse et des fois aussi ça permet d'avoir différentes expériences de dire bah nous on a fait ça.* » (Monsieur B)

L'effet de groupe a permis d'avoir des réponses sur des questions auxquelles ils n'auraient pas pensé « *Et quand ce sont des questions qui ne sont pas forcément posées à la base comme problématique et du coup qui se posent à ces réunions-là. Donc je pense à plusieurs toujours mieux hein largement.* » (Monsieur B) « *Des fois on n'a pas de question à poser, puis y en a qui pose une question « Ah oui tiens c'est vrai, j'avais pas pensé à ça* ». (Monsieur G)

La dynamique de groupe a plu à Monsieur H « *J'osais pas trop poser les questions. Parce qu'en en tant que tel, il y avait d'autres gens qui posaient des questions donc ça m'arrangeait.* »

Monsieur C a développé sur la notion de rencontre. « *Parce que, bah ça a permis aussi aux papas de se rencontrer et puis de s'ouvrir.* »

Plusieurs co-parents étaient satisfaits du format car ils ont pu se recroiser par la suite. « *D'ailleurs il y a papa qui avait fait cette réunion et qui du coup est venu à la suivante. Parce que ça l'a tellement intéressé. (…) Il est venu pour la dernière séance. Et puis, on s'était recroisé ensuite en faisant les courses, on avait pu un petit peu échanger tous les deux.* » (Monsieur C) « *Après ce qui était au final quand même marrant, c'est que du coup bah sur les 3 papas qui ont été présents, on s'est quand même retrouvé à la nurserie à la maternité. Donc d'un autre côté, ça crée un lien.* » (Monsieur D)

La présence de leur conjointe était importante et intéressante pour globalement tous les co-parents. « *Honnêtement, je pense que les papas avec les mamans, c'est le mieux pour moi. Parce que, le papa est un peu un rôle un peu secondaire dans tout ce qui est accouchement. Il faut que les mamans soient là pour moi.* » (Monsieur E) « *Vu qu'elles avaient déjà pu participer aux réunions, qu'elles avaient déjà pu discuter de leur expériences…Et puis voilà d'être un petit peu plus détendu quand même enfin dans le sens où elles se connaissaient déjà.* » (Monsieur B)

Le nombre de participants réduits à convenu à Monsieur B. « *Puis le fait que ça soit un petit comité tout ça c'était plutôt sympa.* »

La posture de la sage-femme a permis aux co-parents d'être à l'aise lors des séances. « *Après sinon oui, on était plutôt mis à l'aise* » (Monsieur B) « *on n'aurait pas eu les cours de préparation à la naissance, on n'aurait pas eu tout ça, Ben je pense qu'on aura peut-être loupé certaines infos et on n'aurait pas vécu une grossesse aussi et un accouchement aussi serein qu'on a pu l'avoir.* » (Monsieur C) « *J'étais plutôt bien et l'animatrice était très bien aussi donc non moi j'ai bien aimé le cours.* » (Monsieur E)

Quant à la durée du cours, cela était convenable même si les sages-femmes débordaient un peu. « *C'est passé assez vite, c'est plutôt bien.* » (Monsieur E) « *C'était peut-être même un peu juste en temps, hein souvent on débordait du temps alloué mais c'était bien parce qu'en plus il y avait du dialogue.* » (Monsieur C)

Et si c'était un cours seulement entre co-parents ?

Si cela avait été un cours seulement entre co-parents, la plupart ont répondu qu'ils ne seraient pas venus. Comme l'explique Monsieur C « *on partage tout avec ma compagne. Elle n'y aurait pas été, je pense que je n'y serai pas allé en toute honnêteté. Malgré tout ça, si elle n'avait pas été, ça perdrait un petit peu de son sens si elle ne venait pas.* ». Monsieur E et Monsieur F ont répondu « *Pas forcément* ».

Pour Monsieur A, cela dépendait surtout de l'horaire « *Je pense que j'y serais quand même allé parce que l'horaire le permettait mais sinon je ne pense pas, si ça avait été sur mes horaires de travail à mon avis je n'y serais pas allé.* »

Le fait de ne pas être à l'aise est ressorti « *Peut-être pas, enfin je sais pas, après si j'y serais allé mais peut-être moins à l'aise peut-être. Parce que, c'est peut-être plus un monde, la maternité, tout ça, c'est plus un monde féminin.* » (Monsieur G)

Seul Monsieur H aurait préféré une séance seulement entre co-parents « *Parce que là les femmes avaient déjà eu pas mal de cours de préparation à l'accouchement, donc elles savaient déjà à quoi s'attendre. Elles avaient*

déjà un peu les réponses à tout. Alors qu'entre gars, je pense qu'il y aurait eu plus de questions et du coup plus de réponses à apporter. »

Les notions abordées

Lors des entretiens, la question était divisée en trois temps. Une première sur les notions abordées pendant la grossesse, une deuxième sur le travail et l'accouchement et enfin une troisième sur le post-partum et la parentalité.

Pour la première question, il y avait deux types de réponses. D'une part, trois co-parents ont expliqué ne pas avoir eu de notion sur le déroulé de la grossesse. « *Disons que c'est arrivé à la toute fin de grossesse donc sur la grossesse pas vraiment.* » (Monsieur A) « *(Réflexion) Pas tellement*. » (Monsieur F).

D'autre part, les cinq autres co-parents ont trouvé la séance utile notamment sur la chronologie du déroulement de la grossesse. Que ce soit sur le début du travail « *Alors que là, c'était vraiment l'explication de la grossesse, de ce qui allait arriver à la maison mais dans tous les domaines, en long en large et en travers. Et j'ai trouvé ça super intéressant.* » (Monsieur C). Ou encore sur le déroulé de l'accouchement « M*ême si on a des idées ou des connaissances sur le sujet ça permet aussi de remettre un peu en place aux bons endroits les idées, des croyances de « comment est-ce qu'on pense que ça va se passer un accouchement ».* » (Monsieur D) et ce qui concerne la logistique « *Oui, pour avoir tous les accès avant et cetera. Savoir par où passer, si jamais ça arrive en pleine nuit, tout ce qui est logistique. Très pratique pour tout ce qui est logistique.* » (Monsieur E)

Pour la deuxième question, en ce qui concernait le travail et l'accouchement, tous les co-parents ont apprécié avoir des notions sur le début du travail, la physiologie de l'accouchement, les urgences. « *Par contre pour l'accouchement c'est bien utile. Bah moi, ce qui m'a rassuré/ informé, c'est toute la partie où on est encore chez soi.* » (Monsieur A) « *Et au moins de servir de pilier en ayant un petit peu plus de notions que si on arrivait un petit peu néophyte comme ça. Si oui, bah oui clairement c'est utile.* » (Monsieur B) « *Oui, oui très intéressant. Savoir expliquer comment ça allait se passer plus ou moins, si ça arrive par voie basse et cetera. Comment le bébé il va se placer dans le bassin, très intéressant. C'est bien à savoir, ça*

permet de voir un peu les signes et savoir comment ça va se dérouler et cetera. Vraiment, ça a été très bien. » (Monsieur E)

Pour Monsieur G qui a déjà eu un premier enfant, cette séance lui a permis des rappels « *C'est vrai que la deuxième fois c'est plus de rappels que la première fois où c'est vrai qu'on découvre. C'est vraiment au cas où. Où est ce qu'il faut aller ? A quelle heure ? Par exemple si elle a vraiment des contractions dans la nuit, il faut rentrer par une autre porte.* » Avec une volonté de s'actualiser sur les pratiques « *Puis il y a des choses qui changent aussi, je pense*.»

Concernant les notions abordées sur le post-partum et la parentalité, les co-parents ont globalement trouvé que ce n'était pas très abordé. « *Alors de mémoire, je ne me souviens pas qu'on ait abordé le retour à la maison sur ce cours-là, peut être après sur les autres séances en journée.* » (Monsieur A) « *Parce que je crois qu'il y a une séance, si je ne me trompe pas « de retrouvailles » et je pense c'est plus là où on va l'aborder. De ce que je me souviens, je n'ai pas de souvenir pendant la séance d'avoir abordé l'après naissance* » (Monsieur H)

Le travail d'équipe a été développé par Monsieur B « *Oui je n'ai pas l'impression qu'on avait parlé. Après on a parlé surtout dû avant / pendant. Après enfin du coup pour le coup y a les équipes qui sont là, (…) on est plutôt bien encadré. On nous explique à chaque fois et puis du coup ça n'a rien à voir avec le cours. C'est plutôt le après, ce sont les autres professionnels qui viennent se rajouter au cours.* »

Monsieur C ayant assisté à tous les cours était satisfait des notions sur le retour à la maison et l'alimentation. « *Oui, oui, complètement oui. Notamment, ça a été sur la gestion du temps, sur le savoir aussi se relayer, la gestion de la fatigue. Puis des questions bêtes aussi hein sur le lait par exemple. Parce que du coup ma femme avait allaité pour les 2 précédentes grossesses et là pour des raisons pratiques on est passé au biberon. Oui du coup ça nous... ça lui pose des questions donc ça a permis justement d'avoir différentes réponses par rapport à tout ça.* »

LES AXES D'AMELIORATION

Souhait de participer à plus de rendez-vous

Pour sept des co-parents, le fonctionnement leur a convenu. « *Et après les cours, c'est plus pour la maman. Après ma conjointe, elle faisait un résumé de tout ce qu'elle apprenait donc ça lui permettait de se remémorer ce qu'elle avait appris. Du coup, le fait que je ne sois pas là avec elle, ça la forçait à se rappeler ce qui s'était dit.* » (Monsieur E) Pour Monsieur F, il a trouvé sa conjointe entourée « *Non, puisque je la sentais bien entourée. Elle ne me demandait pas forcément d'y aller mais c'est moi qui étais demandeur. Mais non je n'ai pas eu de manque par rapport à ça.* » Monsieur H a appuyé le fait que sa conjointe ait du temps pour elle « *Je me suis dit aussi que c'était des temps où elle aimait aussi partager avec les autres sans que je sois là. Je trouve ça important qu'elle ait eu aussi ces petits moments à elle avec les autres.* »

Seul Monsieur B a abordé ce souhait d'avoir plus de séances « *Après bah oui forcément, s'il y avait eu plus de cours avec les parents (…) enfin avec que les papas admettons ça aurait été peut-être ouais intéressant de le vivre aussi. Ou même (…) 2 cours : un qu'avec les papas et 2 avec les mamans et les papas du coup. Donc ça ferait 3 cours quoi je vais dire.* »

Le format du cours

Concernant le format du cours, quatre co-parents ne changeraient rien. Pour les autres, si cela avait été à refaire, les volontés ne sont pas les mêmes.

En effet, Monsieur B ne souhaiterait pas remplacer le cours mais en rajouter « *rajouter (…) 2 cours : un qu'avec les papas et 2 avec les mamans et les papas du coup. Donc ça ferait 3 cours quoi je vais dire.* ».

Une séance tout seul aurait été préférable pour Monsieur D même si le format actuel lui a convenu « J'*aurais potentiellement préféré entre guillemets avoir un rendez-vous seul c'est vrai. Après ce qui était au final quand même marrant, c'est que (…) on s'est quand même retrouvé à la nurserie à la maternité. Donc d'un autre côté, ça crée un lien en fait, on se retrouve dans la nursery, on se dit « tiens, on se connaît, on s'est vu au cours du papa à l'accouchement quoi ».* »

Enfin Monsieur F aurait préféré une séance seulement avec sa conjointe « *Non, s'il y avait quelque chose à changer, peut-être juste en couple, mon couple. Mais j'ai trouvé ça pas du tout dérangeant et je ne me suis pas fait la réflexion.* »

Les notions supplémentaires à aborder

Les séances étaient complètes pour six co-parents « *Bah honnêtement moi je pense que c'était bien comme on l'a vu. Il n'y a pas de choses qui me viennent comme ça en tête.* » (Monsieur A) « *Comme ça, là, non pas forcément. Après ma conjointe avait suivi les cours en amont donc elle faisait un petit débriefe déjà de ce qui avait été dit pendant ces moments-là. Mais non, non pas forcément.* » (Monsieur B)

Monsieur D a fait remonter plusieurs notions qu'il aurait aimé aborder. Il y a tout d'abord autour de l'accouchement « *C'est vrai que, on nous dit pas forcément que on va potentiellement devoir tenir les jambes de notre conjointe et pousser en même temps que la sage-femme en face. Donc ça, c'était un peu surprenant. (…) On a eu le cas de l'utérus qui était pas assez, qui était pas assez ferme, qui se contractait pas assez. Donc du coup, bah, les massages qu'ils font sur le ventre de la maman, c'est assez violent, je trouve.* ».

Monsieur D aurait également aimer que le retour à la maison soit plus développé, notamment la notion d'hypervigilance des premières nuits. « *Le retour maison, peut-être qu'il n'est pas assez peut être abordé entre guillemets. De comment est-ce qu'on s'organise du coup. Pour pouvoir qu'il y ait 1 parent quand même qui arrive à se reposer. (…) Elle fait énormément de gesticulations, de bruit de bouche, de petits gémissements. C'est ça qui est le plus, entre guillemets, stressant, parce que du coup en fait bah on a toujours un œil à moitié ouvert.*»

Quant à Monsieur E, il a mis en avant l'accompagnement pendant le travail « *Honnêtement, à part le fait d'avoir des petites astuces pour rassurer, soutenir la maman, autant pour le post-partum que pendant le travail quand elle a vraiment la douleur et cetera. Là je ne savais pas trop quoi faire et je ne sais pas s'il y a grand-chose à faire non plus. Mais j'étais là juste à lui dire que ça allait bien se passer, qu'elle allait y arriver. C'est vrai que c'est une*

épreuve qui est assez difficile pour un premier bébé de la voir souffrir comme ça. »

Les notions du baby-blues et de la gestion de la fatigue auraient mérité d'être plus développées pour Monsieur E. « *Donc là, c'était tout un travail de soutien et cetera. J'avoue, j'aurais été conscient de ça, à ce point-là je veux dire, de savoir que ça pouvait provoquer ce genre de réaction, j'aurais peut-être été un peu plus préparé, ça aurait peut-être été un peu plus facile pour moi derrière de savoir quoi faire. Là, j'avoue que quand je l'ai vu pleurer, le seul truc que j'avais envie de faire, c'était de pleurer avec elle, parce que je n'étais pas bien.* »

DISCUSSION

RESULTATS PRINCIPAUX

À la suite des entretiens, deux de nos hypothèses se sont avérées vraies, les co-parents étaient satisfaits des notions abordées et des modalités de la séance. Cependant, notre troisième hypothèse qui stipulait que les co-parents préféraient des séances seulement entre eux, ne s'est pas avérée vraie. Lors de ces huit entretiens, nous avons pu faire ressortir plusieurs notions. Tout d'abord, à la majorité, les co-parents sont satisfaits du format et préfèrent être avec leur conjointe lors de cette séance. L'ambiance du cours était décrite comme agréable. Malgré une gêne décrite, les co-parents étaient contents de se retrouver après l'accouchement et cela ne les a pas bloqués pour participer ou pour poser leurs questions. Concernant les notions abordées, les co-parents ont mis en évidence que le plus important pour eux était toute la partie sur le travail et l'accouchement. Certains ont décrit un manque concernant les notions de la gestion de la douleur et du baby-blues. Par rapport à leur participation tout au long de la grossesse, leur volonté principale était d'être présent aux échographies, auxquelles ils ont tous participé.

FORCES ET FAIBLESSES DE L'ETUDE

Limites de l'étude

Pour cette étude, la principale limite a été le recrutement des co-parents pour la réalisation des entretiens. En effet, les entretiens auraient pu commencer dès le mois de juin, mais le premier entretien a eu lieu en novembre. Cela s'explique dans un premier temps avec la baisse de la natalité qui impacte directement les sages-femmes réalisant les cours de préparation à la naissance et à la parentalité. En effet, entre juin 2023 et juin 2024, il y a eu une baisse de la natalité de 7,9%. (16) Malgré les différents moyens de communication, les co-parents n'ont pas été très réceptifs à l'étude. La distribution de flyers n'a pas suffi et des modifications ont dû être apportées comme expliquées dans la partie matérielle et méthode. De plus, le fait de

s'être restreint à un seul établissement, qui plus est une maternité de type 1, a probablement limité le nombre de participants possibles pour l'étude.

L'étude a été soumise au biais de sélection car les co-parents se sont présentés sur la base du volontariat pour participer à l'étude, ce qui montrait probablement un intérêt de leur part face à la coparentalité. De plus, pour la réalisation des entretiens, nous n'avons eu que des hommes.

Apports de l'étude

La principale force de cette étude a été d'avoir réalisé une étude qualitative avec des entretiens semi-directifs. Ce qui importait dans cette étude était de mettre en évidence le ressenti des co-parents, ce qui, avec une étude quantitative aurait restreint les réponses. Les questions ouvertes ont permis aux co-parents de répondre de manière libre et en développant d'avantage que la question en elle-même. De plus, les entretiens téléphoniques ont permis de percevoir les doutes et les réflexions que les co-parents ont pu avoir avant de répondre à certaines questions. Au-delà d'une satisfaction globale, les co-parents ont pu développer et argumenter ce qu'ils avaient aimé ou moins apprécié et pourquoi.

Cette étude avait pour objectif d'interroger les co-parents, une population encore peu prise en compte lors des travaux de recherches. Cette démarche a permis de recueillir leurs ressentis à la fois en tant que parents mais aussi comme accompagnant auprès de leurs femmes. En intégrant le point de vue des co-parents, cela contribue à une meilleure compréhension de leur ressenti tout au long de la grossesse mais aussi pendant le travail et l'accouchement.

Afin de limiter le biais de mémoire, nous avons souhaité réaliser les entretiens avant la reprise du travail car cela permettait un délai assez court entre les séances et les entretiens.

COMPARAISON AVEC DES DONNEES DE LA LITTERATURE

Le format des séances

Notre première hypothèse était que nous pensions que les co-parents souhaiteraient des séances exclusivement entre eux. Celle-ci ne s'est pas

avérée sauf une fois avec Monsieur H. Cela s'explique aussi par le fonctionnement proposé à Château-Gontier. Les co-parents ne connaissaient pas d'autres formats donc étaient satisfaits de ce qui était prposé.

Comme le montre les entretiens réalisés, les séances de PNP sont appréciées des co-parents. Malgré une gêne ressentie au début des séances par plusieurs co-parents, ils se sont globalement sentis à l'aise lors de la séance. Le fait que leurs conjointes soient présentes aux séances a aidé. Ils ont été rassurés par leur présence car les conjointes avaient déjà participé à d'autre cours et connaissaient le format. Comme l'explique Monsieur B « *Vu qu'elles avaient déjà pu participer aux réunions, qu'elles avaient déjà pu discuter de leurs expériences…Et puis voilà d'être un petit peu plus détendu quand même enfin dans le sens où elle se connaissaient déjà.* ». Ce format permet aussi aux co-parents de se laisser guider par leurs conjointes, sans avoir à prendre rendez-vous, se renseigner sur ce qui existe, trouver les renseignements nécessaires pour s'y rendre. Ce qui est une facilité pour eux.

Lors de ces séances, de la gêne était exprimée, mais que se passe-t-il quand les conjointes ne sont pas présentes ? En interrogeant les professionnels, Oulkebir a montré que les groupes de paroles permettraient aux co-parents d'amener des sujets différents de ce qui est abordé durant les séances. La sexualité et les craintes des co-parents sont des sujets qui sont revenus souvent, ce qui peut être difficile à aborder devant leurs conjointes. (17)

Même si les deux formats présentent chacun des avantages et des inconvénients cela permettait de convenir à une majorité des couples. Les études démontrent quand même que les co-parents viennent plus facilement aux séances de PNP qu'aux groupes de paroles. (18) Quel que soit le format, au-delà des connaissances apportées, les co-parents apprécient le fait de pouvoir discuter de leur ressenti entre eux. Le fait que deux formats existent, avec les séances de préparation à la naissance et à la parentalité et les groupes de paroles, cela permet aux co-parents de choisir leur préférence.

Les motivations pour venir aux séances

L'étude nous a amené à nous demander quelles étaient les motivations des co-parents à venir aux séances. Les entretiens ont permis de faire émerger plusieurs volontés.

L'apport de connaissances a été une nécessité pour la majorité. Même si ce sont les informations générales, les co-parents ont mis l'accent sur l'organisation pour l'arrivée à la maternité. « *Ce qui m'importait le plus pour la séance, c'était pour avoir les accès et quoi faire, comment réagir quand ça va se déclencher. (…) Pour ne pas paniquer et savoir. Moi j'ai besoin de mon repérage, moi quand je fais des choses (…) ça m'a bien rassuré, c'est plutôt pas mal.* ». (Monsieur E) Plusieurs ont aussi apprécié connaitre le fonctionnement de la mise en travail, de ce qui pouvait arriver pendant l'accouchement. « *Savoir expliquer comment ça allait se passer plus ou moins, si ça arrive par voie basse et cetera. Comment le bébé il va se placer dans le bassin, très intéressant.* » (Monsieur E)

D'après le mémoire d'Emeline Merlot sur les groupes de paroles, les co-parents souhaitaient avoir des connaissances sur la grossesse et la parentalité en général, qu'importe les thématiques abordées, ils étaient prêts à apprendre. (19) Avoir des connaissances leur permettaient de se rassurer et de les aider à trouver leur place. « *Ça a permis de trouver encore plus ma place dans la grossesse.* » (Monsieur H) Le fait de comprendre le fonctionnement que ce soit de la mise en travail ou de la maternité qui les accueillent, ainsi que d'avoir des conseils sur la gestion de la douleur leurs permettaient de se sentir utile et donc d'avoir de l'importance en tant que co-parent. (20)

L'échange entre les co-parents est une autre notion importante. Le fait d'être plusieurs co-parents les avait mis à l'aise et les a rassurés sur leurs craintes. Que ce soit par le partage d'expérience mais aussi de voir qu'ils ont des appréhensions et des questions communes. « *Et quand ce sont des questions qui ne sont pas forcément posées à la base comme problématiques et du coup qui se posent à ces réunions-là.* » (Monsieur B) « *Des fois on n'a pas de question à poser puis y en a qui posent une question « Ah oui tiens c'est vrai, je n'avais pas pensé à ça* ». (Monsieur G) Ces séances leurs ont

permis de voir qu'ils pouvaient avoir des problématiques similaires et qu'au final, ils ne sont pas tout seul. Le fait d'avoir des co-parents ayant déjà des enfants a pu aider pour répondre à des questionnements sur la parentalité et le post-partum. *« Se donner aussi des conseils sur les exemples qu'on avait pu vivre. On n'était pas le seul couple non plus à avoir eu des précédentes grossesses mais justement nos différentes expériences, ça permet aussi de rassurer beaucoup de jeunes mamans ça c'était chouette aussi. »* (Monsieur C)

Ces séances ont aussi permis de faire des rencontres entre co-parents. Même si ce n'était pas une motivation première pour tous, ils étaient contents de se retrouver par la suite. *« Ça a permis aussi aux papas de se rencontrer et puis de s'ouvrir. »* (Monsieur C) « S*ur les 3 papas qui ont été présents, on s'est quand même retrouvé à la nurserie à la maternité. Donc d'un autre côté, ça crée un lien. »* (Monsieur D) Au-delà du côté rassurant de revoir des figures connues dans un monde inconnu, cela peut aussi leur donner la possibilité de garder contact.

La volonté d'être présents pour leurs conjointes a été mis en avant lors des entretiens. « *Être avec elle en soutien, c'était vraiment important*. » (Monsieur C) Ce qui est aussi ressortis lors de différentes études. *« Quand on parle de paternité à un futur père, on remarque que les mots les plus utilisés pour parler de leur rôle font partie du champ lexical du soutien. »* (21)

La planification des séances joue un rôle clé dans la motivation des co-parents à venir. Le fait que les séances soient en fin de journée ont permis à plusieurs co-parents de venir. « *Je pense que j'y serais quand même allé parce que l'horaire le permettait mais sinon je ne pense pas, si ça avait été sur mes horaires de travail à mon avis je n'y serais pas allé.* » (Monsieur A)

Les freins pour venir aux séances

Malgré les différentes motivations des co-parents, de nombreux freins ressortaient encore.

Leur place dans la maternité restait un point sensible. Lors des entretiens, plusieurs co-parents ont expliqué que la grossesse est *« un monde féminin »* (Monsieur G). Cela pose questions dans la vision de la place qu'ils ont. « *Le papa est un peu un rôle un peu secondaire dans tout ce qui est*

accouchement. » (Monsieur E). En ayant connaissance de l'impact sur co-parent sur le développement de l'enfant, (13) cela amène à se demander comment permettre aux co-parents de savoir qu'ils ont un réel rôle dans la maternité.

A l'heure actuelle, malgré les recommandations de l'HAS, d'inclure les co-parents dans la préparation à la naissance et à la parentalité, ce n'est pas toujours évident pour les co-parents. (22) N'ayant le droit de s'absenter de leur travail que pour trois rendez-vous de la grossesse, et sachant qu'ils portent une attention particulière à assister à toutes les échographies, cela les limite. (22) Cela nécessite que les horaires des cours soient adaptés, ce qui n'est pas toujours évident pour les professionnels. (17)

Pour les professionnels, même s'ils trouvent intéressant de mettre en place des groupes de paroles, cela reste difficile actuellement. Il n'existe pas de cotations d'actes destinées à la séance du co-parent. (15) Cela implique soit des frais pour les co-parents et donc de créer des inégalités quant à l'accès aux séances, soit de mettre en place des séances gratuites et donc non rémunérées pour les professionnels. (17) De plus, cela implique d'adapter les horaires des séances car quand elles ont lieux sur les heures de travail, il est compliqué pour le co-parent de se libérer.

En réalisant l'étude, nous nous sommes rendu compte qu'il était difficile de connaitre ce qui fait dans les différentes maternités et en libéral. Il serait intéressant de mettre en avant tout ce qui est mis en place dans les différentes structures pour permettre aux co-parents d'y avoir accès plus facilement.(18) Cela permettrait aux co-parents de choisir le format qui leur convient le mieux.

Quelles thématiques aborder ?

Après avoir réalisé les entretiens, nous nous sommes interrogés sur les notions à aborder avec les co-parents. Les échanges que nous avons menés, ont mis en évidence qu'au-delà de l'organisation de l'arrivée à la maternité, qui constitue un point essentiel, les co-parents se montrent ouverts à l'ensemble des informations pouvant les accompagner dans cette étape. Nous pouvons donc nous demander si les co-parents ont besoin de recevoir les mêmes informations que les mères.

Selon J. Balthazart, les cerveaux féminins et masculins sont différents sur la base biologique, plus particulièrement hormonale. Selon lui, dès le développement du cerveau, des différences comportementales se mettent en place. (23) Avec par exemple, la différence entre la vision générale des choses par les femmes contrairement aux hommes qui auraient un point de vue plus dans le concret. Cependant, cela est à prendre avec parcimonie, selon G. Rippon, le cerveau « masculin » et « féminin » ne serait que des constructions sociales. Elle explique que les stéréotypes influencent la manière de voir les réels fonctionnements de chacun. La plasticité du cerveau est surtout influencée par l'environnement. (24) Ces deux points de vue amènent à penser qu'il faut donner des informations communes aux couples.

Cependant, comme dit plus haut, le vécu de la grossesse est différent pour le couple. C'est peut-être sur ce point que la manière d'aborder les notions pourrait être amenée différemment. (25) En effet, si le co-parent ne vit pas physiquement la grossesse, l'accompagnement reste un point à cibler avec le fait de trouver sa place, la gestion de la douleur, le baby-blues ou encore la parentalité.

Au vu du nombre de séances plus restreint que pour les conjointes, cela pourrait être intéressant de faire ressortir les attentes des co-parents en début de cours afin d'adapter les séances à ce qu'ils souhaitent vraiment. L'objectif serait de s'adapter à leurs expériences, connaissances et problématiques personnelles tout en gardant les informations qui semblent indispensables aux professionnels à transmettre tout en abordant des notions de prévention de santé publique. (26)

Lors des entretiens, plusieurs co-parents ont abordé les notions du post-partum. Pour eux, il est peut-être plus intéressant que ces notions soient abordées après l'accouchement. Que ce soit par les professionnels de santé qui font le relais en suite de couches, en libéral ou encore avec la PMI. « *C'est plutôt le après, ce sont les autres professionnels qui viennent se rajouter au cours.* » (Monsieur B). A Château-Gontier, une séance de retrouvaille est proposée aux couples afin de faire le point sur le retour à la maison et de faire ressortir les questions qui subsistent. « *Il y a une séance, si je ne me trompe pas « de retrouvailles » et je pense c'est plus là où on va l'aborder.* » (Monsieur H)

PERSPECTIVES

Malgré le développement de groupe de parole et de séances de PNP, cela reste encore peu connu auprès des couples. Afin de faciliter l'accès à ce qui est mis en place par les professionnels, une étude permettrait de faciliter l'accès aux co-parents et offrirait aux sage-femmes qui le souhaitent de prendre appui pour instaurer des séances. Comme celle réalisée actuellement par Louise Drouet, étudiante sage-femme, qui a pour but de recenser tout ce qui est mis en place dans l'accompagnement périnatal pour les co-parents dans les Pays-de-Loire.

Au-delà de prolonger le congé parental du co-parent comme prévu à partir de juillet 2026 grâce au congé de naissance, (27) l'état pourrait mettre en place un plan d'action afin d'inclure les co-parents de manière plus spécifique dans le déroulé de la grossesse et de la parentalité afin d'harmoniser les pratiques. Si les études mises en place arrivent à montrer l'intérêt de ces séances en termes de santé publique, cela aiderait à mettre en place des textes réglementaires pour développer de manière équitable ces pratiques.

CONCLUSION

Cette étude avait pour objectif de décrire le vécu des co-parents concernant la préparation à la naissance et à la parentalité à l'hôpital de Château-Gontier tout en identifiant leurs attentes. L'analyse des entretiens a mis en évidence que les co-parents sont globalement satisfaits, que ce soit par le format et/ou les informations données pendant la séance.

Concernant les hypothèses émises, nous pouvons en conclure que les co-parents préfèrent les séances en couples car leur conjointe est un réel pilier que ce soit pour leur présence à la séance ou tout au long de la maternité. Les co-parents sont satisfaits des informations données même si le post-partum reste un sujet peu abordé, ce qui a parfois pu manquer.

Malgré les recommandations de l'HAS de convier les co-parents aux séances de préparation à la naissance et à la parentalité, les co-parents n'ont pas encore trouvé leur place au sein de cet accompagnement. Le développement de séance ou de groupe de parole permettrait aux co-parents d'avoir des connaissances, des conseils afin de les aider à se sentir utiles et donc trouver leur place.

L'investissement des co-parents peut encore se retrouver freiné, que ce soit par la gêne de notions trouvées « intime » par les co-parents, le regard des autres ou l'organisation des séances. Le développement de séances ou de groupes de parole qui sont centrées sur eux favoriserait la participation de ceux qui restent encore réticents.

Concernant les notions abordées, ce qui est important pour les co-parents est tout ce qui concerne les informations pratiques du travail et de l'accouchement. Cependant, il semble important d'être à l'écoute de leurs demandes et d'adapter les informations données. Un plan d'action permettrait aux professionnels d'uniformiser leurs pratiques, tout en répondant à leurs attentes.

Des études soulignent l'influence positive du co-parent sur le bien-être des mères et des enfants. Toutefois, son expérience reste encore peu explorée durant la grossesse et le post-partum. Renforcer l'accompagnement du co-

parent constitue ainsi une piste prometteuse et engageante pour soutenir les parents, améliorer le lien mère-co-parent-enfant et contribuer au bon développement de l'enfant.

ANNEXES

ANNEXE 1 : GUIDE D'ENTRETIEN

Questionnaires pour les entretiens semi-directifs co-parents :

- Quel est votre âge ? Quel est votre métier ? Combien d'enfants avez-vous ? Avez-vous eu des enfants d'autres unions ? Vivez-vous avez votre conjointe ?
- Comment s'est passé l'accouchement ? Et comment vous vous êtes sentis ?
- Qu'est-ce qui vous a amené à la séance ?
- Est-ce que la séance vous a été utile pendant la grossesse ? autour de la naissance ? pour la parentalité ?
- Comment vous êtes-vous sentis pendant ces cours ?
- Auriez-vous aimé une séance seulement de co-parents ? Individuels ?
- Aviez-vous des attentes pendant ces cours ? Est-ce qu'il y a des notions sur lesquelles vous auriez voulu des conseils ou plus de précision ?
- Etiez vous présent à tous les cours ? consultation ? écho ?
- Auriez-vous voulu participer d'avantages aux différents rendez-vous autour de la grossesse ?

ANNEXE 2 : VERSION N°1 FLYER DONNE AUX CO-PARENTS

MÉMOIRE

VÉCU DU FUTUR CO-PARENT LORS DE SA PARTICIPATION AUX COURS DE PRÉPARATION À LA NAISSANCE ET A LA PARENTALITÉ

Valentine MARC
Etudiante sage-femme d'Angers

Réalisation d'entretien téléphonique de 30 à 45 minutes. Les questions posées seront semi-ouvertes et aborderont le vécu de votre participation aux cours de préparation à la naissance qui vous était dédié.

Etude déclarée à la CNIL et au comité éthique

valentine.marc@etud.univ-angers.fr
06 40 25 17 23



ANNEXE 3 : VERSION N°2 FLYER DONNE AUX CO-PARENTS

Centre Hospitalier du Haut Anjou

MÉMOIRE

VÉCU DU FUTUR CO-PARENT LORS DE SA PARTICIPATION AUX COURS DE PRÉPARATION À LA NAISSANCE ET A LA PARENTALITÉ

Réalisation d'entretien téléphonique de 30 à 45 minutes. Les questions posées seront semi-ouvertes et aborderont le vécu de votre participation aux cours de préparation à la naissance qui vous était dédié.

Etude déclarée à la CNIL et au comité éthique



valentine.marc@etud.univ-angers.fr
06 40 25 17 23
Valentine MARC

CHU ANGERS CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE

UA FACULTÉ DE SANTÉ UNIVERSITÉ D'ANGERS

ANNEXE 4 : VERSION N°3 FLYER DONNE AUX CO-PARENTS

Centre Hospitalier du Haut Anjou

VÉCU DU FUTUR CO-PARENT LORS DE SA PARTICIPATION AUX COURS DE PRÉPARATION À LA NAISSANCE ET A LA PARENTALITÉ

- Quel est votre nom et prénom ?

_____

- Avez-vous trouvé ce cours intéressant ?
  - ☐ Oui
  - ☐ Moyennement
  - ☐ Pas vraiment

Seriez-vous d'accord d'en discuter autour d'un entretien téléphonique d'une trentaine de minutes maximum ?

- Si oui, quel est votre numéro de téléphone ?

_____

CHU ANGERS CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE

UA FACULTÉ DE SANTÉ UNIVERSITÉ D'ANGERS

valentine.marc@etud.univ-angers.fr
06 40 25 17 23
Valentine MARC



ANNEXE 5 : LETTRE D'INFORMATION TRANSMISE AUX CO-PARENTS INTERESSES PAR L'ENTRETIEN

N°1

Mémoire diplôme Maïeutique

LETTRE D'INFORMATION

Evaluation du vécu du futur co-parent lors de sa participation aux cours de préparation à la naissance et à la parentalité à l'hôpital de Château Gontier

Médecin Coordinateur
Sage-femme Béatrice LE QUINTREC et Aude CADORET
Service de maternité, CHU Angers et école de sage-femme d'Angers
Tel : 02 41 35 42 25 / 06 62 80 29 82

Madame, Monsieur,

Vous avez été pris.e en charge dans un service de Maternité pour le suivi de grossesse de votre conjointe

Les cours de préparation à la naissance et à la parentalité se font depuis plusieurs années pour les femmes enceintes. Cependant peu de cours centrés sur les co-parents peuvent être faits. Pourtant, il est important pour le co-parent de pouvoir avoir un maximum d'informations et de connaissances sur le rôle qui l'attend : parent. C'est pour cela que mon étude consiste à évaluer votre vécu lors des cours de préparation à la naissance qui vous étaient réservés durant la grossesse de votre conjointe afin de faire connaitre cette pratique.

Cette étude va être réalisée à partir de l'analyse des données collectées suite aux cours de préparation à la naissance que vous avez réalisé.

Cette étude vise à évaluer votre vécu sur les cours de préparation à la naissance qui vont sont réservés. En effet, à Château-Gontier, les sage-femmes ont mis en place 6 cours de préparation à la naissance dont une séance centrée sur le co-parent qui résume tout le long de la grossesse, l'accouchement et la parentalité.

L'objectif de cette étude sont d'améliorer l'intégration du futur co-parent tout au long de la grossesse, à l'accouchement et dans le post partum en décrivant votre vécu.

L'étude est réalisée via des entretiens dit semi-directifs, c'est-à-dire avec des questions orientées, via des entretiens téléphoniques entre 30 ou 45 minutes. L'objectifs est de vous interroger entre l'accouchement et votre reprise du travail.

Nous vous remercions d'avoir pris le temps de lire cette lettre d'information. La sage-femme qui vous a pris en charge peut répondre à toutes vos questions sur cette étude si vous le souhaitez.

Vous êtes libre de refuser que vos données soient utilisées pour cette étude et de décider à tout moment de changer d'avis. Le refus n'aura aucun effet sur votre relation avec l'équipe médicale et l'équipe soignante, ni sur la qualité de vos soins futurs. En cas de refus, nous vous remercions de bien vouloir informer le médecin qui vous a pris en charge en retournant le formulaire d'opposition ci-joint.

Merci de conserver cette notice d'information

N°1

Opposition à l'utilisation des données pour l'étude

A compléter par le(la) patient(e)

Prénom/Nom : ……..

Je n'accepte pas que les données recueillies au cours de ma prise en charge soient utilisées pour cette étude.

Date : ……/……/……

Signature :

A retourner à :

[Adresse du centre dans lequel le patient a été pris en charge]

ANNEXE 6 : AVIS DU COMITE D'ETHIQUE

Comité d'Ethique
CHU d'Angers

comite-ethique@chu-angers.fr

COMITE D'ETHIQUE

Angers, Le 22 avril 2025

Présidente :
Aurore Armand

Vice-Présidente :
Astrid Darsonval

Membres du Comité d'Ethique Recherche Local restreint :
Alexis D'Escatha
Carole Haubertin
Christelle Ledroit
Pascale May-Panloup
Fréderic Noublanche
Clotilde Rouge-Maillart

Membres du Comité d'Ethique :
Françoise Ballereau
Anne Barrio
Aude Baudouin-Caillaud
William Bellanger
Laurence Boivin
Mathilde Charpentier
Victor Couratier
Emmanuelle Courtillie
Jacques Delatouche
Charlotte Dupré
Pascale Dupuis
Michèle Favreau
Aurore Gaudin (Boudeau)
Catherine Guillamet
Hélène Joseph-Henri-Fargue
Marie Kempf
Annette Larode
Dorothée Laurent
Dewi Le Gal
Jérôme Maitre
Agnès Marot
Jean-Marc Mouillie
Mylène Piron
Pétronella Rachieru
Stéphanie Rouleau
Pascale Savin
Céline Schnebelen

Valentine MARC
Béatrice Le QUINTREC
Aude CADORET

Chères Collègues,

Le Comité d'Ethique du Centre Hospitalier Universitaire d'Angers a examiné en séance le 08/04/2025 votre étude ***« Evaluation du vécu des futurs co-parents à leur participation aux cours de préparation à la naissance et à la parentalité qui leur sont réservés à l'hôpital de Château Gontier_Etude prépa co-parents »***, enregistrée sous le numéro **2025-094.**

Après examen des documents transmis, audition des rapporteurs et discussion, votre projet ne soulève pas d'interrogation éthique.

Il est à noter que cet avis ne dispense toutefois pas le ou les porteurs du projet de s'acquitter des obligations réglementaires dans le cadre de cette recherche.

Je vous prie de croire, Chères Collègues, en l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Pour le comité d'éthique
Dr Aurore ARMAND
Présidente du Comité d'éthique

CHU Angers
4, rue Larrey
49933 ANGERS Cedex 9

ANNEXE 7 : EXTRAIT ENTRETIEN N°2

Nom virtuel : Monsieur B : Deuxième co-parent interviewé

Interviewer : Valentine MARC, étudiante sage-femme

Date de l'entretien : Le 9 décembre 2025

Durée : 17 minutes

Déjà pour commencer qu'est-ce qui vous a amené à la séance ? Ma conjointe avait suivi les premiers cours, du coup de préparation donc c'est un petit peu la finalité, je crois du parcours par rapport à l'accouchement donc où les papas étaient conviés donc ben là j'ai assisté par rapport à ça.

Là mes questions du coup elles sont assez larges, si jamais c'est mal dit ou que y a quelque chose que vous ne comprenez pas bien faut pas hésiter à me dire d'accord. Concernant la séance que vous avez eue, est-ce que vous l'avez trouvé utile sur le déroulé de la grossesse ? Bah oui je pense, parce qu'en plus nous on arrivait vraiment à la fin, parce que du coup c'était peut-être une semaine et demie 2 semaines avant le déclenchement. Donc au final c'était plutôt bien au niveau chronologie, c'était bien et plutôt frais dans ma tête même si là j'ai un petit peu oublié. Il y a autre chose qui s'est passé entre 2. Mais oui je pense qu'effectivement ça a dû me rassurer d'une certaine façon sur le déroulé un petit peu, ou sur la présentation des pièces même si du coup ce n'était pas forcément à Château-Gontier mais de voir comment ça se passe.

Est-ce que autour de la naissance plus spécifiquement du coup du travail et de la naissance vous avez vraiment vous avez trouvé de l'intérêt à ce cours ? Bon oui, ouais **d'avoir les conseils et les différentes possibilités ce que ça vous a rassuré ou pas forcément là du coup par rapport à la césarienne** Ben pour la maman déjà puis bah pour le papa oui c'est sûr aussi savoir à peu près à quoi s'attendre et de pas être trop dans le flou. Et au moins de servir de pilier en ayant un petit peu plus de notions que si on arrivait un petit peu néophyte comme ça. Si oui, bah oui clairement c'est utile.

Par rapport aux suites de couches est-ce qu'il y a il y a des notions qui ont été abordées dans les cours que vous trouvez utiles ou ça n'a

pas forcément été abordé ? Et bah là après est ce qu'on avait parlé la suite ? Là j'ai un petit trou de mémoire du coup. Oui je pas l'impression qu'on avait parlé. Après on a parlé surtout dû avant / pendant. Après enfin du coup pour le coup y a les équipes qui sont là, enfin là pour coup, oui on est plutôt bien encadré. On nous explique à chaque fois et puis du coup ça n'a rien à voir avec le cours. C'est plutôt le après, ce sont les autres professionnels qui viennent se rajouter au cours. Mais bon je crois qu'on avait plus parlé d'avant / pendant. Du coup j'aurais envie de dire bah non si vraiment faut répondre à la question.

Et est-ce que là en par rapport à ce que vous avez vécu il y a des notions que vous auriez voulu plus aborder des thèmes qui n'ont pas été abordés et que vous auriez dont vous auriez voulu discuter ? Mais comme ça, là, non pas forcément. Après ma conjointe avait suivi les cours en amont donc elle faisait un petit débriefe déjà de ce qui avait été dit pendant ces moments-là. Mais non, non pas forcément.

Pendant ce cours comment est-ce que vous êtes senti ? Ah oui, Ben ça c'est plutôt un ressenti personnel parce que je ne suis pas quelqu'un d'autre très très à l'aise en public on va dire. Donc après bon un petit peu gêné mais voilà. Après sinon oui, on était plutôt mis à l'aise. Du coup, puis le fait que ça soit un petit comité tout ça c'était plutôt sympa. C'est un peu tendu au début c'est normal puis après ça se détend puis voilà.

Est-ce que si c'était à refaire vous auriez préféré soit être seulement entre futur papa ou alors vraiment tout seul ou là du coup ce format ça vous plaisait ? Bon non avec les futurs papas aussi ça permet de d'échanger aussi. Puisque du coup il y avait plusieurs expériences, avec plusieurs aussi problématiques sur chaque grossesse et des fois aussi ça permet d'avoir différentes expériences de dire bah nous on a fait ça. Ouais d'avoir différentes expériences qui se cumulent et du coup de pouvoir en parler. Et quand ce sont des questions qui ne sont pas forcément posées à la base comme problématique et du coup qui se posent à ces réunions-là. Donc je pense à plusieurs toujours mieux hein largement.

Du coup sur le fait d'être en groupe, est-ce que vous ça vous auriez quand même intéressé si ça avait été proposé des réunions

seulement pour les pour les futurs co-parents ? (Réflexion / reformulation question) C'est bien aussi hein mais en plus de la réunion avec les mamans tout ça quoi. Rajouter une séance avec que les papas admettons et une séance avec les mamans et les papas. **Donc vraiment garder ce format là où les mamans sont présentes, c'est bien et si jamais ça doit être mis en place, ça serait en plus, pas pour remplacer ?** Voilà.

Qu'est-ce qui a joué dans le fait que les mamans soient présentes pour que du coup ça soit important pour vous qu'elles soient là ? Ben ouais, comme je disais, elles aient déjà l'expérience des réunions d'avant et que du coup elles connaissent déjà plus ou moins donc ça permet aussi de bah de se détendre un petit peu tout le monde. Vu qu'elles avaient déjà pu participer aux réunions, qu'elles avaient déjà pu discuter de leur de leurs expériences. Et que nous, vu qu'on en discute à la maison, bah on sait un petit peu à quoi s'attendre. Et puis voilà d'être un petit peu plus détendu quand même enfin dans le sens où elle se connaissaient déjà.

Est-ce que, tout au long de la grossesse, vous vous avez pu être présent à d'autres cours de préparation à la naissance ou juste celui-ci ? Oui, juste celui-ci du coup.

Est-ce que vous pouviez venir aux consultations et aux échographies ? Bah oui à toutes hormis une. Mais oui toutes les échographies et rendez-vous sage-femme. Sachant que du coup avec la grossesse avec les jumelles, il y avait un peu plus d'échographie. Après je travaille de nuit du coup c'était cet avantage là que j'avais à pouvoir libérer la journée facilement. Du coup, j'ai pu participer vraiment à toutes les échographies et puis bah tous les rendez-vous en amont.

Parce que du coup la question d'après c'était est-ce que vous auriez voulu participer à d'autres rendez-vous ? Après bah oui forcément, s'il y avait eu plus de cours avec les parents enfin au moins un comme vous dites enfin avec que les papas admettons ça aurait été peut-être ouais intéressant de le vivre aussi. Ou même rajouter un cours, rajouter ouais 2 cours : un qu'avec les papas et 2 avec les mamans et les papas du coup. Donc ça ferait 3 cours quoi je vais dire.

Donc pour pouvoir aborder plus de sujets plus longuement ou plus précisément ? Oui, c'est ça. Puis après, des fois il y a des questions qui viennent après, qu'on puisse les poser sur le cours d'après. Même si les mamans avaient déjà leurs cours donc elle posait les questions on va dire.

Si je comprends bien, il y a des fois des questions que vous aviez après le cours, que vous ne pouviez plus poser au final même s'il y a eu l'intermédiaire de votre de votre femme ? Bah oui voilà c'est ça oui. Même si c'était très bien, ça permet déjà de se préparer.

ANNEXE 8 : EXTRAIT ENTRETIEN N°4

Nom virtuel : Monsieur D : Quatrième co-parent interviewé

Interviewer : Valentine MARC, étudiante sage-femme

Date de l'entretien : Le 3 janvier 2026

Durée : 18 minutes

Qu'est-ce qui vous a amené à la séance ? Bah le fait que moi, ma conjointe, elle a fait toutes les séances de prépa l'accouchement depuis le 5e mois. Elle faisait des cours de prépa à l'accouchement et du coup elle m'avait stipulé qu'il y avait potentiellement un cours pour les papas et je dis « bah oui carrément, moi je viens ! ». Donc voilà ça s'est fait comme ça, tout simplement.

Est-ce que par rapport à cette séance, vous avez trouvé qu'elle avait été utile pendant la grossesse ? Euh oui, oui, ça permet de, aussi se remettre un peu les… même si on a des idées ou des connaissances sur le sujet ça permet aussi de remettre un peu en place aux bons endroits les idées, des croyances de « comment est-ce qu'on pense que ça va se passer un accouchement » et cetera. Donc non, c'est bien.

Et autour de l'accouchement, est-ce que vous avez trouvé que dans ce cours, il y avait des notions intéressantes ? Oui même si, quand moi je suis ressorti du cours, j'ai plus pris ça comme une révision plutôt que un apprentissage. Après c'est parce que c'est en fonction aussi de chacun, je pense. Il y a des choses, enfin pour moi, ça me paraissait quand même assez logique.

Mais ça vous a fait du bien quand même de pouvoir revoir certaines choses ? Oui, carrément.

Est-ce que du coup par rapport au retour à la maison et à la parentalité, est-ce que c'était un cours qui abordait ces notions-là ? C'est-à-dire ? **Est-ce que pendant ce cours, il a été discuté de du retour à la maison ou de la parentalité de manière globale ?** Ça me parle pas trop.

Par rapport à toutes les notions qui ont été abordées, est-ce que vous, il y a des notions que vous auriez voulu aborder en plus ou peut-être plus précisément ? (Conjointe : « participer à l'accouchement *rires*) C'est vrai que, on nous dit pas forcément que on va potentiellement devoir tenir les jambes de notre conjointe et pousser en même temps que la sage-femme en face. Donc ça, c'était un peu surprenant. Et puis même, enfin moi, j'étais aussi assez, enfin très surpris de l'après. Une fois que l'enfant est sorti, en fait l'après, avec le placenta. Ben nous on a eu le cas de l'utérus qui était pas assez, qui était pas assez ferme, qui se contractait pas assez. Donc du coup, bah, les massages qu'ils font sur le ventre de la maman, c'est assez violent, je trouve. Enfin, on a pas l'habitude quoi, donc ça surprend au début. il y a certaines choses comme ça qui sont assez perturbantes..

Donc là, si je résume c'est vrai qu'il y a eu des conseils sur le travail mais peut-être un peu moins au moment de l'accouchement ce que vous pouviez faire ? ouais, ça et puis peut-être le retour maison, peut-être qu'il n'est pas assez peut être abordé entre guillemets. De comment est-ce qu'on s'organise du coup. Pour pouvoir qu'il y ait 1 parent quand même qui arrive à se reposer. Je parle de ça parce que nous c'est notre première nuit qu'on vient de passer, parce qu'on est rentré de la mater hier après-midi. Donc c'était pas simple, parce que moi j'ai pas dormi à la maternité du tout. Donc en fait c'était ma première nuit avec la petite et la maman à la maison. Donc du coup en fait et Ben moi, j'ai eu l'hyper vigilance, ce que ma conjointe elle a un peu moins parce qu'elle est habituée, elle a quand même passé plusieurs jours à la maternité avec la petite donc elle a un peu plus habitude. Elle a 2-3 jours d'avance par rapport à moi quoi, donc c'est perturbant ça aussi. Ce qui nous perturbe plus c'est.. Parce qu'en soit nous on a une fille qui ne pleure quasiment jamais, quand elle pleure c'est qu'elle a juste soit froid, soit un inconfort ou alors elle a faim mais vraiment elle pleure quasiment pas. Et du coup le seul, entre guillemets, bémol c'est qu'elle fait énormément de de gesticulations, de bruit de bouche, de petits gémissements. C'est ça qui est le plus, entre guillemets, stressant, parce que du coup en fait bah on a toujours un œil à moitié ouvert. Puis dès qu'elle fait un bruit, hop, on sursaute un peu pour voir qu'est-ce qui se passe quoi. Du moins moi perso, j'ai pas très bien dormi cette nuit.

Par rapport à ce cours, comment est-ce que vous êtes senti pendant la séance ? Bien, même si, peut-être, c'était parfois un peu entre guillemets gênant d'être à plusieurs couples. En fait, on est avec des inconnus, en fait et on parle de choses qui sont quand même assez intimes. Donc je trouve ça assez gênant. Mais bien à la fois et plus cours avance et plus on se détend aussi.

Par rapport aux notions qui vous ont peut-être gêné, est-ce que vous avez un exemple *?* *(parle à sa conjointe)* Ouais bah c'est ouais, le fait de poser des questions un peu bêtes enfin qui nous paraissent.. qui pourraient être bêtes, alors que en fait c'est juste des questions que tout le monde se pose.

C'est plus par rapport aux questions que vous avez que vous avez pas osé poser ? Non ça va, parce que au final, bah enfin même si c'était gênant j'ai quand même posé une ou deux questions. Et ça a été quoi.

Mais vous avez quand même osé les poser même si y avait une petite gêne à ce moment. Du coup est-ce qu'il y avait des notions qui vous ont gênées d'en parler à plusieurs où c'était vraiment par rapport aux questions ? ouais non pas spécialement plus par rapport aux questions

Est-ce que du coup, par rapport à ça, vous auriez préféré une séance soit seulement entre futur papa soit du coup vraiment soit tout seul soit seulement avec votre conjointe ? Peut-être, peut être seul. Peut-être que vis-à-vis de ma conjointe, peut-être que j'aurais été aussi gêné de dire certaines choses.

Vous avez l'impression que ça vous a manqué une séance un peu seulement avec la sage-femme pour pouvoir discuter de certaines choses ? non non pas spécialement.

Et si c'était à refaire peut-être ? Ouais, si ça serait à refaire, ouais j'aurais potentiellement préférer entre guillemets avoir un rendez-vous seul c'est vrai. Après ce qui était au final quand marrant, c'est que du coup bah sur les 3 papa qui ont été présents, on s'est quand même retrouvé à la nurserie à la maternité. Donc d'un autre côté, ça crée un lien en fait, on se retrouve dans la nursery, on se dit « tiens, on se connaît, on s'est vu au cours

du papa à l'accouchement quoi ». Donc au final même si c'est gênant à plusieurs couples, au final quand on se retrouve à la nursery, on n'est pas perdu quoi.

Par rapport au cours, est-ce que vous aviez des attentes particulières ? non pas spécialement.

Par rapport à la grossesse en général, est-ce que vous avez pu être présent à d'autres cours de préparation ? aux consultations ? aux échographies ? Pas d'autres cours de prépa, par contre j'ai assisté aux 3 échographies, bah les 3 principales. Non c'est tout et après bah quand on a eu le petit souci des coliques néphrétiques, là j'ai été présent aussi. En termes de présence, aux rendez-vous c'était ça.

Est-ce que vous auriez voulu participer à davantage ou différents rendez-vous autour de la grossesse ? Non je pense c'était bien.

Est-ce que vous avez des interrogations ou des remarques à faire relever ? Quand on fait notre passage à la maternité, ce qui est compliqué aussi à gérer c'est que quand c'est notre premier enfant on sait pas. Il y a pas de mode d'emploi avec un enfant et on sait pas comment faire. Et du coup entre le jour et la nuit, les personnes et les soignants, ils n'ont pas tous les mêmes avis. Du coup un coup, on me dit de faire de telle manière ou un coup nous dit de faire de la manière un peu opposée ou carrément de nous dire « bah non, non ne faites pas ça, parce que c'est pas bien ». Et ça aussi, c'est difficile de se positionner du coup. Je prends l'exemple de l'emmaillotage, nous ça nous a quand même bien aidé ma conjointe sur une nuit. La petite, elle était emmaillotée deux fois dans la nuit entre chaque biberon et au moins quand elle était emmaillotée, elle bougeait plus, elle disait plus rien et ma conjointe elle a pu se reposer. Après, elle est passée de jours et puis les filles de jours, lui disent « bah non non c'est pas bien, parce que elle peut s'étouffer avec la couette et cetera ». Donc ça aussi, c'est compliqué. Ça, on sait après mais au tout début quand on sait pas du tout en fait, on fait aussi confiance aux gens qui nous aident au tout départ et du coup prendre une position sur le sujet c'est pas simple quoi. Mais sinon après ça a été quand même.

BIBLIOGRAPHIE

1. Favez N. Chapitre 1. Définitions et composants : la coparentalité et le coparentage. Univers Psy. Dunod; 2017;11-55.
2. Neyrand G. Évolution de la parentalité et rapport à l'enfant — Enjeux théoriques et débats sociaux. Lavoisier. 2022;14:95-103.
3. Belaidi L. Représentations corporelles et vécu de la grossesse. Sages-Femmes. 1 nov 2021;20(6):34-8.
4. Leifer. Psychological changes accompanying pregnancy and motherhood. Genet Psychol Monogr; févr 1977;1:55-96.
5. LE CAMUS J. Le vrai rôle du père. Odile Jacob. Paris; 2000. 280 p.
6. Benoit A. Naître père, quelle émotion ! « Tu seras un homme mon fils ! »... Même si je pleure ? Spirale - Gd Aventure Bébé. Érès; 1 oct 2005;33(1):77-82.
7. Dico en ligne Le Robert [En ligne]. parentalité - Définitions, synonymes, prononciation, exemples; [cité le 12 févr 2026]. Disponible: https://dictionnaire.lerobert.com/definition/parentalite
8. Feinberg, Mark E. The internal structure and ecological context of coparenting: A framework for research and intervention. Sci Pract. 2003;3(2):95-131.
9. Feinberg ME. Coparenting and the Transition to Parenthood: A Framework for Prevention. Clin Child Fam Psychol Rev. sept 2002;5(3):173-95.
10. McHale JP. Coparenting and triadic interactions during infancy: The roles of marital distress and child gender. Dev Psychol. US : American Psychological Association; 1995;31(6):985-96.
11. McHale JP. Coparenting: A Conceptual and Clinical Examination of Family Systems. Washington; 2011.
12. Inserm. PLAN PERINATALITE [En ligne]. Paris; 2004. (Humanité, proximité, sécurité, qualité). Disponible: https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/Plan_perinatalite_2005-2007.pdf
13. Ministère des solidarités et de la santé. Les 1000 premiers jours. Là où tout commence. Rapport de la Commission des 1000 premiers jours. Septembre 2020 [En ligne]. France; sept 2020. Disponible: https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport-1000-premiers-jours.pdf
14. Inserm. Enquête nationale périnatale [En ligne]. 2022 [cité le 28 nov 2024]. Disponible: file:///C:/Downloads/665707_spf00004149%20(4).pdf
15. [En ligne]. Ameli. Devenir parents; 9 avr 2024 [cité le 8 déc 2024]. Disponible: https://www.ameli.fr/assure/sante/devenir-parent/grossesse/grossesse-en-bonne-sante/grossesse/preparation-parentalite
16. [En ligne]. Juin 2024 : Une baisse des naissances qui s'accentue – Naissances mensuelles depuis janvier 2024 | Insee; [cité le 25 mars 2026]. Disponible: https://www.insee.fr/fr/statistiques/8237704?sommaire=7944361
17. Oulkebir R. La préparation à la naissance et à la parentalité pour les pères [Mémoire de sage-femme, en ligne]. Saint Quentin en Yvelines

: Ecole de sage-femme; 2020 [cité le 13 sept 2024]. Disponible: https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03227343
18. Kies M. La préparation à la naissance spécifique pour les pères : étude descriptive sur 158 pères dans une maternité auvergnate de type III [Mémoire de sage-femme, en ligne]. Clermond Ferrant : Ecole de sage-femme; 2016 [cité le 29 sept 2024]. Disponible: https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01566867
19. Merlot É. Les groupes de parole pour les pères, un pas vers la parentalité. Sages-Femmes. mai 2022;21(3):33-6.
20. Calappi M. Le vécu de la grossesse par les pères : analyse de l'évolution du sentiment de paternité [Mémoire de sage-femme, en ligne]. Marseille : Ecole de sage-femme; 2018 [cité le 29 sept 2024]. Disponible: https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01945470
21. Truelle G. Préparation à la naissance et à la parentalité pour les pères : de l'intérêt des groupes spécifiques aux pères [Mémoire de sage-femme, en ligne]. Paris Descartes : Ecole de sage-femme; 2017 [cité le 13 sept 2024]. Disponible: https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01590359
22. [En ligne]. LégiFrance. Sous-section 3 : Autorisations d'absence et congé de maternité. (Articles L1225-16 à L1225-28); [cité le 26 févr 2026]. Disponible: https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006072050/LEGISCTA000006195592?init=true&page=1&query=L1225-16&searchField=ALL&tab_selection=all&anchor=LEGIARTI000051829294#LEGIARTI000051829294
23. Balthazart J. Cerveau féminin, cerveau masculin : du neurone à l'identité sexuelle. Madarga. Vol. 1. Bruxelles; 2010.
24. Rippon G. The gendered brain: the new neuroscience that shatters the myth of the female brain. The Bodley Head. London; 2019.
25. LE CAMUS J. Sa majesté, le bébé. Dans: Recherche en paternité, examen critique de quelques figures du père précoce . Eres. Ramonville Saint-Agne; 2007. p. 101-17.
26. Delorme M. Les groupes de paroles destinés aux futurs pères [Mémoire de sage-femme, en ligne]. Clermond Auvergne : Ecole de sage-femme; 2023 [cité le 29 sept 2024]. Disponible: https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-04695957
27. info.gouv.fr [En ligne]. LégiFrance. Congé de naissance : un nouveau droit effectif dès juillet 2026; 5 janv 2026 [cité le 2 mars 2026]. Disponible: https://www.info.gouv.fr/actualite/conge-de-naissance-un-nouveau-droit-effectif-des-juillet-2026

TABLE DES FIGURES

Figure I : Flow-shart des effectifs de co-parents ……16
Figure II : Nuage de mots des motifs de venue 20
Figure III : Diagramme en barre pour évaluer la participation aux rendez-vous 21

TABLE DES TABLEAUX

Tableau I : Données socio-démographiques des co-parents intérrogés..17

Tableau II : Déroulé des accouchements des couples ……..18

TABLE DES MATIERES

Avertissement 2
Engagement de NON-PLAGIAT 3
Remerciements 4
Liste des abréviations 5
Sommaire 6
Introduction 8
MATERIEL ET METHODES 12
Schéma d'étude 12
Matériel 12
Critères d'inclusion 12
Critères d'exclusion 12
Méthode 12
Elaboration du guide d'entretien 12
Modalité de recrutement 13
Données recueillies 14
Analyse entretiens 14
Aspects éthiques et réglementaires 15
Comité d'éthique 15
Résultats 16
Caractéristiques générales 16
L'accouchement 17
Le déroulé 17
Le vécu 18
l'implication 20
La raison de leur venue à la séance 20
Leur participation aux autres rendez-vous de la grossesse 21
Leur point de vue 22
Sont-ils venus avec des attentes ? 22
Comment se sont-ils sentis pendant la séance ? 23
Comment ont-ils trouvé le format ? 23
Et si c'était un cours seulement entre co-parents ? 25
Les notions abordées 26

Les axes d'amélioration 28
Souhait de participer à plus de rendez-vous 28
Le format du cours 28
Les notions supplémentaires à aborder 29
Discussion 31
Résultats principaux 31
Forces et faiblesses de l'étude 31
Apports de l'étude 31
Limites de l'étude 31
Comparaison avec la littérature 32
Le format des séances 32
Les motivations pour venir aux séances 34
Les freins pour venir aux séances 35
Quelles thématiques aborder ? 36
Perspectives 38
Conclusion 39
Annexes 41
Annexe 1 : guide d'entretien 41
Annexe 2 : Avis du comité d'éthique 47
Annexe 3 : Lettre d'information transmise aux co-parents intéressés par l'entretien 45
Annexe 4 : Flyer donné aux co-parents 42
Annexe 5 : Version n°2 flyer donné aux co-parents 44
Annexe 6 : Extrait entretien n°2 48
Annexe 7 : Extrait entretien n°4 52
Bibliographie 56
Table des Figures 58
Table des tableaux 59
Table des matières 60
Abstract 62
Résumé 62

RESUME

Contexte : Les cours de préparation à la naissance et à la parentalité réservés aux co-parents se développe petit à petit. C'est le cas de Château-Gontier qui a décidé de mettre en place une séance pour les co-parents afin de leurs donner un maximum d'informations autour de la grossesse, l'accouchement ou encore le post-partum.

Objectifs : Améliorer l'intégration du futur co-parent tout au long de la grossesse, à l'accouchement et dans le post partum et décrire leur vécu lors des cours de préparation à la naissance et à la parentalité.

Matériel et méthode : Il s'agit d'une étude qualitative, de type descriptive et interprétative. huit entretiens semi-directifs ont été réalisés auprès de co-parents. L'étude a été menée sur la période du 31 août 2025 au 8 mars 2026 à l'hôpital de Château-Gontier.

Résultats et discussion: Les co-parents sont globalement satisfait de ces séances. Il est important pour eux de pouvoir venir avec leurs conjointes car la maternité est quelque chose qui se vit à deux et qu'ils se sentent plus à l'aise. Ils sont satisfait des sujets abordés pour la grossesse et le déroulé du travail. Des informations sur le post-partum avec le baby-blues et la gestion de la fatigue a manqué pour certains

Conclusion : Cette étude nous montre l'importance de recueillir leur vécu afin d'adapter les séances et de développer ces pratiques de manière générale. La place du co-parent est un réel enjeux de santé public et a des conséquences sur le développement de l'enfant.

Mots-clefs : Cours préparation naissance et parentalité, co-parents, vécu

ABSTRACT

Introduction : Prenatal and parenting classes dedicated to co-parents are gradually gaining ground. In Château-Gontier, a new session has been introduced specifically for co-parents, offering them valuable information about pregnancy, childbirth, and the postpartum period.

Objectives : To enhance the integration of the future co-parent throughout pregnancy, childbirth, and the postpartum period, and to explore their experiences during prenatal and parenting preparation classes.

Method : This is a qualitative study of a descriptive and interpretative nature. Eigth of semi-structured interviews were conducted with co-parents. The study was carried out between August 31, 2025, and March 8, 2026, at Château-Gontier Hospital

Results and discussion: Co-parents are generally satisfied with these sessions. It is important for them to be able to come with their spouses because motherhood is something that is experienced by two people and that they feel more comfortable. They are satisfied with the topics discussed for the pregnancy and the work schedule. Information on the post-partum with baby-blues and managing fatigue was lacking for some

Conclusion: This study shows us the importance of collecting their experiences in order to adapt the sessions and develop these practices in general. The place of the co-parent is a real public health issue and has consequences on child development.

Key words : Co-parents, prenatal and parenting preparation program, lived