

2021-2022

**THÈSE**

pour le

**DIPLÔME D'ÉTAT DE DOCTEUR EN MÉDECINE**

**Qualification en Médecine Générale**

**Développement et évaluation  
d'un plan de prévention  
psycho-affective et sexuelle  
coordonné par une maison de  
santé pluridisciplinaire en  
milieu scolaire**

**Etude menée auprès des élèves de quatrième générale  
et SEGPA des collèges de Montval-sur-Loir**

**LETESSIER Manoël**

Né le 5 novembre 1994 à Château-Gontier (53)

**MIGNOT David**

Né le 11 mai 1993 à LAVAL (53)

**Sous la direction de Monsieur le Docteur HITOTO Hikombo**  
**et de Monsieur le Docteur MEJRI Ilyess**

**Membres du jury**

Madame le Professeur TESSIER-CAZENEUVE Christine | Présidente

Monsieur le Docteur MEJRI Ilyess | Directeur

Monsieur le Docteur HITOTO Hikombo | Codirecteur

Madame le Docteur GUELFF Jessica | Membre

Soutenue publiquement le :  
20 octobre 2022



## ENGAGEMENT DE NON PLAGIAT

Je, soussigné, LETESSIER Manoël  
déclare être pleinement conscient que le plagiat de documents ou d'une  
partie d'un document publiée sur toutes formes de support, y compris l'internet,  
constitue une violation des droits d'auteur ainsi qu'une fraude caractérisée.  
En conséquence, je m'engage à citer toutes les sources que j'ai utilisées  
pour écrire ce rapport ou mémoire.

signé par l'étudiant le **05/08/2022**

## ENGAGEMENT DE NON PLAGIAT

Je, soussigné, MIGNOT David  
déclare être pleinement conscient que le plagiat de documents ou d'une  
partie d'un document publiée sur toutes formes de support, y compris l'internet,  
constitue une violation des droits d'auteur ainsi qu'une fraude caractérisée.  
En conséquence, je m'engage à citer toutes les sources que j'ai utilisées  
pour écrire ce rapport ou mémoire.

signé par l'étudiant le **05/08/2022**

# **LISTE DES ENSEIGNANTS DE LA FACULTÉ DE SANTÉ D'ANGERS**

---

**Doyen de la Faculté** : Pr Nicolas Lerolle

**Vice-Doyen de la Faculté et directeur du département de pharmacie** : Pr Frédéric Lagarce

**Directeur du département de médecine** : Pr Cédric Annweiler

## PROFESSEURS DES UNIVERSITÉS

ABRAHAM Pierre	Physiologie	Médecine
ANNWEILER Cédric	Gériatrie et biologie du vieillissement	Médecine
ASFAR Pierre	Réanimation	Médecine
AUBE Christophe	Radiologie et imagerie médicale	Médecine
AUGUSTO Jean-François	Néphrologie	Médecine
BAUFRETON Christophe	Chirurgie thoracique et cardiovasculaire	Médecine
BELLANGER William	Médecine Générale	Médecine
BENOIT Jean-Pierre	Pharmacotechnie	Pharmacie
BIGOT Pierre	Urologie	Médecine
BONNEAU Dominique	Génétique	Médecine
BOUCHARA Jean-Philippe	Parasitologie et mycologie	Médecine
BOUET Pierre-Emmanuel	Gynécologie-obstétrique	Médecine
BOUVARD Béatrice	Rhumatologie	Médecine
BOURSIER Jérôme	Gastroentérologie ; hépatologie	Médecine
BRIET Marie	Pharmacologie	Médecine
CALES Paul	Gastroentérologie ; hépatologie	Médecine
CAMPONE Mario	Cancérologie ; radiothérapie	Médecine
CAROLI-BOSC François-Xavier	Gastroentérologie ; hépatologie	Médecine
CONNAN Laurent	Médecine générale	Médecine
COPIN Marie-Christine	Anatomie et cytologie pathologiques	Médecine
COUTANT Régis	Pédiatrie	Médecine
CUSTAUD Marc-Antoine	Physiologie	Médecine
DE CASABIANCA Catherine	Médecine Générale	Médecine
DESCAMPS Philippe	Gynécologie-obstétrique	Médecine
D'ESCATHA Alexis	Médecine et santé au travail	Médecine
DINOMAIS Mickaël	Médecine physique et de réadaptation	Médecine
DIQUET Bertrand	Pharmacologie	Médecine
DUBEE Vincent	Maladies Infectieuses et Tropicales	Médecine
DUCANCELLA Alexandra	Bactériologie-virologie ; hygiène hospitalière	Médecine
DUVAL Olivier	Chimie thérapeutique	Pharmacie
DUVERGER Philippe	Pédiopsychiatrie	Médecine
EVEILLARD Mathieu	Bactériologie-virologie	Pharmacie
FAURE Sébastien	Pharmacologie physiologie	Pharmacie

FOURNIER Henri-Dominique	Anatomie	Médecine
FURBER Alain	Cardiologie	Médecine
GAGNADOUX Frédéric	Pneumologie	Médecine
GOHIER Bénédicte	Psychiatrie d'adultes	Médecine
GUARDIOLA Philippe	Hématologie ; transfusion	Médecine
GUILET David	Chimie analytique	Pharmacie
GUITTON Christophe	Médecine intensive-réanimation	Médecine
HAMY Antoine	Chirurgie générale	Médecine
HENNI Samir	Médecine Vasculaire	Médecine
HUNAULT-BERGER Mathilde	Hématologie ; transfusion	Médecine
IFRAH Norbert	Hématologie ; transfusion	Médecine
JEANNIN Pascale	Immunologie	Médecine
KEMPF Marie	Bactériologie-virologie ; hygiène hospitalière	Médecine
LACCOURREYE Laurent	Oto-rhino-laryngologie	Médecine
LAGARCE Frédéric	Biopharmacie	Pharmacie
LARCHER Gérald	Biochimie et biologie moléculaires	Pharmacie
LASOCKI Sigismond	Anesthésiologie-réanimation	Médecine
LEGENDRE Guillaume	Gynécologie-obstétrique	Médecine
LEGRAND Erick	Rhumatologie	Médecine
LERMITE Emilie	Chirurgie générale	Médecine
LEROLLE Nicolas	Réanimation	Médecine
LUNEL-FABIANI Françoise	Bactériologie-virologie ; hygiène hospitalière	Médecine
MARCHAIS Véronique	Bactériologie-virologie	Pharmacie
MARTIN Ludovic	Dermato-vénérérologie	Médecine
MAY-PANLOUP Pascale	Biologie et médecine du développement et de la reproduction	Médecine
MENEI Philippe	Neurochirurgie	Médecine
MERCAT Alain	Réanimation	Médecine
PAPON Nicolas	Parasitologie et mycologie médicale	Pharmacie
PASSIRANI Catherine	Chimie générale	Pharmacie
PELLIER Isabelle	Pédiatrie	Médecine
PETIT Audrey	Médecine et Santé au Travail	Médecine
PICQUET Jean	Chirurgie vasculaire ; médecine vasculaire	Médecine
PODEVIN Guillaume	Chirurgie infantile	Médecine
PROCACCIO Vincent	Génétique	Médecine
PRUNIER Delphine	Biochimie et Biologie Moléculaire	Médecine
PRUNIER Fabrice	Cardiologie	Médecine
REYNIER Pascal	Biochimie et biologie moléculaire	Médecine
RICHARD Isabelle	Médecine physique et de réadaptation	Médecine
RICHOMME Pascal	Pharmacognosie	Pharmacie
RODIEN Patrice	Endocrinologie, diabète et maladies métaboliques	Médecine

ROQUELAURE Yves	Médecine et santé au travail	Médecine
ROUGE-MAILLART Clotilde	Médecine légale et droit de la santé	Médecine
ROUSSEAU Audrey	Anatomie et cytologie pathologiques	Médecine
ROUSSEAU Pascal	Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique	Médecine
ROUSSELET Marie-Christine	Anatomie et cytologie pathologiques	Médecine
ROY Pierre-Marie	Médecine d'urgence	Médecine
SAULNIER Patrick	Biophysique et Biostatistiques	Pharmacie
SERAPHIN Denis	Chimie organique	Pharmacie
SCHMIDT Aline	Hématologie ; transfusion	Médecine
TRZEPIZUR Wojciech	Pneumologie	Médecine
UGO Valérie	Hématologie ; transfusion	Médecine
URBAN Thierry	Pneumologie	Médecine
VAN BOGAERT Patrick	Pédiatrie	Médecine
VENARA Aurélien	Chirurgie viscérale et digestive	Médecine
VENIER-JULIENNE Marie-Claire	Pharmacotechnie	Pharmacie
VERNY Christophe	Neurologie	Médecine
WILLOTEAUX Serge	Radiologie et imagerie médicale	Médecine

### MAÎTRES DE CONFÉRENCES

ANGOULVANT Cécile	Médecine Générale	Médecine
BAGLIN Isabelle	Chimie thérapeutique	Pharmacie
BASTIAT Guillaume	Biophysique et Biostatistiques	Pharmacie
BEAUVILLAIN Céline	Immunologie	Médecine
BEGUE Cyril	Médecine générale	Médecine
BELIZNA Cristina	Médecine interne	Médecine
BEONCLE François	Réanimation	Médecine
BENOIT Jacqueline	Pharmacologie	Pharmacie
BESSAGUET Flavien	Physiologie Pharmacologie	Pharmacie
BIERE Loïc	Cardiologie	Médecine
BLANCHET Odile	Hématologie ; transfusion	Médecine
BOISARD Séverine	Chimie analytique	Pharmacie
BRIET Claire	Endocrinologie, Diabète et maladies métaboliques	Médecine
BRIS Céline	Biochimie et biologie moléculaire	Pharmacie
CAPITAIN Olivier	Cancérologie ; radiothérapie	Médecine
CASSEREAU Julien	Neurologie	Médecine
CHEVALIER Sylvie	Biologie cellulaire	Médecine
CLERE Nicolas	Pharmacologie / physiologie	Pharmacie
COLIN Estelle	Génétique	Médecine
DERBRE Séverine	Pharmacognosie	Pharmacie

DESHAYES Caroline	Bactériologie virologie	Pharmacie
FERRE Marc	Biologie moléculaire	Médecine
FORTRAT Jacques-Olivier	Physiologie	Médecine
GUELFF Jessica	Médecine Générale	Médecine
HAMEL Jean-François	Biostatistiques, informatique médicale	Médicale
HELESBEUX Jean-Jacques	Chimie organique	Pharmacie
HERIVAUX Anaïs	Biotechnologie	Pharmacie
HINDRE François	Biophysique	Médecine
JOUSSET-THULLIER Nathalie	Médecine légale et droit de la santé	Médecine
JUDALET-ILLAND Ghislaine	Médecine générale	Médecine
KHIATI Salim	Biochimie et biologie moléculaire	Médecine
KUN-DARBOIS Daniel	Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie	Médecine
LACOUEUILLE Franck	Radiopharmacie	Pharmacie
LANDREAU Anne	Botanique/ Mycologie	Pharmacie
LEBDAI Souhil	Urologie	Médecine
LEGEAY Samuel	Pharmacocinétique	Pharmacie
LEMEE Jean-Michel	Neurochirurgie	Médecine
LE RAY-RICHOMME Anne-Marie	Pharmacognosie	Pharmacie
LEPELTIER Elise	Chimie générale	Pharmacie
LETOURNEL Franck	Biologie cellulaire	Médecine
LIBOUBAN Hélène	Histologie	Médecine
LUQUE PAZ Damien	Hématologie biologique	Médecine
MABILLEAU Guillaume	Histologie, embryologie et cytogénétique	Médecine
MALLET Sabine	Chimie Analytique	Pharmacie
MAROT Agnès	Parasitologie et mycologie médicale	Pharmacie
MESLIER Nicole	Physiologie	Médecine
MIOT Charline	Immunologie	Médecine
MOUILLIE Jean-Marc	Philosophie	Médecine
NAIL BILLAUD Sandrine	Immunologie	Pharmacie
PAILHORIES Hélène	Bactériologie-virologie	Médecine
PAPON Xavier	Anatomie	Médecine
PASCO-PAPON Anne	Radiologie et imagerie médicale	Médecine
PECH Brigitte	Pharmacotechnie	Pharmacie
PENCHAUD Anne-Laurence	Sociologie	Médecine
PIHET Marc	Parasitologie et mycologie	Médecine
POIROUX Laurent	Sciences infirmières	Médecine
PY Thibaut	Médecine Générale	Médecine
RAMOND-ROQUIN Aline	Médecine Générale	Médecine
RINEAU Emmanuel	Anesthésiologie réanimation	Médecine
RIOU Jérémie	Biostatistiques	Pharmacie
RIQUIN Elise	Pédopsychiatrie ; addictologie	Médecine
ROGER Emilie	Pharmacotechnie	Pharmacie
SAVARY Camille	Pharmacologie-Toxicologie	Pharmacie
SCHMITT Françoise	Chirurgie infantile	Médecine
SCHINKOWITZ Andréas	Pharmacognosie	Pharmacie

SPIESSER-ROBELET Laurence	Pharmacie Clinique et Education Thérapeutique	Pharmacie
TESSIER-CAZENEUVE Christine	Médecine Générale	Médecine
TEXIER-LEGENDRE Gaëlle	Médecine Générale	Médecine
VIAULT Guillaume	Chimie organique	Pharmacie

#### AUTRES ENSEIGNANTS

<b>PRCE</b>		
AUTRET Erwan	Anglais	Médecine
BARBEROUSSE Michel	Informatique	Médecine
BRUNOIS-DEBU Isabelle	Anglais	Pharmacie
FISBACH Martine	Anglais	Médecine
O'SULLIVAN Kayleigh	Anglais	Médecine
<b>PAST</b>		
CAVAILLON Pascal	Pharmacie Industrielle	Pharmacie
DILÉ Nathalie	Officine	Pharmacie
MOAL Frédéric	Pharmacie clinique	Pharmacie
PAPIN-PUREN Claire	Officine	Pharmacie
SAVARY Dominique	Médecine d'urgence	Médecine
<b>ATER</b>		
Arrivée prévue nov 2021	Immunologie	Pharmacie
<b>PLP</b>		
CHIKH Yamina	Economie-gestion	Médecine
<b>AHU</b>		
CORVAISIER Mathieu	Pharmacie Clinique	Pharmacie
IFRAH Amélie	Droit de la Santé	Pharmacie
LEBRETON Vincent	Pharmacotechnie	Pharmacie

# REMERCIEMENTS COLLECTIFS

**A Madame le Professeur TESSIER-CAZENEUVE Christine, notre présidente de jury,**  
Vous nous faites l'honneur de présider ce jury et de juger notre travail. Veuillez croire en l'expression de notre respectueuse considération.

**A Monsieur le Docteur HITOTO Hikombo, notre co-directeur de thèse et membre du jury,**  
Nous te remercions de ta confiance et d'avoir accepté de codiriger cette thèse. Merci pour ton aide, tes précieux conseils, ta bienveillance, ta gentillesse, ta disponibilité et ton soutien professionnel et personnel. Nous t'adressons nos remerciements les plus sincères.

**A Monsieur le Docteur MEJRI Ilyess, notre directeur de thèse et membre du jury,**  
Nous te remercions d'avoir accepté de nous accompagner dans la rédaction de cette thèse dès son commencement. Merci pour ton soutien, tes précieux conseils, ainsi que pour toutes ces relectures et corrections. Nous t'adressons nos remerciements les plus respectueux.

**A Madame le Docteur GUELFF Jessica, membre de notre jury,**  
Merci pour tes conseils avisés et pertinents, merci pour ta bienveillance et pour ton implication dans la formation d'internes, à commencer par nous. Merci d'avoir accepté de faire partie de notre jury de thèse et de juger notre travail, nous en sommes très touchés.

**A Monsieur CHATRENET Antoine,**  
Merci pour ton aide et tes précieux conseils dans la réalisation des analyses statistiques, des différents tableaux et de ton implication dans la rédaction de notre thèse.

**A l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire de Montval-sur-Loir au sein de la MSP et à tous les professionnels qui sont intervenus de près ou de loin dans le projet,**  
Au bout de 3 années de collaboration, le plan de prévention dans son ensemble a finalement vu le jour, malgré les nombreuses péripéties notamment la pandémie de la Covid-19. Nous pouvons être fiers du travail accompli ensemble. Merci pour votre confiance, votre investissement, votre patience et votre obstination à mener à bien ce projet. Sans vous, rien n'aurait été possible.

**A l'Agence régionale de santé des Pays de la Loire,**  
Merci pour vos conseils, votre confiance et votre collaboration tout au long du projet.

**A l'ensemble des équipes pédagogiques et des chefs d'établissements des collèges ayant participé à cette étude,**  
Merci pour votre confiance et votre accueil. Merci de nous avoir ouvert vos portes et de nous avoir mis à disposition les équipements nécessaires au bon déroulement du projet.

**A l'ensemble des élèves ayant participé à cette étude,**  
Merci pour votre investissement et le temps que vous nous avez accordé. En espérant que ce projet vous a été, ou vous sera, profitable sur le plan personnel.

**A l'ensemble des médecins et maîtres de stage universitaires qui nous ont accompagnés tout au long de notre cursus,**  
Merci de nous avoir transmis vos connaissances, votre amour du soin et de la médecine en général.

**Aux patients,**  
Que nous avons rencontrés tout au long de notre parcours et qui nous ont conforté dans ce choix de pratiquer la médecine générale.

# REMERCIEMENTS de LETESSIER Manoël

## A ma famille et mes amis et plus particulièrement,

### **A mes parents,**

Merci de m'avoir soutenu, moralement, financièrement et alimentairement, que ce soit pour mes études ou pour tout le reste. Vous avez toujours été présents dans les hauts et les bas durant ces longues études. Vous avez su me faire garder la tête froide et les pieds sur terre et je crois, au-delà des connaissances médicales, que c'est ce qui fera de moi un bon médecin.  
Et merci plus particulièrement à Maman pour nous avoir mis en contact plus facilement avec les collèges de Craon.

### **A mon frère,**

Loin des yeux mais jamais loin du cœur, tu as suivi de loin mes péripéties médicales mais tu m'as montré un soutien indéfectible. J'arrive à déceler entre les blagues d'un goût douteux toute l'affection que tu me portes et j'essaie de te renvoyer des blagues encore plus mauvaises pour y répondre en espérant que toi aussi tu saisisses toute mon affection. L'Australie t'appelle et tu ne peux pas être présent aujourd'hui mais je pense fort à toi.

### **A ma grand-mère Monique,**

Au-delà des pâtés, de la ratatouille et confitures, tu m'as soutenu tout au long de mes études et même avant. Je me rappelle encore étudier pour le baccalauréat chez toi, m'emmener à la bibliothèque, au judo. Je suis fier de ma grand-mère jeune et dynamique, j'espère qu'aujourd'hui c'est moi qui te rendra fier.

### **A Brigitte,**

A défaut de parrain, tu as été une double marraine. Tu as toujours été présente et tu l'es encore, tu m'as appris à prendre confiance en moi et malgré les épreuves que tu as vécues tu arrives toujours à les surpasser et à garder le sourire pour les autres. Tu es un exemple pour moi, même pour le lancer de purée au plafond.

### **A mes grands-parents, mes oncles et tantes et mes cousins,**

Merci Yannick et Rosane de m'avoir fait découvrir le monde du travail, ce qui ne fut pas un brillant succès, j'espère m'être amélioré depuis.  
Merci Christophe, Florence, Karine, Sébastien, Marie, Gérard pour toutes ces réunions de famille, pour tous ces moments de convivialité qui m'ont aidé à m'extraire du quotidien de mes études.  
Merci à tous mes cousins qui m'ont supporté pendant tant d'années.

### **A Karine, Marco, Gavin, Rachel, Danièle, Jack, Madeleine,**

Vous m'avez soutenu pendant mes études, vous m'avez accueilli dans votre famille et je vous en remercie. Je garde en mémoire ces week-ends à Vierzon vissé devant mon ordinateur à travailler la thèse sans être de très agréable compagnie, mais je garde aussi en mémoire tous les bons moments que nous avons pu passer ensemble.

### **A mon grand-père Jean, à mon arrière-grand-mère Monique,**

Vous n'avez pas pu venir aujourd'hui par la force des choses, mais je sais que, de là où vous êtes, vous êtes fiers de moi. Papy je sais que c'est encore toi qui sonne à la porte, et grand-mère ne t'inquiète pas même en temps de sécheresse il tombe bien assez d'eau, c'est pas pour la boire.

### **A Aldric, Clément, Cédric, Julie, Coralie, Gaël, Lucas,**

Ca fait déjà presque 10 ans qu'on se connaît. Déjà 10 ans que dans un hôpital lavallois j'ai rencontré les premiers d'entre vous, 10 ans à essayer de voir Aldric, 10 ans à négocier un resto chez les parents de Clément, 10 ans de recherche de loutre sur Le Bon Coin, 10 ans à supporter les danses latines, 10 ans à discuter du statut de sage-femme, à négocier des revues spéciales auprès d'un buraliste, 10 ans à vous voir essayer d'arrêter de fumer, 10 ans de verres après et parfois avant les partiels. 10 ans entouré d'un groupe d'ami qui me ressemble : vraiment claqué au sol.

# REMERCIEMENTS de LETESSIER Manoël

## A toutes les personnes que j'ai pu rencontrer pendant ces études et qui m'ont apporté d'une manière ou d'une autre.

Même si pour vous ces moments peuvent rester insignifiants, j'ai beaucoup appris à votre contact, en stage, en cours, à la BU, lors de soirées révisions, à la salle de sport en lendemain de garde, au bar à Angers ou au Mans, au judo ou même à Buchenberg et à Séville.

### A David,

Force est de constater qu'on a réussi. On en a douté jusqu'aux derniers moments, mais enfin on termine cet énorme travail de thèse ! Malgré toutes mes remarques acerbes, t'as fait un boulot incroyable. Je me suis efforcé de réfréner toutes les idées qui sortent de ta tête, j'ai essayé de rester stoïque, mais ce n'est pas facile avec toi ! Tu vas enfin pouvoir être docteur et laisser libre cours à tous tes projets qu'ils soient urgentiste, pompier, jardinier, charcutier, médecin généraliste salarié, libéral, infectiologue ou encore médecin coordinateur d'une MSP, je sais que tu t'adaptes à tout et que tu feras un excellent médecin ! En tout cas merci de m'avoir fait passer un internat sarthois de qualité, cela n'aurait pas été la même chose si tu n'avais pas été là.

### A Kilian,

Tu as toujours été présent pour moi durant ces années d'internat difficiles, tu étais à l'écoute de mes pleurnicheries. Tu as enduré cette thèse, tu as même un peu travaillé et corrigé les quelques erreurs de syntaxe que nous avons pu faire. Tu me permets de m'extraire du milieu médical aliénant et tu me fais découvrir des milliers d'autres choses. On a passé des moments extraordinaires ensemble qui resteront gravés longtemps. J'espère te voir aujourd'hui aussi fier de moi que je ne le suis de toi. Continuons d'avancer, ensemble, longtemps.

# REMERCIEMENTS de MIGNOT David

**A ma famille et mes ami(e)s,  
Et plus particulièrement,**

**A mes Parents,**

Merci pour tout ce que vous avez fait pour moi avant et pendant mes études. C'est en partie grâce à vous que j'ai la chance de pouvoir exercer chaque jour un métier que j'aime. Sans vous je n'aurais probablement pas réussi à être où j'en suis. J'espère vous rendre fier de moi. Maman, je te souhaite un bon rétablissement et crois en notre présence à tes côtés au cours de cette épreuve. Je vous aime tous les deux.

**A mes deux frères, Cédric et Fabien,**

Vous êtes probablement les deux plus beaux cadeaux que nos parents m'ont faits, même s'il y en a eu probablement un plus cabossé que l'autre à la livraison (je vous laisserai le soin de deviner lequel). Je sais que je pourrai toujours compter sur vous. Merci pour toutes ces impressions que je vous ai demandé durant ma première année, merci pour votre soutien indéfectible ! Je vous aime et je serai toujours là pour vous ! Et plus particulièrement (parce que j'en suis obligé) Merci Fabien pour cet apprentissage d'Excel®, sans toi probablement que les statistiques de cette thèse n'auraient jamais vu le jour.

**A mes grands-parents,**

Pour qui j'ai une pensée toute particulière, parce que j'en suis sûr, ils auraient été heureux et fiers de pouvoir assister à la soutenance de ce travail. Je vous dédie cette thèse, parce que sans vous, sans tout ce que vous avez fait pour nous tous, je n'en serais pas là.

**A mes tantes, grandes tantes, mes oncles et grands oncles,**

Merci à vous également pour votre soutien, votre humour, votre gentillesse. Vous êtes très chers à mon cœur.

**A Nathalie,**

Merci d'avoir toujours été présente pour moi dès la formulation de mon souhait de devenir médecin à mes 11 ans. Merci pour ta gentillesse et ta bienveillance à mon égard, cela m'a toujours tellement touché. J'émets le souhait de pouvoir un jour te ressembler, et être aussi compétent que toi, un jour peut-être je t'arriverai à la cheville.

**A Edouard,**

Merci pour ton accueil lors d'un stage de découverte de la médecine générale durant mes années de lycée. Merci de m'avoir donné « la vocation ».

**A mes Ami(e)s Beauvarois(es),**

Mes très chers amis d'enfance, merci pour tous ces moments que nous avons partagés. Cela a commencé par une rencontre à la boîte aux lettres avec Valentin pour finalement constater que nos amitiés existent encore malgré la distance. Merci pour votre amitié, à jamais présent pour vous.

**A mes Ami(e)s collégiens et lycéens (je ne peux mettre le nom de notre groupe dans ce document, je ne voudrais pas risquer d'être recalé après tout le travail fourni),**

Merci pour votre soutien indéfectible, à votre amitié sans faille, à ces vacances faites ensemble, à tous ces moments que nous avons partagés et qu'il nous reste à partager. Je vous aime tous très fort !

**A Bastien, comment ne pas faire un paragraphe pour toi,**

Merci d'avoir été là depuis la maternelle, merci pour ton amitié aussi ancienne, merci pour ta gentillesse, ton intelligence et ta bienveillance. Tu as toujours joué ce rôle de meilleur ami pour moi, mais aussi de grand frère. Merci pour tout, et quel bonheur que d'être ton témoin pour ton mariage avec Andréa, je vous souhaite à tous les deux le plus grand bonheur possible à venir.

**A Alexandre,**

Mon ami, notre amitié a commencé à la faculté de médecine, cela a été un vrai plaisir de partager ces années de fac avec toi. Je serai à jamais là au besoin pour quoi que ce soit, y compris monter 2 étages avec des plaques de placo, manger des tripes mayennaises, ou faire un bout de GR10 (avec des pastilles filtrantes cette fois). Mon coloc, avec qui on a partagé 2 années de confinement dans notre appartement, je retiendrai de grands et merveilleux souvenirs avec toi de cette cohabitation. Mon collègue, et oui on a finalement décidé de commencer d'exercer ensemble à la Ferté Bernard, et quelque chose me dit que l'aventure professionnelle à tes côtés n'est pas finie ! On ne pourra pas se passer de l'un ou de l'autre pour bosser, tu verras Bro ! Sinon comment tu feras sans la trancheuse ?

# REMERCIEMENTS de MIGNOT David

## **A mes Ami(e)s de Fac,**

Merci pour votre amitié, pour toutes ces soirées et ces quelques vacances passées ensemble. Et tout particulièrement un grand merci à Hugo, Cédric et Charles, de grands amis de révision et de soirée.

## **A mes collègues des urgences et du service de maladies infectieuses du CH du Mans,**

Merci pour votre accueil durant mon internat, j'en garde de très bons souvenirs et de très belles amitiés au décours. Merci sincèrement à vous.

## **A Manoël,**

Merci de m'avoir rejoint sur ce projet, merci pour toutes les réunions, ces échanges, ces pizzas, ce travail mais aussi ces rigolades. Rien n'aurait pu voir le jour si tu n'avais pas été à mes côtés pour cette thèse, on forme une bonne équipe. Hâte de pouvoir t'embarquer dans d'autres projets dans nos futurs réunions au Mully! Je te souhaite le meilleur pour votre vie à venir en Sarthe avec Kilian.

## **A Elise,**

Avec qui la Sarthe est encore plus belle qu'elle n'était jusqu'alors. Merci pour ton amour, ta gentillesse, ta tendresse, ta bienveillance au quotidien. Merci tout particulièrement pour ton soutien, tes idées, tes critiques au cours de ce travail de thèse. Contre toute attente, je ne remercierai jamais assez cet enseignement de module A, qui nous a permis de nous rencontrer. Je t'aime tellement (pour ne pas dire « un peu plus ») et je nous souhaite égoïstement le meilleur pour notre avenir ensemble.

## Liste des abréviations

IST	Infections sexuellement transmissibles
IVG	Interruption volontaire de grossesse
OMS	Organisation mondiale de la santé
CeGIDD	Centre gratuit d'information, de dépistage et de diagnostic
CPEF	Centre de planification et d'éducation familiale
MSP	Maison de santé pluridisciplinaire
ARS	Agence régionale de santé
PPAS	Plan de prévention psycho-affective et sexuelle
CLER Amour et famille	Centre de liaison des équipes de recherche sur l'amour et la famille
SEGPA	Section d'enseignement général et professionnel adapté
Quest0	Questionnaire initial distribué lors de l'année scolaire 2020-2021
IDE	Infirmier(ère) diplômé(e) d'Etat
MDA 72	Maison des adolescents de la Sarthe
SVT	Sciences et vie de la terre
GI	Groupe intervention
GT	Groupe témoin
Quest1	Premier questionnaire
Quest2	Deuxième questionnaire
CSP	Catégorie socio-professionnelle
SECSS	Score d'évaluation des connaissances scientifiques en matière de sexualité
QPSE	Questions Peu Susceptibles d'Evoluer
CNIL	Commission nationale de l'informatique et des libertés
SD	Déviation standard
ICB	Norme basse de l'intervalle de confiance 95%
ICH	Norme haute de l'intervalle de confiance 95%
APMSL	Association des pôles et maison de santé libéraux

# **Plan**

## **REPARTITION DU TRAVAIL AU COURS DE LA THESE**

### **INTRODUCTION**

### **DEVELOPPEMENT D'UN PLAN DE PREVENTION PSYCHO-AFFECTIVE ET SEXUELLE (PPAS)**

#### **1. Evaluation des besoins**

#### **2. Construction et déroulement du plan de prévention 2021-2022**

2.1. Atelier IST / Contraception

2.1.1. Atelier « IST »

2.1.2. Atelier « contraception »

2.1.3. Atelier « pose de préservatif »

2.2. Echanges et sensibilisation à destination des parents autour du sujet de la sexualité de l'adolescent

2.2.1. Communication avec les parents

2.2.2. Intervention auprès des parents « Et la pornographie ? On en parle ? »

a) Temps d'accueil

b) Table ronde

c) Groupes de paroles

d) Questionnaire de satisfaction

2.3. Ateliers artistiques

2.3.1. Ateliers « expression corporelle »

2.3.2. Atelier « Théâtre forum »

2.4. Groupes de parole

2.5. Restitution finale des interventions durant une performance artistique

### **APPRECIATION DE L'IMPACT DU PPAS AUPRES DES COLLEGIENS DE MONTVAL-SUR-LOIR**

#### **1. Matériel et méthode**

1.1. Population d'étude

1.1.1. Descriptif des populations

1.1.2. Critères de non-inclusion

1.2. Descriptif du PPAS

1.3. Questionnaires

1.4. Collecte des données

1.5. Objectif de l'étude

1.6. Sécurité

1.7. Méthode statistique

#### **2. Résultats**

2.1. Comparaison des populations

2.2. Evolution du SECSS

2.2.1. Quatrième Générale

2.2.2. SEGPA

2.3. Exploration des représentations psycho-affectives et sociales

2.3.1. Quatrième générale

2.3.2. Quatrième SEGPA

2.4. Analyse des questions peu susceptibles d'évoluer (QPSE)

**DISCUSSION**

**BIBLIOGRAPHIE**

**LISTE DES FIGURES**

**LISTE DES TABLEAUX**

**TABLE DES MATIERES**

**ANNEXES**

# **REPARTITION DU TRAVAIL AU COURS DE LA THESE**

## **MIGNOT David**

Au cours de ce travail de thèse, j'ai participé aux premières réunions de mise en place du projet de plan de prévention en collaboration avec la Maison de Santé Pluridisciplinaire (MSP) de Montval-sur-Loir et les différents responsables d'établissements scolaires. J'ai participé aux réunions avec les équipes pédagogiques pour l'élaboration du Plan de Prévention Psycho-Affective et Sexuelle (PPAS) et des différentes interventions. J'ai ensuite été présent lors de la distribution des premiers questionnaires dans les collèges de Montval-sur-Loir ainsi qu'à la distribution des deuxièmes questionnaires avec l'aide de Manoël. J'ai participé à tous les ateliers « IST-contraception » avec mon co-thésard au sein des collèges interventions, ainsi qu'à une majorité des interventions dispensées durant l'année scolaire.

Concernant le travail de rédaction de la thèse, j'ai travaillé sur la bibliographie ayant servi à la rédaction de l'introduction de ce travail. J'ai initié toutes les démarches administratives auprès du centre de recherche clinique du centre hospitalier du Mans afin d'obtenir l'ensemble des autorisations nécessaires. Nous avons rédigé le protocole de thèse et la fiche de thèse de concorde avec Manoël. Notre mode de travail consistait en trois phases, l'écriture par l'un des co-thésards, la relecture et commentaires par l'autre co-thésard et enfin la discussion ensemble des commentaires et la relecture de l'écrit. Nous avons d'ailleurs adopté cette méthode de travail tout au long de la rédaction de la thèse. J'ai ainsi proposé en première lecture l'introduction et le matériel et méthode. De plus, j'ai rempli une grande partie de la base de données préalablement préparée par Manoël. J'ai réalisé l'ensemble des statistiques faisant appel aux tests de Mann Whitney, Student et Chi-2, les modèles linéaires multi-niveaux ayant été réalisés par le statisticien. Je conclurai en affirmant que l'ensemble du travail a été partagé équitablement entre l'un et l'autre.

## **LETESSIER Manoël**

J'ai rapidement rejoint David dans le projet de thèse. J'ai pu participer à la rédaction du protocole de thèse et de la fiche de thèse avec David selon la forme où l'un rédige puis l'autre commente et enfin nous nous réunissions afin de discuter des modifications. J'ai ainsi proposé en première lecture les résultats (rédaction et tableaux) et discussion (ainsi que toutes ses références bibliographiques). J'ai construit la base de données informatique sur *Excel®* et saisi une partie des résultats de questionnaire. J'ai mis en forme l'ensemble des résultats statistiques dans les tableaux en annexes XIV.

De plus, j'ai participé au recrutement des collèges témoins, en démarchant les chefs d'établissements de Craon pour participer à l'étude.

Durant le PPAS, j'ai participé à la distribution des premiers questionnaires dans les collèges témoins ainsi qu'à la distribution des deuxièmes questionnaires avec l'aide de David. Enfin, j'ai également participé à l'ensemble des interventions dispensées au cours du plan de prévention, comprenant l'atelier « IST-contraception » que nous animions avec David au sein des collèges de Montval-sur-Loir.

Parallèlement, nous avons proposé à publication deux articles différents sur ce sujet de thèse. Ce travail de rédaction a également été réparti de façon homogène.

## **INTRODUCTION**

Il apparaît primordial en 2022 d'informer efficacement les adolescents sur le vaste sujet de la santé sexuelle à l'heure où la moyenne d'âge du premier rapport sexuel en France tend à se stabiliser autour de 17 ans. En effet, 16,5% des garçons français ont eu leur premier rapport sexuel avant 15 ans contre 6,9% chez les filles (1).

La prévention est d'autant plus nécessaire que l'on constate qu'un peu plus d'une femme sur dix (12,4%) déclare ne pas avoir souhaité ce premier rapport « à ce moment-là » et environ 30% des premiers rapports sexuels chez les hommes de moins de 15 ans ne sont pas protégés par un préservatif (1).

Ces pratiques à risque participent à la recrudescence des infections sexuellement transmissibles (IST), rebond d'autant plus présent chez les moins de 25 ans, tranche d'âge correspondant au début de la vie sexuelle (2).

Le risque d'IST ne doit pas faire oublier le risque de grossesse non désirée qui a un impact certain sur la santé psychologique des femmes (3). Informer sur les différents moyens de contraception disponibles revêt d'une importance capitale, d'autant plus que seulement une femme sur trois associe le préservatif à la prise d'une pilule contraceptive au début de son activité sexuelle et s'expose à un risque de grossesse non désirée (1,4). En 2019, le taux de recours à l'interruption volontaire de grossesse (IVG) était le plus élevé en France depuis 1990 et atteignait un seuil de 15,6 pour 1000 femmes entre 15 et 49 ans en métropole et plus spécifiquement 6 pour 1000 femmes âgées de 15 à 17 ans (5).

Puisque la sexualité est un domaine complexe mettant en jeu l'état émotionnel, mental et social (6), la sensibilisation autour du consentement et des violences sexuelles se justifie. Environ 40% des viols ou tentatives de viols chez les femmes se seraient déroulés avant l'âge

de 15 ans selon l'enquête Virage de 2015 (7). Bien que les femmes soient surexposées au risque de violences sexuelles, la sensibilisation auprès des deux sexes permet de diminuer le risque d'être victime d'agression sexuelle (8).

Afin de sensibiliser les adolescents sur le sujet de la santé sexuelle, l'OMS (Organisation mondiale de la santé) préconise que l'éducation sexuelle repose sur des informations scientifiques précises et transmises sans jugement de valeur. Cet enseignement devrait permettre à chacun d'explorer ses propres valeurs et attitudes, afin de développer des compétences de prise de décision et de réduction des risques (9).

En France, le Ministère de l'Education Nationale recommande d'aborder le sujet de la sexualité durant trois séances par année scolaire, dans une approche globale, positive et bienveillante, autour de trois champs de compétences : psychoaffectives, biologiques et sociales (10-13). Ces séances doivent pouvoir s'effectuer de manière continue dans le temps car la sexualité est un processus de développement qui mûrit et évolue tout au long de la vie (14). L'organisation de ces actions est dépendante des établissements scolaires, qui peuvent se tourner vers des associations ressources sur le sujet (CeGIDD<sup>1</sup>, CPEF<sup>2</sup>, etc.) (10).

Ce même ministère conseille de travailler en collaboration avec les acteurs de santé locaux, leur permettant de se faire connaître auprès de ce public cible (15) et de les identifier comme personnes « ressources ». Ces acteurs locaux regroupent essentiellement les enseignants, les travailleurs sociaux, les structures associatives locales, les personnels médicaux et paramédicaux, qui s'ajoutent à l'apport des parents. En effet, ce sont toutes ces personnes

---

<sup>1</sup> Centre Gratuit d'Information, de Dépistage et de Diagnostic

<sup>2</sup> Centre de Planification d'Education Familiale

« ressources » identifiables par les jeunes qui devraient participer à l'information et à la prévention des risques liés à la sexualité.

Les structures associatives ou professionnelles regroupant ces personnes « ressources » sont majoritairement développées dans les grandes villes et donc mieux connues par les adolescents en milieu urbain par rapport aux jeunes ruraux (16). Elles sont probablement plus difficiles à développer sur des petits bassins de population et donc moins accessibles aux adolescents des zones rurales (17).

Il apparaît donc qu'en milieu rural, la prévention sexuelle par le biais d'acteurs locaux semble plus difficile à mettre en place en milieu scolaire, d'autant que l'organisation de cette action est laissée à la seule charge des établissements scolaires.

La maison de santé pluridisciplinaire (MSP) de Montval-sur-Loir, en Sarthe, a décidé de s'emparer de la problématique, avec le soutien de l'Agence Régionale de Santé (ARS) des Pays de la Loire, se donnant pour objectif dans un premier temps d'élaborer un plan de Prévention Psycho-Affective et Sexuelle (PPAS) au sein des collèges de la ville puis dans un second temps d'apprécier son impact sur les adolescents en ayant bénéficié.

# **DEVELOPPEMENT D'UN PLAN DE PREVENTION PSYCHO-AFFECTIVE ET SEXUELLE (PPAS)**

## **1. Evaluation des besoins**

Durant l'année 2018, la MSP s'est intéressée aux deux collèges de la ville de Montval-sur-Loir, le premier est un établissement privé (Collège Saint Jean) et le second est public (Collège de Bercé). Dans ces deux établissements, le temps alloué à l'éducation en santé sexuelle auprès des élèves de quatrième était inférieur à celui préconisé par le Ministère de l'Education Nationale : 2h par an pour le premier, assuré par l'association « CLER Amour et famille<sup>3</sup> » et 1h par an pour le second, assuré par l'infirmière scolaire. Il n'y avait qu'un seul et unique intervenant sur le sujet, durant les quatre années de collège, ce qui limite l'approche pluriprofessionnelle.

Afin d'évaluer les besoins des élèves en matière de prévention psycho-affective et sexuelle et d'adapter le plan de prévention, l'idée de l'utilisation d'un questionnaire a été retenue. Faute de questionnaire de référence dans la littérature, la MSP a développé son propre questionnaire en adaptant un questionnaire issu de la thèse *Education à la sexualité auprès d'un public à besoin éducatif particulier : l'exemple de la SEGPA*<sup>4</sup> soutenue en 2013 par Jean-Claude Rochigneux (18,19).

---

<sup>3</sup> CLER Amour et Famille : Centre de liaison des équipes de recherche sur l'amour et la famille est une association régie par la loi de 1901, créée depuis 1962 agréée Jeunesse et Education Populaire et agréée Organisme de formation pour le Conseil Conjugal et Familial et l'Education à la vie

<sup>4</sup> SEGPA : Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté

Le questionnaire de JC Rochigneux (Annexe I) abordait déjà les grandes thématiques recommandées plus tard par l'OMS en 2019 (20). Il s'articulait autour des trois dimensions de la sexualité humaine : biologique, psychoaffective et sociale. Ce questionnaire avait fait l'objet d'une validation au préalable, puis avait été distribué à des classes de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> (enseignement ordinaire et SEGPA confondus), dans le but d'identifier en quoi les représentations, les pratiques et les connaissances des élèves de SEGPA sur la sexualité différaient de celles des autres élèves.

Le questionnaire de 2013 s'adressait au même public que celui visé par le projet de la MSP (4<sup>ème</sup> générale et SEGPA), raison pour laquelle il a été retravaillé et adapté au projet mené (Annexes II, III) et a été soumis à un groupe de validation composé de quatre internes en médecine générale puis à un collectif d'enseignants du collège de Bercé et du collège St Jean. Ces relectures ont conduit à modifier et réorganiser certaines questions afin de diminuer le risque de mauvaise interprétation des questions (Annexe IV).

Ce questionnaire développé par la MSP a été distribué en début d'année scolaire 2020-2021 (Quest0) auprès de 148 élèves de 4<sup>ème</sup> des deux collèges de Montval-sur Loir. Les réponses à ces questionnaires (Annexe V) ont permis, malgré la pandémie de COVID-19, de déterminer des pistes de travail pour l'élaboration du PPAS de l'année scolaire 2021-2022.

## 2. Construction et déroulement du plan de prévention 2021-2022

La MSP de Montval-sur-Loir a ainsi imaginé un PPAS coordonnant l'ensemble des acteurs locaux : établissements scolaires, maison des adolescents, centre de planification et d'éducation familiale, infirmier scolaire, centre culturel de la ville, sages-femmes (tableau I). Ce plan de prévention a été financé en intégralité par l'ARS des Pays de la Loire.

*Tableau I : Acteurs locaux du territoire et leur temps de présence respectif sur Montval-sur-Loir*

Acteurs du territoire	Temps de présence sur le territoire
<ul style="list-style-type: none"><li>• Maison de Santé Pluridisciplinaire (MSP) et pôle santé :<ul style="list-style-type: none"><li>- Pédicure-podologue</li><li>- Infirmiers(ère)</li><li>- Médecin</li><li>- Kinésithérapeute</li><li>- Orthophoniste</li><li>- Diététicien(ne)</li><li>- Orthoptiste</li><li>- Psychomotricien(ne)</li><li>- Pharmacien(ne)</li></ul></li><li>• Infirmier (IDE) scolaire collège de Bercé</li><li>• Maison des adolescents 72 (MDA 72)</li><li>• Conseillère conjugale du CPEF du secteur</li><li>• Sexologue</li><li>• Sage-femmes CH de Montval-sur-loir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Du lundi 8h au samedi 12h</li><li>• Du lundi au vendredi sur horaire scolaire du collège de Bercé</li><li>• Le lundi une semaine sur deux 9-12h ; 14h-17h</li><li>• Pas de locaux actuellement, donc pas de permanence à Montval-sur-loir. Référente du territoire, peut intervenir au besoin sur demande, une solution est en cours de recherche pour les locaux</li><li>• Actuellement sur Tours, en cours de réflexion vers un projet d'installation à raison de deux jours par semaine à Montval-sur-loir</li><li>• Permanences au CH de Montval-sur-loir, deux jours par semaine</li></ul>

À la suite de plusieurs réunions, la MSP et les équipes pédagogiques ont décidé que le PPAS concernerait les élèves de 4<sup>ème</sup>, en parallèle au programme de SVT (Sciences et Vie de la Terre) abordant la reproduction. Ce plan (tableau II) prévoyait plusieurs interventions co-construites avec les différents acteurs concernés, tout au long de l'année scolaire 2021-2022.

**Tableau II : Programme du PPAS durant l'année scolaire 2021-2022 à Montval-sur-Loir**

Date	Novembre 2021	5 Avril 2022	Du 26 au 29 Avril 2022	Mai 2022	7 juin 2022
Intitulé	Ateliers « IST / Contraception »	Soirée d'échanges et de sensibilisation à destination des parents autour du sujet de la sexualité de l'adolescent	Ateliers artistiques	Atelier « Groupes de parole »	Restitution finale des interventions durant une performance artistique
Public cible	Elèves	Parents d'élèves	Elèves	Elèves	Elèves
Objectifs	Primaire : Elèves deviennent acteurs de leur santé sexuelle Secondaire : Sensibiliser sur les IST et aborder la contraception	Primaire : Offrir un espace d'échanges, de confiance et de discussion entre adultes Secondaire : Sensibiliser sur les dangers de la pornographie Tertiaire : Favoriser la discussion entre ados et parents sur le sujet vie affective et sexuelle	Par le biais de la danse et du théâtre comme outils pédagogiques : - Objectif primaire : Travailler sur la notion de consentement - Objectif secondaire : Développer la pensée critique sur les représentations de la femme et de l'homme dans les situations de vie sociale	Primaire : Répondre aux questions des jeunes qui auraient émergées. Secondaire : Réfléchir sur la notion du couple, du consentement, de la 1 <sup>ère</sup> fois, de l'amour. Tertiaire : Lutter contre l'influence de la pornographie et des violences	Primaire : Synthétiser les différentes thématiques abordées Secondaire : Echanger et répondre aux dernières questions que pourraient avoir les élèves Tertiaire : Echanger sur le ressenti des élèves sur le PPAS, accueillir les points d'amélioration qu'ils proposent
Acteurs mis en jeu	- Professeurs SVT - IDE scolaire - 2 internes de médecine générale - Conseillère conjugale du CPEF	- Conseillère conjugale du CPEF - Sexologue - IDE scolaire - Intervenant de la MSP	- Compagnies théâtrales Zutano Bazar et La Morsure - Intervenants de la MSP - Sexologue - Conseillère conjugale du CPEF	- Conseillère conjugale du CPEF - IDE scolaire - Intervenants de la MSP	- Compagnies théâtrales Zutano Bazar et La Morsure - Intervenants de la MSP - Sexologue - IDE scolaire - Conseillère conjugale du CPEF - Professeurs
Déroulement de l'intervention	<b>2 activités de 20 min</b> sur le format <b>d'ateliers ludiques</b> d'échanges en petits groupes sur deux thèmes : - la contraception - IST et se protéger	- <b>Temps de présentation</b> autour d'un jeu de photolangage - <b>Temps de table ronde</b> autour des attentes et questionnements du public cible - Durant des <b>ateliers</b> abord de la question de la pornographie et réponses aux interrogations des parents par les professionnels (conseillère conjugale et sexologue)	- <b>Atelier « expression corporelle »</b> : Mise en mouvement des participants en s'appuyant sur des notions de théâtre et de danse afin de sensibiliser les élèves au consentement dans le langage non verbal - <b>Temps de théâtre forum</b> : Mise en scène, par des comédiens, de plusieurs saynètes ayant pour sujet commun le consentement et les représentations sociales genrées. Réactions des élèves, et débats sur les situations rencontrées	- <b>Groupes de parole</b> au sein des classes, encadré par les différents acteurs afin de donner la parole aux jeunes sur les sujets cités ci-dessus, durant un temps de 2h	- Dans un premier temps, <b>Performance artistique</b> durant laquelle les compagnies artistiques se mettent en scène devant les élèves. Synthèse de tous les sujets abordés durant les interventions - Dans un deuxième temps, <b>espace d'échange et de réaction</b> des élèves sur ce qu'ils ont vu - Enfin recueil de leur ressenti autour des actions qui ont pu être menées au cours de l'année

IST - Infections sexuellement transmissibles ; SVT - Sciences et Vie de la Terre ; IDE - Infirmier(ère) diplômé(e) d'Etat ; CPEF - Centre de planification et d'éducation familiale ; MSP - Maison de santé pluridisciplinaire

## **2.1. Atelier IST / Contraception**

Durant cet atelier, la classe était divisée en 4 groupes mixtes de 6 à 7 élèves. Chaque groupe participait à 2 ateliers de 20 minutes, animé par un encadrant : la professeure de SVT, un interne en médecine générale, la conseillère conjugale du CPEF ou l'infirmier scolaire. A la fin de la séance, les élèves volontaires pouvaient apprendre comment se pose un préservatif.

### **2.1.1. Atelier « IST »**

Cet atelier était divisé en deux séquences de 10 minutes. Durant les dix premières minutes les élèves piochaient trois phrases écrites sur un papier et les commentaient en étant guidés par l'encadrant du groupe. Les phrases étaient « *la 1<sup>ère</sup> fois, je ne risque rien* », « *Je sais quand j'ai attrapé une IST* », « *Il existe un vaccin contre toutes les IST* ». Les élèves étaient encouragés à donner leur avis et à débattre, avec l'aide de l'intervenant. Durant les dix dernières minutes de l'atelier, ce dernier distribuait aux élèves des images illustrant les différentes étapes de la pose d'un préservatif masculin. Les élèves devaient collectivement les remettre dans l'ordre. Le but était de retracer la temporalité d'un rapport sexuel, en détaillant la manière dont un préservatif se pose.

### **2.1.2. Atelier « contraception »**

Au début de la séance, chaque élève recevait une des phrases suivantes écrites sur un papier : « *on peut être enceinte la 1<sup>ère</sup> fois* », « *la pilule, ça marche dès que je la prends* », « *Moi je vois peu mon copain, pas besoin de pilule, je prends la pilule du lendemain* », « *quels sont les autres moyens de contraception ?* », « *si ma copine tombe enceinte, c'est son problème et que diront les parents ?* ». Les élèves étaient encouragés à donner leur avis et à débattre, soutenus par l'intervenant qui leur donnait les informations et pouvait illustrer son propos à l'aide de contraceptifs de démonstration.

### **2.1.3. Atelier « pose de préservatif »**

Cet atelier était facultatif mais la majorité des élèves restait pour l'activité. Les intervenants avaient à leur disposition une représentation de sexe masculin en silicium d'environ 10 cm afin de réaliser la démonstration. En concertation avec les équipes éducatives, la pose de préservatif était réalisée par l'intervenant qui rappelait les différentes étapes résumées durant l'atelier « IST ».

## **2.2. Echanges et sensibilisation à destination des parents autour du sujet de la sexualité de l'adolescent**

### **2.2.1. Communication avec les parents**

Pour communiquer auprès des parents d'élèves sur le sujet, une lettre d'information a été relayée en début d'année par les collèges via les réseaux de communication habituels des établissements. Cette lettre d'information comprenait les différentes étapes du PPAS.

La MSP a favorisé la visibilité numérique du PPAS en partageant, sur les réseaux sociaux, un support vidéo sur Youtube®, intitulé *Projet prévention vie affective et sexuelle MSP Bercé santé*, justifiant son initiative en présentant chacun des acteurs locaux et leurs rôles respectifs.

En amont de l'intervention auprès des parents, un questionnaire numérique a été distribué afin d'évaluer leurs besoins sur le thème de la sexualité des adolescents. Leurs réponses ont permis d'élaborer une intervention autour d'une soirée regroupant un sexologue et une conseillère conjugale du CPEF sur le thème de la pornographie.

### **2.2.2. Intervention auprès des parents « Et la pornographie ? On en parle ? »**

La deuxième intervention du PPAS était à destination des parents d'élèves lors d'une soirée dans une salle municipale. L'effectif des parents d'élèves présents était de 11 et l'intervention se déroulait en trois temps.

### **a) Temps d'accueil**

Chaque parent d'élève était accueilli autour d'un jeu de photolangage. L'activité consistait pour un parent à choisir une photo parmi d'autres avec comme consigne de faire un parallèle entre cette image et son adolescent. Ensuite il se présentait face aux autres parents et expliquait son choix. Cette première activité avait pour but de mettre en confiance les protagonistes afin de favoriser la participation par la suite.

### **b) Table ronde**

Dans un second temps, les parents d'élèves étaient réunis en compagnie d'un sexologue et de la conseillère conjugale du CPEF. Les thèmes principaux de cet échange consistaient à parler du développement psychosexuel de l'enfance à l'adolescence et des risques liés à la pornographie.

### **c) Groupes de paroles**

Dans un troisième temps, les parents d'élèves étaient invités à échanger autour de leur vécu parental et de leurs questionnements sur le thème de l'éducation à la sexualité de l'adolescent.

### **d) Questionnaire de satisfaction**

A la fin de la soirée, un questionnaire de satisfaction était distribué aux parents d'élèves qui le souhaitaient ( $n=9$ ). La totalité des répondants estimaient que la rencontre avait répondu aux attentes et souhaitaient que l'action soit reconduite l'année suivante.

## **2.3. Ateliers artistiques**

Les ateliers artistiques, à destination des élèves, étaient organisés par la compagnie de danse Zutano Bazar et la compagnie de théâtre La Morsure. Ces ateliers comprenaient deux interventions au cours d'une même journée (fin avril 2022). La première intervention se déroulait durant la matinée, pendant deux heures, autour d'un atelier d'expression corporelle, la seconde durant l'après-midi par le moyen d'un théâtre forum<sup>5</sup> pendant une heure.

L'objectif principal de la journée était de sensibiliser les élèves à propos du consentement puis secondairement de développer leur pensée critique sur les représentations de la femme et de l'homme dans les situations de la vie quotidienne.

### **2.3.1. Ateliers « expression corporelle »**

Chaque classe était divisée en trois groupes mixtes d'environ 8 élèves et chaque groupe effectuait un atelier différent encadré par un artiste de chaque compagnie. Ces ateliers utilisaient différents supports pour mettre en interaction les élèves qui pouvaient être la musique, le théâtre, la littérature, et la danse.

Les trois ateliers étaient construits selon un même schéma (Annexe VI). Ils débutaient par une présentation des intervenants et des élèves. Puis l'ensemble des participants mettait son corps en mouvement en faisant appel à des notions de danse et de théâtre.

---

<sup>5</sup> Théâtre forum : Spectacle de théâtre interactif qui permet par le biais du jeu théâtral de faire émerger la parole et la réflexion autour d'un thème choisi.

Dans un premier temps, les exercices visaient à leur faire prendre conscience de leur propre corps et de l'espace qu'il pouvait occuper.

Dans un second temps les élèves étaient associés les uns aux autres et les exercices visaient à prendre en compte le corps et le déplacement des autres. Selon les consignes données par les intervenants, les élèves pouvaient être confrontés à des situations intrusives lors de leurs déplacements, ce qui avait pour objectif de les sensibiliser à la notion de consentement dans le langage non verbal.

A la fin de chaque atelier, les artistes proposaient une mise en scène sur le thème du consentement puis les élèves étaient invités en petits groupes à proposer leur propre mise en scène en s'inspirant de celle des artistes.

### **2.3.2. Atelier « Théâtre forum »**

Cet atelier se déroulait en classe entière et réunissait les artistes des deux troupes, un sexologue, une conseillère conjugale du CPEF et un professeur.

Les comédiens de la compagnie La Morsure jouaient sous le format du théâtre forum plusieurs saynètes ayant pour sujet commun le consentement.

A la fin de chacune d'entre elles, les élèves étaient amenés à exprimer leur opinion sur le consentement des personnages. Chaque élève donnait son avis en manifestant un geste codifié. Si l'élève pensait qu'il y avait consentement, il levait la main, s'il pensait qu'il n'y avait pas de consentement, il croisait les bras et s'il hésitait, il faisait une vague avec sa main. S'il n'y avait pas unanimité sur la notion de consentement en rapport avec les scènes, un débat était lancé. Cet atelier faisait appel aux notions de consentement verbal et non verbal ainsi qu'aux représentations sociales genrées.

## **2.4. Groupes de parole**

Chaque classe était divisée en deux groupes, d'environ 10 élèves, afin de favoriser leur expression. Cet atelier était animé par une conseillère conjugale du CPEF et l'infirmier scolaire pendant deux heures, durant le mois de mai 2022. Chacun des groupes de parole recevait une information adaptée aux questions des élèves. Ces derniers étaient amenés à verbaliser leurs représentations sur la "première fois", les notions d'amour, de sexualité, de couple, de consentement, l'impact de la pornographie et les pressions sociales en matière de sexualité. Le thème des violences sexuelles et sexistes était abordé lors des échanges, afin que les élèves puissent identifier les situations à risques et dénoncer ces violences s'ils y étaient confrontés. Enfin, la définition de préliminaires, la localisation anatomique des organes du plaisir sexuel ou encore la variété des rapports sexuels étaient abordés.

## **2.5. Restitution finale des interventions durant une performance artistique**

Lors d'une dernière intervention en juin 2022, les compagnies artistiques Zutano Bazar et La Morsure ont organisé une performance s'appuyant sur la danse et le théâtre. Durant cette prestation, les artistes se sont mis en scène devant les élèves afin de synthétiser tous les sujets abordés durant les interventions précédentes. À la fin de cette représentation les élèves ont pu réagir, donner leur ressenti, débattre puis apporter leur vision critique sur la performance ainsi que sur l'ensemble du projet.

# **APPRECIATION DE L'IMPACT DU PPAS AUPRES DES COLLEGIENS DE MONTVAL-SUR-LOIR**

## **1. Matériel et méthode**

### **1.1. Population d'étude**

L'étude quasi-expérimentale multicentrique avant/après, ici/ailleurs, réalisée dans les collèges de Montval-sur-Loir (Sarthe) et les collèges de Craon (Mayenne) incluait tous les élèves en classe de quatrième de section générale (4<sup>ème</sup> générale) et de section d'enseignement général et professionnel adapté (4<sup>ème</sup> SEGPA) durant l'année scolaire 2021-2022.

#### **1.1.1. Descriptif des populations**

A Montval-sur-Loir, les deux collèges participant à l'étude et définissant le groupe intervention (GI) étaient un établissement privé comprenant deux classes de 4<sup>ème</sup> générale et un établissement public comprenant quatre classes de 4<sup>ème</sup> générale et une classe de 4<sup>ème</sup> SEGPA.

A Craon, le groupe témoin (GT) était composé d'un établissement privé comprenant quatre classes de 4<sup>ème</sup> générale et d'un établissement public comprenant trois classes de 4<sup>ème</sup> générale et une classe de 4<sup>ème</sup> SEGPA. Ces deux collèges ont été choisis dans un bassin rural de population de taille comparable à celui de Montval-sur-Loir. Au sein du collège privé, l'intervention habituelle sur le thème de la sexualité a été maintenue, menée par une association religieuse. Quant au collège public, une intervention a été menée après la fin de l'étude à leur demande.

#### **1.1.2. Critères de non-inclusion**

En début d'année scolaire, tous les élèves en classe de 4<sup>ème</sup> des quatre collèges et leurs parents ont reçu une lettre d'information (Annexes VII et VIII) concernant la participation des élèves

à cette étude. Le seul critère de non-inclusion était le refus exprimé par un élève ou l'un de ses parents de participer à l'étude. Aucun refus n'a été notifié.

## **1.2. Descriptif du PPAS**

Le PPAS coordonné par la MSP de Montval-sur-Loir, comportait plusieurs interventions entre octobre 2021 et juin 2022, décrites précédemment (tableau II).

## **1.3. Questionnaires**

Deux questionnaires (Annexes III, X) ont été distribués respectivement en début et fin d'année scolaire 2021-2022. Le premier questionnaire (Quest1) et le deuxième questionnaire (Quest2) résultait du questionnaire distribué durant l'année antérieure (Quest0). Ceux-ci comportaient des questions à choix multiple ainsi que des questions à réponses courtes.

Les équipes pédagogiques de Montval-sur-Loir ont souhaité supprimer les questions à réponses courtes pour les élèves de SEGPA et les remplacer par des questions à choix multiple (Annexes II, IX).

Ces deux questionnaires comportaient 39 questions dont 6 questions non numérotées qui portaient sur les caractéristiques socio-démographiques de l'élève : sexe, âge, catégories socio-professionnelles (CSP) des parents, nombre de frères et sœurs (Annexe XI). Parmi les 39 questions, 12 portaient sur des connaissances scientifiques sur le thème de la santé sexuelle (Q20, Q21, Q22, Q23, Q25, Q26, Q28, Q29, Q30, Q31, Q32, Q33). Les réponses à ces 12 questions étaient évaluées puis notées, permettant d'établir un Score d'Évaluation des Connaissances Scientifiques en matière de Sexualité (SECSS) sur 12 points (Annexe XII). Quest1 comportait 11 questions supplémentaires (QPSE) dont les réponses étaient peu susceptibles d'évoluer au cours de l'année scolaire.

## **1.4. Collecte des données**

Les questionnaires ont été distribués aux élèves en classe, soit par les investigateurs de l'étude, soit par l'équipe éducative des collèges. Les questionnaires comportaient un numéro attribué aléatoirement à chaque élève à des fins d'anonymat, identique pour le premier et le deuxième questionnaire.

Le premier questionnaire (Quest1) a été distribué entre le 13 septembre et le 22 octobre 2021.

Le deuxième questionnaire (Quest2) a été distribué entre le 29 avril et le 10 juin 2022.

## **1.5. Objectif de l'étude**

L'objectif principal de l'étude était de comparer l'évolution des connaissances sur la santé sexuelle entre les élèves GI et GT. Le critère de jugement principal était l'évolution du SECSS. L'objectif secondaire de l'étude s'intéressait aux champs psycho-affectif, sexuel et social, son but était de comparer l'évolution des représentations des élèves entre les deux groupes.

## **1.6. Sécurité**

L'étude a été conduite en accord avec les standards éthiques de la convention d'Helsinki (1983). Le protocole de recherche a été validé par le comité éthique du centre hospitalier du Mans le 30/03/2021 (Annexe XIII). Aucun participant à l'étude ne s'est opposé à l'utilisation anonyme des données récoltées via les questionnaires. Le protocole de l'étude a été déclaré à la Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés (CNIL). Les questionnaires complétés au format papier étaient conservés sous scellé et accessibles uniquement au coordonnateur de l'étude.

## **1.7. Méthode statistique**

Les données initiales de chaque groupe ont été testées avec un Student-t test, ou un test de Mann-Whitney en cas de non-respect de la normalité ou de l'homoscédasticité. Les données catégorielles ont été testées avec un test du Chi-square (Qi2) ou un test de Fisher. (e.g.,

Analyse des questions pour le passage de la catégorie 1 à 2 ou inversement, des élèves GI par rapport aux élèves GT en début et fin d'année, Annexe XIV). Deux plans d'analyse distincts ont été réalisés pour les élèves de 4ème générale et les élèves de 4<sup>ème</sup> SEGPA, respectivement. Des modèles linéaires multi-niveaux ont été utilisés pour les 4<sup>ème</sup> générale afin d'évaluer les déterminants de la différence des scores suite à l'intervention. Les modèles ont laissé de façon aléatoire les interceptes pour les différentes classes, les collèges et le statut privé-public, permettant de prendre en considération la stratification des données. Pour répondre à l'objectif principal, l'intervention (oui vs. non) a été implémentée avec les effets fixes suivants : âge, sexe, le nombre moyen de frères et sœurs et la CSP des parents (un modèle par parent pour limiter les problèmes de colinéarités, pour les élèves de 4<sup>ème</sup> générale). L'analyse a été réalisée avec RStudio v4.0.5. (RTeam Core, Boston, Etats-Unis). La différence des scores a été testée chez les élèves de SEGPA à travers une régression linéaire ne nécessitant pas de contrôle de la classe, ni du collège, ni du secteur. Les conditions d'application des modèles régressifs ont été testées (Annexe XIV). Un seuil de significativité à 5% a été choisi. Pour l'analyse statistique de chaque question, celles comportant plus de deux modalités de réponses, ont vu leurs réponses regroupées en deux catégories.

## 2. Résultats

### 2.1. Comparaison des populations

En 4<sup>ème</sup> générale, le GI et le GT étaient constitués respectivement de 114 et 133 élèves (figure 1). Concernant les élèves de SEGPA, le GI était constitué de 14 élèves contre 12 pour le GT. Les classes de SEGPA étaient toutes incluses dans des collèges publics.

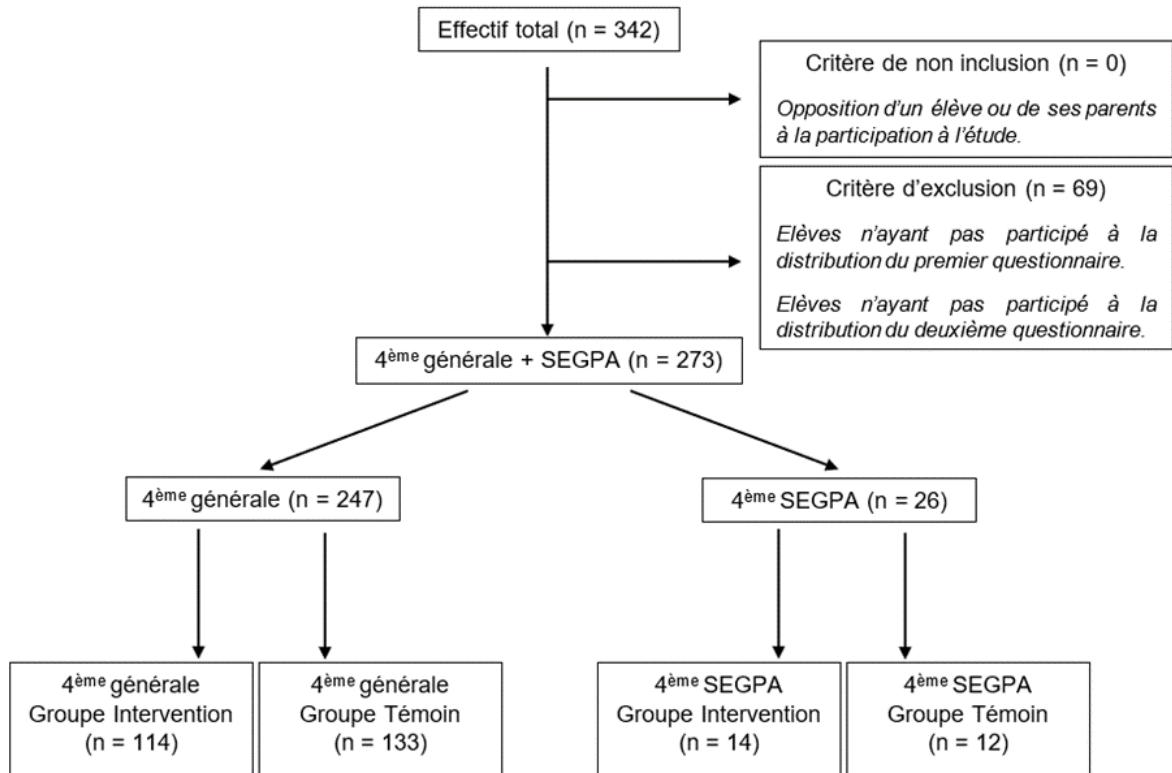


Figure 1 : Diagramme de flux de population

L'âge, le sexe, le nombre de frères ou sœurs et les CSP des parents n'étaient pas significativement différents entre les GI et GT aussi bien en 4<sup>ème</sup> générale qu'en 4<sup>ème</sup> SEGPA (tableau III). Les établissements privés étaient significativement plus représentés dans le groupe témoin que dans le groupe interventionnel ( $p < 0,001$ ).

*Tableau III : Comparaison des populations*

Variable	4ème générale			4ème SEGPA		
	GI (n= 114)	GT (n= 133)	p value	GI (n= 14)	GT (n= 12)	p value
Âge, M (SD)	14 (0,025)	14 (0,022)	0,713	14 (0,033)	14 (0,036)	0,286
Sexe			0,347			0,671
Femme, n (%)	48 (42,1)	64 (48,1)		7 (50,0)	5 (41,7)	
Homme, n (%)	65 (57,0)	68 (51,1)		7 (50,0)	7 (58,3)	
Nombre dans la fratrie, M (SD)	2,14 (0,740)	2,05 (0,667)	0,955	3,21 (0,692)	3,92 (0,914)	0,754
Nombre de frères, M (SD)	1,08 (1,111)	1,07 (0,931)	0,619	1,64 (0,881)	1,83 (1,412)	0,609
Nombre de sœurs, M (SD)	1,06 (0,889)	0,98 (0,995)	0,373	1,57 (0,647)	2,08 (0,830)	0,764
Type d'établissement			<0,001			
Collège privé, n (%)	41 (36,0)	76 (57,1)		14 (100,0)	12 (100,0)	
Collège public, n (%)	73 (64,0)	57 (42,9)				
CSP mère			0,198			0,189
Agriculteurs exploitants, n (%)	4 (3,6)	1 (0,7)				
Artisans commerçants, chefs d'entreprise, n (%)	7 (6,1)	12 (9,0)				
Autres sans activité professionnelle, n (%)	7 (6,1)	8 (6,0)		4 (28,6)		
Cadres et professions intellectuelles supérieures, n (%)	5 (4,4)	12 (9,0)				
Employés, n (%)	61 (53,5)	68 (51,1)		7 (50,0)	7 (58,3)	
Ouvriers, n (%)	6 (5,3)	8 (6,0)		1 (7,1)	1 (8,3)	
Professions intermédiaires, n (%)	6 (5,3)	18 (13,5)				
CSP père			0,432			0,112
Agriculteurs exploitants, n (%)	5 (4,4)	15 (11,3)		2 (14,3)	1 (8,3)	
Artisans commerçants, chefs d'entreprise, n (%)	24 (21,1)	21 (15,8)		2 (14,3)	1 (8,3)	
Autres sans activité professionnelle, n (%)	3 (2,6)	3 (2,3)		1 (7,1)		
Cadres et professions intellectuelles supérieures, n (%)	9 (7,9)	12 (9,0)				
Employés, n (%)	34 (29,8)	40 (30,0)		9 (64,3)	1 (8,3)	
Ouvriers, n (%)	16 (14,0)	13 (9,8)			2 (16,7)	
Professions intermédiaires, n (%)	8 (7,0)	12 (9,0)				

M - moyenne ; SD - Déviation standard ; CSP - Catégorie socio-professionnelle

## **2.2. Evolution du SECSS**

### **2.2.1. Quatrième Générale**

Lors de la distribution de Quest1, les élèves de 4<sup>ème</sup> générale avaient une note moyenne au SECSS de 4,028 et 3,122 points pour le GI et le GT respectivement. Les moyennes du SECSS augmentaient pour Quest2 à 7,746 points pour le GI et 5,227 points pour le GT.

Lors de l'analyse statistique, afin de limiter les problèmes de colinéarité, le premier modèle linéaire multi-niveaux prenait en compte la CSP de la mère (modèle 1) alors que le deuxième modèle prenait en compte la CSP du père (modèle 2).

Le modèle 1 montrait une augmentation ajustée plus importante du GI par rapport au GT estimée à 1,715 (IC [0,783- 2,656], p=0,005). Quant au modèle 2, comportant la CSP du père, il montrait une augmentation ajustée plus importante du GI par rapport au GT estimée à 1,704 (IC [0,786-2,621], p=0,004) (Tableau IV). Ainsi, seule l'intervention expliquait l'augmentation du score contrairement à l'âge, au sexe, au nombre de frères et sœurs ou à la CSP des parents pour lesquels il n'y pas de différence significative p>0,050 (Tableau IV).

Concernant l'analyse individuelle de chaque question faisant partie du SECSS, les questions Q23, Q25, Q26, Q29 et Q33 (figure 2), montraient que l'évolution parmi les deux catégories de réponses possibles était significativement différente entre le GI et le GT.

La question 23 intitulée « *On peut fréquenter sans danger un camarade atteint du SIDA* » montrait que 33% des élèves GI contre 19% des élèves GT ont amélioré leur réponse en passant d'une réponse fausse en début d'année scolaire à une réponse vraie en fin d'année scolaire (p = 0,040).

La question 25 intitulée « *As-tu déjà entendu parler de méthodes de contraception ? Si oui, lesquelles ?* » montrait que parmi les élèves qui n'avaient aucune bonne réponse initialement,

44% des élèves GI contre 24% des élèves GT ont écrit au moins une bonne réponse en fin d'année scolaire ( $p = 0,002$ ).

La question 26 intitulée « *Sais-tu comment on se sert d'un préservatif masculin ?* » montrait que 36% des élèves GI contre 15% des élèves GT ont fait évoluer leur réponse de la catégorie « *non* » vers la catégorie « *oui* » ( $p < 0,001$ ).

La question 29 intitulée « *Une jeune fille mineure a droit à une méthode de contraception* » montrait que 53% des élèves GI contre 23% des élèves GT ont amélioré leur réponse en passant d'une réponse fausse en début d'année scolaire à une réponse vraie en fin d'année scolaire ( $p < 0,001$ ).

La question 33 intitulée « *Lors d'une IVG pour une mineure, il faut l'accord d'un des parents ou du représentant légal* » montrait que 44% des élèves GI contre 3% des élèves GT ont amélioré leur réponse en passant d'une réponse fausse en début d'année scolaire à une réponse vraie en fin d'année scolaire ( $p < 0,001$ ).

### **2.2.2. SEGPA**

Concernant les élèves de 4<sup>ème</sup> SEGPA, les notes moyennes du SECSS lors de la distribution de Quest1 étaient de 3,500 et 2,083 points pour le GI et le GT respectivement. Ces moyennes augmentaient pour Quest2 à 6,429 points pour le GI et 3,167 points pour le GT. Le modèle 3 montrait également une augmentation ajustée significative chez ces élèves de 2,214 (IC[0,277-4,152],  $p=0,030$ ) points, par rapport au GT. De plus, l'analyse statistique ne montrait pas de différence significative d'augmentation du score liée à l'âge, au sexe ou au nombre de frères et sœurs des élèves de 4<sup>ème</sup> SEGPA (Tableau IV).

*Tableau IV : Modèles de régression linéaire multi-niveau de l'évolution du SECSS*

Modèles :	4 <sup>ème</sup> Générale								4 <sup>ème</sup> SEGPA			
	1				2				3			
	β	ICB	ICH	p	β	ICB	ICH	p	β	ICB	ICH	p
Groupe (Témoin =0 ; Intervention =1)	1,715	0,783	2,656	0,005	1,704	0,786	2,621	0,004	2,226	0,227	4,226	0,031
Âge	-0,367	-1,191	0,457	0,383	-0,241	-1,075	0,594	0,572	1,912	-0,162	3,986	0,069
Sexe (Femme =0 ; Homme =1)	-0,183	-0,719	0,353	0,504	-0,185	-0,730	0,360	0,506	0,111	-1,840	2,063	0,906
CSP mère												
Agriculteurs exploitants	-0,094	-2,097	1,909	0,927	-	-	-	-	-	-	-	-
Artisans commerçants, chefs d'entreprise	-0,054	-1,347	1,239	0,934	-	-	-	-	-	-	-	-
Sans activité professionnelle	-1,306	-2,684	0,071	0,064	-	-	-	-	-	-	-	-
Professions intellectuelles	0,094	-1,240	1,428	0,890	-	-	-	-	-	-	-	-
Employés	-0,287	-1,230	0,656	0,551	-	-	-	-	-	-	-	-
Ouvriers	0,644	-0,784	2,072	0,377	-	-	-	-	-	-	-	-
Professions intermédiaires	0,101	-1,137	1,339	0,873	-	-	-	-	-	-	-	-
CSP père												
Agriculteurs exploitants	-	-	-	-	-0,344	-1,541	0,853	0,574	-	-	-	-
Artisans commerçants, chefs d'entreprise	-	-	-	-	-0,301	-1,285	0,682	0,549	-	-	-	-
Sans activité professionnelle	-	-	-	-	0,029	-1,801	1,859	0,976	-	-	-	-
Professions intellectuelles	-	-	-	-	0,188	-1,007	1,384	0,758	-	-	-	-
Employés	-	-	-	-	-0,202	-1,096	0,693	0,659	-	-	-	-
Ouvriers	-	-	-	-	-0,242	-1,322	0,837	0,660	-	-	-	-
Professions intermédiaires	-	-	-	-	0,467	-0,739	1,673	0,449	-	-	-	-
Nombre de frères et sœurs	-0,022	-0,204	0,160	0,812	-0,023	-0,211	0,165	0,810	-0,054	-0,404	0,296	0,752

ICB - Norme basse de l'intervalle de confiance 95% ; ICH - Norme haute de l'intervalle de confiance 95% ; CSP - Catégorie socio-professionnelle

## 2.3. Exploration des représentations psycho-affectives et sociales

### 2.3.1. Quatrième générale

En 4<sup>ème</sup> générale, l'analyse individuelle de chaque question d'ordre psycho-affectif et social, les questions Q19D, Q19E (figure 2), montraient que l'évolution parmi les deux catégories de réponses possibles était significativement différente entre le GI et le GT.

La question 19D intitulée « *Les garçons ne pensent qu'à ça* » montrait que 20% des élèves GI contre 8% des élèves GT sont passés de la catégorie de réponse « *en accord* » vers la catégorie « *en désaccord* » de façon significative ( $p = 0,019$ ).

La question 19E intitulée « *Les filles provoquent les garçons et ensuite elles disent non* » montrait que 15% des élèves GI contre 5% des élèves GT sont passés de la catégorie « *en accord* » vers la catégorie « *en désaccord* ». Inversement, pour cette question, 7% des élèves GI contre 15% des élèves GT sont passés de la catégorie « *en désaccord* » vers la catégorie « *en accord* » ( $p = 0,018$ ).

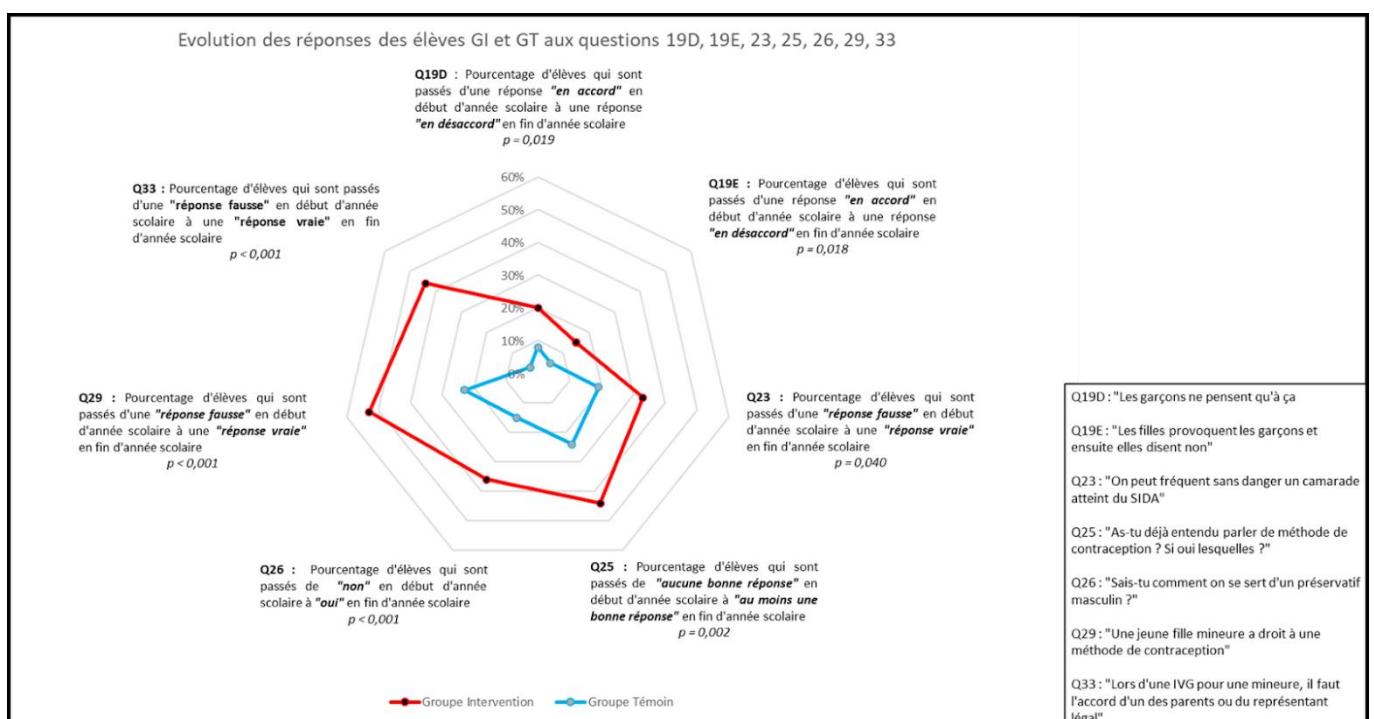


Figure 2 : Evolution des réponses entre le début et la fin d'année scolaire des élèves de 4<sup>ème</sup> générale aux questions 19D, 19E, 23, 25, 26, 29 et 33.

### **2.3.2. Quatrième SEGPA**

En 4<sup>ème</sup> SEGPA, pour chaque question, une évolution parmi les deux catégories de réponses possibles était significative pour les questions 10, 19D et 37 qui ne faisaient pas partie du SECSS.

La question 10 intitulée « *Connais-tu des associations qui pourraient répondre à tes questions ou t'aider en matière de sexualité ?* » montrait que 62% des élèves GI contre aucun élève GT ont fait évoluer leur réponse de la catégorie « *non* » vers la catégorie « *oui* » ( $p < 0,001$ ).

La question 19D intitulée « *Les garçons ne pensent qu'à ça* » montrait que 38% des élèves GI contre aucun élève GT ont fait évoluer leur réponse de la catégorie « *en accord* » vers la catégorie « *en désaccord* » ( $p = 0,024$ ).

La question 37 « *Un groupe de garçons condamné pour avoir violé à plusieurs une fille, pour toi, c'est* » montrait que 57% des élèves GI contre 10% des élèves GT ont fait évoluer leur réponse de la catégorie « *acceptable* » vers la catégorie « *inacceptable* » ( $p = 0,037$ ).

### **2.4. Analyse des questions peu susceptibles d'évoluer (QPSE)**

Les interlocuteurs privilégiés de l'ensemble des élèves ayant répondu, selon leurs réponses à la question 3, étaient les copains et les copines à qui ils parlaient souvent ou très souvent de sexualité à 39 et 34% respectivement (figure 3). Le sujet était aussi abordé souvent ou très souvent à 17% avec la mère, à 10% avec la sœur, 7% avec le frère, 6% avec d'autres membres de la famille, 6% avec le père, 4% avec les professeurs, 3% avec le médecin, 2% avec l'IDE scolaire et 0% avec l'assistant(e) social(e).

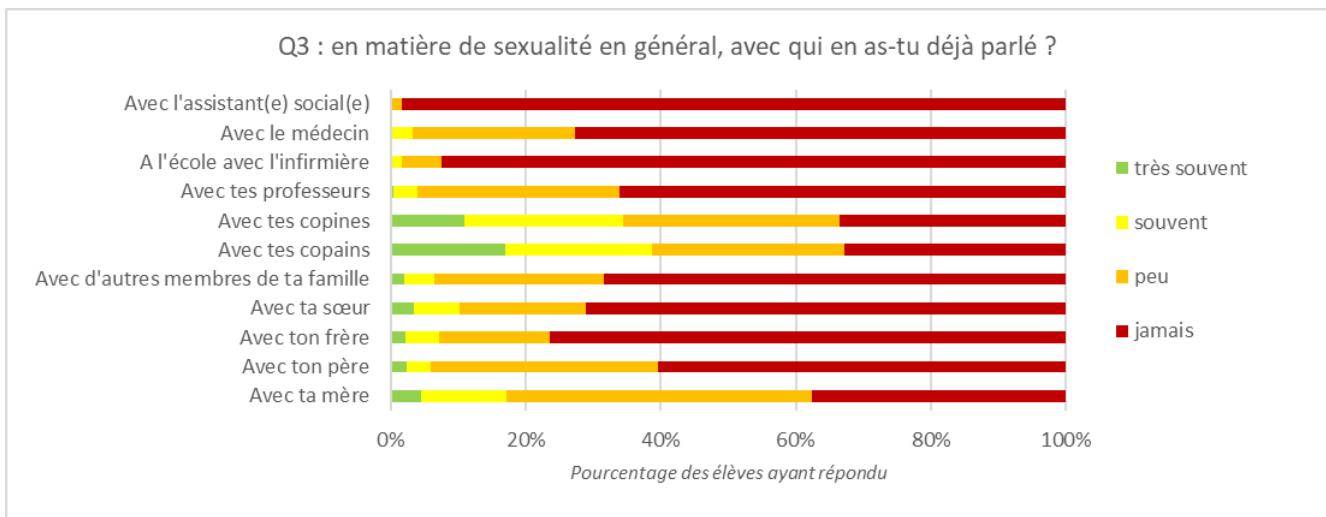


Figure 3 : Répartition des réponses de l'ensemble des élèves ayant répondu à la question 3 de Quest1

Pour obtenir des informations sur la sexualité, la question 4 révélait que 76% des répondants se tournaient vers l'école, 53% vers Internet, 50% vers la télévision, 49% vers les livres, 26% vers le médecin traitant, 19% vers la radio, 11% vers la presse, 4% vers le centre de planification, 3% vers la maison des adolescents et enfin 3% à se tourner vers le centre social (figure 4). La question 5 montrait qu'ils étaient 98% à ne jamais avoir consulté le centre de planification ou le service jeunesse et 97% à ne jamais avoir consulté la maison des adolescents.

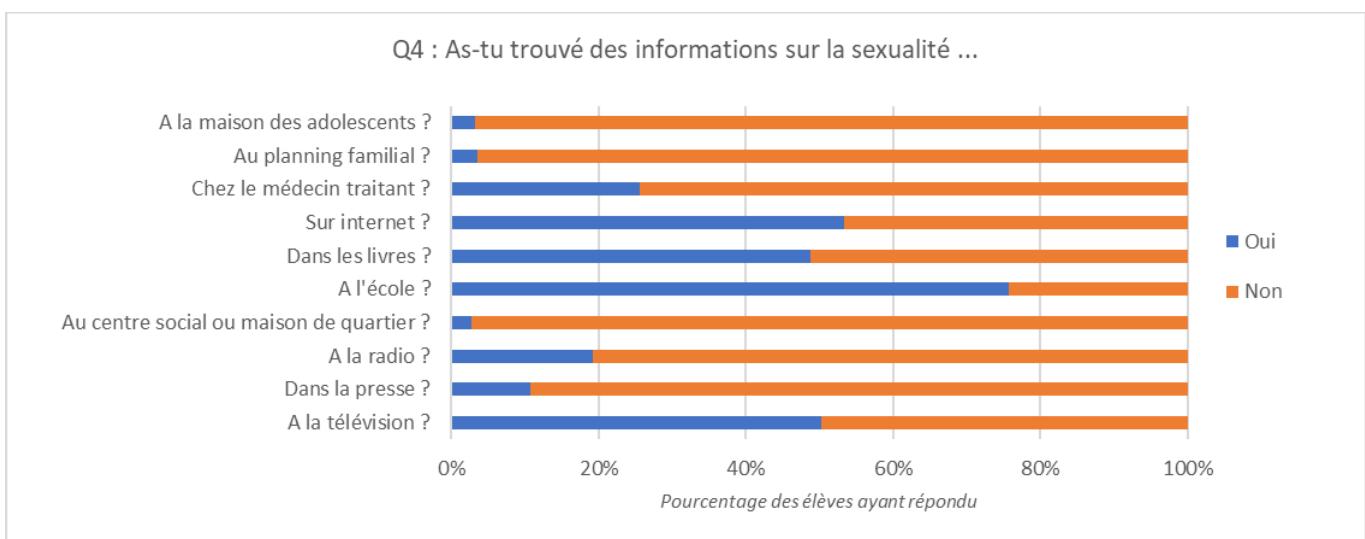


Figure 4 : Répartition des réponses de l'ensemble des élèves ayant répondu à la question 4 de Quest1

Les élèves de 4<sup>ème</sup> générale, GI et GT confondus, trouvaient à 96%, qu'il était « *tout à fait acceptable* » ou « *assez acceptable* » d'avoir un ou une petit(e) ami(e) à leur âge. Ce chiffre diminuait à 87% lorsqu'il s'agissait d'embrasser quelqu'un sur la bouche et à 21% pour avoir un rapport sexuel. L'acceptabilité d'embrasser quelqu'un sur la bouche ( $p = 0,030$ ) ou d'avoir un rapport sexuel à leur âge ( $p < 0,001$ ) était différente significativement entre le groupe témoin et le groupe intervention. Parmi les élèves GI de 4<sup>ème</sup> générale, 66% des répondants trouvaient qu'embrasser quelqu'un sur la bouche était « *tout à fait acceptable* » (versus 49% dans le GT) et 35% trouvaient qu'avoir un rapport sexuel à leur âge était « *tout à fait inacceptable* » (versus 54% dans le GT).

Enfin, sur la question de la pornographie, Q42 montrait que 47% des élèves GI de 4<sup>ème</sup> générale et SEGPA avaient déjà visionné un film pornographique contre 25% des élèves GT de 4<sup>ème</sup> générale et SEGPA ayant répondu ( $p < 0,001$ ).

## **DISCUSSION**

La création du PPAS est liée à la nécessité d'aborder le sujet de la prévention psycho-affective et sexuelle auprès des adolescents en milieu scolaire rural. Cette éducation sexuelle, malgré les recommandations de l'Education Nationale, reste dans les faits en deçà de la quotité horaire qui devrait lui être attribuée (12,21).

A l'échelon local, des initiatives se développent pour informer les jeunes, notamment la création d'une application « *Bien dans ma sexualité* » avec laquelle les adolescents peuvent retrouver les coordonnées des acteurs locaux sur ce sujet en région Hauts-de-France, ou encore la création d'un E.Pass Jeunes dans la région Pays de la Loire, permettant aux adolescents de consulter de façon anonyme un médecin affilié à ce système de consultation pour aborder des sujets de prévention (sexualité, drogues, alimentation, stress...).

D'autres initiatives d'envergure nationale ont pour objectif d'aborder le sujet de la sexualité lors des consultations médicales, malgré les freins existants (22,23). La création d'une revalorisation de la première consultation de médecine générale sur le thème de la sexualité des garçons depuis avril 2022, alors que celle-ci était réservée aux filles auparavant (24), en est la preuve.

Pourtant ces initiatives sont pour la plupart méconnues des adolescents, restent ponctuelles et visent un public adolescent urbain qui a déjà fait son entrée dans la sexualité. C'est la raison pour laquelle les interventions en milieu scolaire, avant l'entrée dans la sexualité, sont préconisées, a fortiori dans les écoles de zones défavorisées (25,26).

Les moyens d'accès à l'éducation sexuelle en milieu rural sont peu développés (27) même si quelques projets expérimentaux sont menés en collaboration avec l'Institut National de la Jeunesse et de l'Education Populaire (28). De plus, l'ARS des Pays de la Loire, en finançant le PPAS et en organisant une campagne régionale de promotion de la santé sexuelle en 2022, encourage les

initiatives rurales sur le sujet (29). Cependant le développement de tels plans de prévention sont conditionnés par les moyens humains et financiers mis à disposition par les institutions départementales et régionales (ARS, collectivités territoriales, etc.).

Ainsi, le PPAS coordonné par la MSP de Montval-sur-Loir répond à un besoin local d'éducation sexuelle de l'adolescent. Cette action n'a pas pour objectif de se substituer aux structures reconnues dans ce domaine (CeGIDD, CPEF, planning familial, etc.). C'est la difficulté d'accès à ces structures dans le canton de Montval-sur-Loir qui a incité la MSP à pallier cette désertification en zone rurale.

La MSP s'est positionnée en tant que coordinatrice dans cette organisation, répondant à son rôle de création « d'un espace dédié à la coordination des soins au plus près de la population grâce au partage de compétences » comme le définit le ministère de la cohésion des territoires et des relations avec les collectivités territoriales (30). Cette logique de coordination est recommandée dans le cadre d'une éducation sexuelle positive et globale (10) et elle fait écho à d'autres plans de prévention comme en Essonne où un Comité de Coordination organise l'ensemble des interventions d'éducation sexuelle du département.

Le PPAS a permis de développer un lien entre le milieu culturel, scolaire, médical et paramédical en facilitant le dialogue entre ces instances. Cependant, il faut souligner que certains acteurs locaux ont un temps de présence sur le territoire parfois restreint (tableau I) et sont méconnus des adolescents ruraux (31). En intervenant au sein du projet de prévention, ils peuvent donc être identifiés plus facilement par les adolescents. L'identification des personnes « ressources » locales permet de faciliter l'accès au soin en santé sexuelle et d'assurer par la suite un soutien individuel personnalisé en dehors du milieu scolaire dans le cadre d'un *counselling* préconisé par l'OMS (32). Grâce à ces interactions pluridisciplinaires, la gestion lors de l'année scolaire d'une dénonciation par un élève de violences sexistes et sexuelles en a été facilitée au sein d'un des collèges ayant bénéficié du PPAS.

Dans un souci d'accompagner au mieux les adolescents, les professionnels de la MSP ont participé à une journée de formation organisée par l'Association des Pôles et Maison de Santé Libéraux en Pays de la Loire (APMSL). La formation des professionnels de santé sur le sujet de la santé sexuelle reste un problème de santé publique au niveau national et international (10, 32). En France, la principale solution concrète à l'échelon national consiste en la mise en place du service sanitaire auprès des étudiants en santé. Ce service sanitaire remplit un double objectif de développement de la prévention primaire sur le territoire national, mais aussi de formation des futurs professionnels de santé sur des thèmes de prévention, notamment des risques liés aux pratiques sexuelles, à la consommation de drogue, au tabac et à l'alimentation (33). Concernant les professionnels de santé déjà diplômés, les formations sur le sujet de la sexualité restent dépendantes de la volonté de chaque professionnel, même si certains outils numériques comme le site Prévenclic existent.

La formation des équipes pédagogiques sur le sujet est primordiale car en tant que première source d'informations en matière de sexualité pour les élèves, ils doivent pouvoir répondre de façon adaptée aux élèves et à leurs interrogations (12, 34) et participer activement à l'éducation sexuelle des collégiens.

Le PPAS, né de la coordination des équipes pédagogiques avec les équipes médicales, paramédicales et culturelles, permet de couvrir les trois champs de connaissances et de compétences défendu par l'Education Nationale : le psychoaffectif via les groupes de parole ; le biologique via les cours de SVT et les interventions IST-contraception ; et les compétences sociales via les ateliers artistiques. Ce PPAS a été conçu en échangeant avec les adolescents dans un langage adapté, répondant ainsi au cadre des 3 séances annuelles minimales assurées par des professionnels formés au sujet, conformément aux exigences gouvernementales. La majorité des thèmes recommandés (35) ont été abordés lors des interventions auprès des élèves même si on peut déplorer une information plus limitée sur certains sujets autour de la question du genre et de l'identité sexuelle.

Les modalités des interventions ont été réfléchies pour « horizontaliser » le plus possible les interactions en mettant les professionnels de santé assis parmi les élèves, en groupes limités. Cela a permis de faciliter le dialogue, d'adapter les réponses aux interrogations des élèves sans pour autant laisser la gestion d'un groupe de paroles aux seuls élèves car la formation par les pairs sur ce sujet n'a pas encore démontré son efficacité (36,37).

L'évaluation du PPAS répond à la nécessité et à la rareté d'interventions pluridisciplinaires, répétées, en milieu scolaire qui a été soulevée par plusieurs études (26,38,39) et par plusieurs organismes de santé publique (2, 12, 9, 32, 40). Si des projets existent en France et tendent à se multiplier, à notre connaissance aucun plan de prévention pluridisciplinaire français coordonné par une MSP n'a encore été évalué. L'absence d'étude française sur des plans de prévention multidisciplinaire contraste avec les Etats-Unis, le Royaume-Uni et le Brésil où le sujet est abordé depuis une dizaine d'années (39).

Le PPAS améliore significativement les connaissances scientifiques des élèves de 4<sup>ème</sup> générale, sans que cette amélioration ne soit déterminée par l'âge, ni spécifique du sexe des élèves ou de la taille de la fratrie, ni altérée par le contexte socio-professionnel des parents. Cette amélioration des connaissances est d'autant plus nette sur les questions de contraception, d'usage du préservatif ainsi que l'accès à l'IVG.

L'amélioration du SECSS de 4<sup>ème</sup> SEGPA du groupe intervention semble liée aussi au PPAS, mais la faiblesse de l'effectif, le hasard ou d'autres facteurs environnementaux pourraient expliquer ce résultat.

L'amélioration du SECSS survient très précocement après la participation au PPAS des élèves de 4<sup>ème</sup> sans prévaloir de son impact à moyen et long terme, ce qui nécessiterait une évaluation à distance. Cette amélioration pourrait aboutir à multiplier les interventions du PPAS de la 6<sup>ème</sup> à la

3<sup>ème</sup> pour remplir les directives de l'Education Nationale et évaluer l'intérêt d'interventions répétées dans le temps (10-13).

Cette amélioration du SECSS à court terme reste cependant à nuancer car les élèves redoublants, ayant assisté au PPAS l'année précédente n'ont pas été exclus de l'analyse. Par ailleurs, les programmes de Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) ont été menés à des périodes différentes en fonction des établissements scolaires.

La progression du SECSS semble valider le PPAS mais son efficacité sur les connaissances scientifiques pourrait être évaluée à une plus grande échelle, en l'adaptant à d'autres communes et en faisant intervenir des acteurs locaux en santé sexuelle.

Le PPAS, au-delà du champ biologique, a permis de modifier significativement la vision des élèves sur les stéréotypes liés au genre comme montré par les réponses aux questions psycho-affectives (Q19D et Q19E), tant sur le rôle masculin que féminin. Ces modifications montrent que le PPAS a eu un impact sur certaines représentations sociales des élèves. Cependant, cet impact reste difficile à explorer via un outil d'évaluation à type de questionnaires à choix fermés et centrés sur la thématique biologique. A l'instar d'une autre étude auprès d'adolescents sur le thème des violences dans les relations amoureuses (41), des entretiens avec les élèves auraient pu permettre de mieux appréhender l'impact psychologique, affectif et social du PPAS.

Les questionnaires distribués auprès des élèves ont permis de confirmer que les adolescents se tournaient plus facilement vers leurs amis pour aborder ce sujet (42). Parmi les adultes, la mère était l'interlocutrice principale des adolescents alors que le rôle du père était limité sur les questions de sexualité. Les parents ont pu être sensibilisés, via les lettres d'informations délivrées et la tenue d'une conférence à leur destination, ce qui devrait améliorer les connaissances en matière de sexualité des adolescents, à l'instar d'autres études (43). D'après une étude américaine, plusieurs

hypothèses pourraient expliquer ce rôle paternel limité : la méconnaissance du sujet de la sexualité ou encore des barrières sociales et psychologiques pour aborder les questions relatives à la sexualité (44). L'éducation sexuelle des garçons, comme peut le proposer ce PPAS, pourrait ainsi permettre à ceux-ci d'informer au mieux leurs futurs enfants. D'autres mesures comme le développement de la contraception masculine pourrait modifier ces représentations de genre et favoriser l'accès aux soins en santé sexuelle des garçons qui reste très limité (45).

Les résultats de l'étude montrent qu'en parallèle, les élèves de 4<sup>ème</sup> ont un accès à l'information beaucoup plus étendu avec le développement des nouvelles technologies de l'information et de la communication. Si l'école reste selon eux le premier lieu vers lequel ils vont se diriger pour avoir des informations en matière de sexualité, le deuxième lieu d'information est Internet avec les dangers que cela comporte : informations erronées, exposition à la pornographie, diffusion d'images intimes. Ces dangers doivent être repérés par les adolescents et par leurs parents pour éviter entre autres la survenue de comportements sexuels inadaptés, voire sexistes ou violents véhiculés par la pornographie (46) d'autant plus qu'environ un enfant sur trois a déjà été exposé à la pornographie à l'âge de 12 ans (47).

En conclusion, le plan de prévention psycho-affective et sexuelle (PPAS) est innovant car il résulte de la coordination de l'ensemble des acteurs locaux d'un territoire par une MSP, afin de promouvoir plus facilement la santé sexuelle des adolescents en milieu rural. Ce plan de prévention n'a pas pour objectif de se substituer aux différentes associations spécialisées sur le sujet mais il pallie à leur absence sur le canton de Montval-sur-Loir. Il permet de s'appuyer sur les rares structures locales présentes afin de valoriser leurs actions et de faciliter leur identification auprès des adolescents. Ce PPAS couvre toutes les dimensions préconisées par l'Education Nationale et selon des modalités variées à destination des adolescents (groupes de parole, interventions d'artistes, ateliers en groupes restreints) et de leurs parents (lettres d'information, conférence).

L'évaluation de ce projet montre que le PPAS a un impact sur l'évolution des connaissances scientifiques des élèves de 4<sup>ème</sup> générale et SEGPA. L'impact sur certaines représentations sociales est avéré mais l'impact sur le plan psycho-affectif n'est pas apprécié correctement et nécessiterait une évaluation qualitative par des entretiens avec les élèves.

Enfin, les projets d'éducation sexuelle nécessitent des moyens financiers et humains importants pour répondre aux exigences de l'Education Nationale. Ce projet mené par une MSP à l'échelon local reste très dépendant de l'investissement des acteurs locaux. De tels projets doivent pouvoir se pérenniser et nécessiteraient une coordination à un échelon départemental ou régional, en créant un interlocuteur privilégié pour chaque MSP en charge de l'organisation de plans de prévention du territoire qu'elle occupe, différent des coordinateurs de MSP. Dans l'objectif de faciliter l'accès au soin en santé sexuelle des adolescents, les ARS, conseils départementaux et autres collectivités territoriales ont donc un rôle majeur à jouer en favorisant le développement et l'extension d'un tel dispositif à d'autres MSP rurales.

## BIBLIOGRAPHIE

1. Bajos N, Rahib D, Lydié N. Genre et sexualité. D'une décennie à l'autre. Baromètre santé 2016. Saint-Maurice: Santé publique France, 2018. 6 p.
2. Santé publique France. BSP National VIH et des IST bactériennes 01/12/20. 2020. 11p.
3. Moreau C, Bonnet C, Beuzelin M, Blondel B. Pregnancy planning and acceptance and maternal psychological distress during pregnancy: results from the National Perinatal Survey, France, 2016. BMC Pregnancy Childbirth. déc 2022;22(1):162.
4. Haute Autorité de Santé. Méthodes contraceptives: Focus sur les méthodes les plus efficaces disponibles [Internet]. HAS 2017. [https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2013-03/synthese\\_methodes\\_contraceptives\\_format2clics.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2013-03/synthese_methodes_contraceptives_format2clics.pdf)
5. Drees. Interruptions volontaires de grossesse : une hausse confirme en 2019. Etudes & Résultats. 2020; 1163:1-7
6. OMS. Santé sexuelle [Internet]. [cité 5 juill 2022]. Disponible sur: <https://www.who.int/fr/health-topics/sexual-health>
7. Institut National d'Études Démographiques. Enquête sur les contextes et les conséquences des violences pour les femmes et les hommes [Internet]. 2015 [cité 5 juill 2022]. Disponible sur: [https://virage.site.ined.fr/fichier/s\\_rubrique/29712/plaquette2.result.virage.2020\\_violences.vie.en.tiere.fr.pdf](https://virage.site.ined.fr/fichier/s_rubrique/29712/plaquette2.result.virage.2020_violences.vie.en.tiere.fr.pdf)
8. Santelli JS, Grilo SA, Choo TH, Diaz G, Walsh K, Wall M, et al. Does sex education before college protect students from sexual assault in college? Goodman ML, éditeur. PLoS ONE. 14 nov 2018;13(11).
9. OMS Bureau Régional pour l'Europe et BZgA. Standards pour l'éducation sexuelle en Europe, un cadre de référence pour les décideurs politiques, les autorités compétentes en matière d'éducation et de santé et les spécialistes. 2013. 70p. [https://www.sante-sexuelle.ch/assets/docs/Standards-OMS\\_fr.pdf](https://www.sante-sexuelle.ch/assets/docs/Standards-OMS_fr.pdf)

10. Ministère des affaires sociales et de la Santé. Stratégie nationale santé sexuelle Agenda 2017 - 2030 [En ligne]. 2017 [cité le 13 mai 2022]. [https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/strategie\\_nationale\\_sante.sexuelle.pdf](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/strategie_nationale_sante.sexuelle.pdf)
11. Ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche. Bulletin officiel n°9 du 27 février 2003 [Internet]. [cité le 19 déc 2019].  
<https://www.education.gouv.fr/botexte/bo030227/MENE0300322C.htm>
12. Haut Conseil à l'Egalité (HCE). Rapport relatif à l'éducation à la sexualité. 2016. 137p  
[https://haut-conseil-equalite.gouv.fr/IMG/pdf/hce\\_rapport\\_sur\\_l\\_education\\_a\\_la\\_sexualite\\_synthese\\_et\\_fiches\\_pratiques.pdf](https://haut-conseil-equalite.gouv.fr/IMG/pdf/hce_rapport_sur_l_education_a_la_sexualite_synthese_et_fiches_pratiques.pdf)
13. Comité interministériel pour la santé. Priorité prévention rester en bonne santé tout au long de sa vie. Feuille de route stratégie nationale de santé sexuelle 2018-2020. 2018. 50p.  
[https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/plan\\_national\\_de\\_sante\\_publique\\_psnp.pdf](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/plan_national_de_sante_publique_psnp.pdf)
14. Delaunay M. Evaluation de l'éducation sexuelle par les pairs à destination des élèves du secondaire [Thèse de doctorat]. Angers, France : Université Angers; 2019.
15. Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire. Le parcours éducatif de santé [Internet]. 2017 [cité 2 févr 2022].  
<https://eduscol.education.fr/2231/le-parcours-educatif-de-sante>
16. Gelly M. Les inégalités sociales, objet invisible pour l'éducation sexuelle? Enquête ethnographique sur l'éducation sexuelle dans les collèges. Sci Soc Santé. 2013; 31(4):73.
17. Bitton D. Par les villages. L'école des Parents. 2013; N° 602(3):44.
18. Berger D, Rochigneux JC, Bernard S, Morand J, Mougniotte A. Éducation à la sexualité : conceptions des élèves de 4ème et 3ème en collège et SEGPA. Santé Publique. 2015; 27(1):17.

19. Rochigneux JC. Éducation à la sexualité auprès d'un public à besoin éducatif particulier: l'exemple de la SEGPA [Thèse de doctorat]. Clermont Ferrand, France: Université Blaise Pascal - Clermont Ferrand 2; 2012.
20. OMS. Recommandations de l'OMS relatives à la santé et aux droits des adolescents en matière de sexualité et de reproduction [Internet]. 2019 [cité le 17 mars 2022].  
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/311413>
21. Défenseurs des droits. Droits de l'enfant en 2017. 2017. 122p.  
<https://defenseurdesdroits.fr/sites/default/files/atoms/files/rae-2017.pdf>
22. Waline M. Aborder la sexualité avec un adolescent en médecine générale [Thèse d'exercice]. Dijon, France: UFR des Sciences de Santé de Dijon; 2016.
23. Moulle C. Qu'attendent les adolescents des médecins généralistes pour questionner la sexualité ? [Thèse d'exercice]. Angers, France : Université Angers ; 2018.
24. UMRL Pays de la Loire. OMNIPrat [En ligne]. [cité 6 mai 2022]. <https://omniprat.org/fiches-pratiques/premiere-consultation-de-contraception-de-prevention-en-sante-sexuelle-ccp/>
25. Crawford C, Cribb J, Kelly E. Teenage Pregnancy in England [Internet]. CAYT; 2013. 56p.  
<https://ifs.org.uk/caytpubs/caytreport06.pdf>
26. Kirby D. The impact of schools and school programs upon adolescent sexual behavior. J Sex Res. 2002; 39(1):27-33.
27. CRIPS SUD. La santé sexuelle des jeunes: état des lieux [Internet]. 2019.  
<https://sud.lecrips.net/wp-content/uploads/2019/11/Dossier-sant%C3%A9-sexuelle-des-jeunes.pdf>
28. Institut National de la Jeunesse et de l'Education Populaire. Genre et Sexualités en milieu rural. [En ligne]. 2020 [cité le 5 août 2022]. Disponible : <https://www.experimentation-fej.injep.fr/1743-genre-et-sexualites-en-milieu-rural.html>

29. ARS Pays de Loire, Dépistage VIH, Hépatites et IST Campagne d'information régionale en Pays de la Loire [En ligne]. 2020 [cité le 5 août 2022]. Disponible : <https://www.pays-de-la-loire.ars.sante.fr/media/67108/download?inline>
30. Ministère de la cohésion des territoires et des relations avec les collectivités territoriales. Maisons de santé pluriprofessionnelles [Internet]. 2019 [cité 6 mai 2022]. <https://www.cohesion-territoires.gouv.fr/maisons-de-sante-pluriprofessionnelles>
31. Observatoire Régional de la Santé (ORS) Auvergne-Rhone-Alpes. Etude qualitative sur la santé sexuelle et affective en Ardèche et Drôme. ORS Auvergne-Rhone-Alpes; 2021. 151p.
32. OMS. Communication brève relative à la sexualité (CBS) - Recommandations pour une approche de santé publique [Internet]. OMS; 2017.72p.  
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/260444>
33. Vaillant L. Mise en œuvre du service sanitaire pour les étudiants en santé [Internet]. 2018. 102p. [https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport\\_service\\_sanitaire\\_pr\\_vaillant.pdf](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_service_sanitaire_pr_vaillant.pdf)
34. Centre Régional d'Information et de Promotion de la Santé sexuelle d'Île de France. Guide paroles de pros. Concevoir et animer des actions de prévention auprès de jeunes en milieu scolaire sur l'éducation à la sexualité. 2021.
35. Johnson N, Société canadienne de pédiatrie, Comité de la santé de l'adolescent. L'évaluation complète de la santé sexuelle à l'adolescence. Société Can Pédiatrie [Internet]. 2020. <https://cps.ca/fr/documents//position//levaluation-complete-de-la-sante-sexuelle-a-ladolescence/>
36. Stephenson J, Strange V, Allen E, Copas A, Johnson A, Bonell C, Babiker A, Oakley A. The Long-Term Effects of a Peer-Led Sex Education Programme (RIPPLE): A Cluster Randomised Trial in Schools in England. PLoS Med. 2008;5(11):e224.
37. Young-Powell A. Can peer-led teaching help improve sex education in schools? The Guardian [Internet]. 2017 [cité 7 mai 2022]. <https://www.theguardian.com/teacher-network/2017/may/12/can-peer-led-teaching-help-improve-sex-education-in-schools>

38. Fercot C. Vers une consultation de médecine générale dédiée à la santé sexuelle des adolescents? Enquête des 11-13 ans scolarisés dans l'Oise [Thèse d'exercice]. Amiens, France: Faculté de médecine Amiens; 2021.
39. Loureiro F, Ferreira M, Sarreira-de-Oliveira P, Antunes V. Interventions to Promote a Healthy Sexuality among School Adolescents: A Scoping Review. *J Pers Med*. 2021; 11(11):1155.
40. UNESCO, l'UNICEF, l'UNFPA, ONU Femmes, l'OMS et le Secrétariat de l'ONUSIDA. Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité - Une approche factuelle. 2018. 164p.
41. Taylor S, Calkins CA, Xia Y, Dalla RL. Adolescent Perceptions of Dating Violence: A Qualitative Study. *J Interpers Violence*. 2021;36(1-2):448-68.
42. Philippe M. Ined (Institut National d'Etudes Démographique). L'éducation par les pairs des jeunes en santé sexuelle : entre apprentissage, échange d'expériences et autonomisation [Internet]. 2018 [cité 31 juill 2022]. [https://www.ined.fr/fichier/s\\_rubrique/28734/document\\_travail\\_2018\\_246\\_adolescents.et.jeunes.adultes\\_sante.sexuelle.fr.pdf](https://www.ined.fr/fichier/s_rubrique/28734/document_travail_2018_246_adolescents.et.jeunes.adultes_sante.sexuelle.fr.pdf)
43. Dinaj-Koci V, Deveaux L, Wang B, Lunn S, Marshall S, Li X, et al. Adolescent Sexual Health Education: Parents Benefit Too! *Health Educ Behav*. 2015;42(5):648-53.
44. Wilson EK, Koo HP. Mothers, fathers, sons, and daughters: gender differences in factors associated with parent-child communication about sexual topics. *Reprod Health*. 2010;7(1):31.
45. Duberstein Lindberg L, Sonfield A, Gemmill A. Reassessing Adolescent Male Sexual and Reproductive Health in the United States: Research and Recommendations. *Am J Mens Health*. 2008;2(1):40-56.
46. Rostad WL, Gittins-Stone D, Huntington C, Rizzo CJ, Pearlman D, Orchowski L. The Association Between Exposure to Violent Pornography and Teen Dating Violence in Grade 10 High School Students. *Arch Sex Behav*. 2019;48(7):2137-47.

47. Ministère des solidarités et de la santé. Exposition des jeunes à la pornographie. Communiqué de presse. 2021.

## **LISTE DES FIGURES**

<i>Figure 1 : Diagramme de flux de population .....</i>	20
<i>Figure 2 : Evolution des réponses entre le début et la fin d'année scolaire des élèves de 4<sup>ème</sup> générale aux questions 19D, 19E, 23, 25, 26, 29 et 33. ....</i>	25
<i>Figure 3 : Répartition des réponses de l'ensemble des élèves ayant répondu à la question 3 de Quest1 .....</i>	27
<i>Figure 4 : Répartition des réponses de l'ensemble des élèves ayant répondu à la question 4 de Quest1 .....</i>	27

## **LISTE DES TABLEAUX**

<u>Tableau I : Acteurs locaux du territoire et leur temps de présence respectif sur Montval-sur-Loir ..</u>	8
<u>Tableau II : Programme du PPAS durant l'année scolaire 2021-2022 à Montval-sur-Loir .....</u>	9
<u>Tableau III : Comparaison des populations .....</u>	21
<u>Tableau IV : Modèles de régression linéaire multi-niveau de l'évolution du SECSS .....</u>	24

# TABLE DES MATIERES

<b>REPARTITION DU TRAVAIL AU COURS DE LA THESE .....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>3</b>
<b>DEVELOPPEMENT D'UN PLAN DE PREVENTION PSYCHO-AFFECTIVE ET SEXUELLE (PPAS) .....</b>	<b>6</b>
<b>1. Evaluation des besoins.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Construction et déroulement du plan de prévention 2021-2022 .....</b>	<b>8</b>
2.1. Atelier IST / Contraception.....	10
2.1.1. Atelier « IST » .....	10
2.1.2. Atelier « contraception » .....	10
2.1.3. Atelier « pose de préservatif » .....	11
2.2. Echanges et sensibilisation à destination des parents autour du sujet de la sexualité de l'adolescent .....	11
2.2.1. Communication avec les parents.....	11
2.2.2. Intervention auprès des parents « Et la pornographie ? On en parle ? ».....	11
a) Temps d'accueil.....	12
b) Table ronde .....	12
c) Groupes de paroles.....	12
d) Questionnaire de satisfaction .....	12
2.3. Ateliers artistiques .....	13
2.3.1. Ateliers « expression corporelle » .....	13
2.3.2. Atelier « Théâtre forum » .....	14
2.4. Groupes de parole .....	15
2.5. Restitution finale des interventions durant une performance artistique .....	15
<b>APPRECIATION DE L'IMPACT DU PPAS AUPRES DES COLLEGIENS DE MONTVAL-SUR-LOIR .....</b>	<b>16</b>
<b>1. Matériel et méthode.....</b>	<b>16</b>
1.1. Population d'étude.....	16
1.1.1. Descriptif des populations .....	16
1.1.2. Critères de non-inclusion .....	16
1.2. Descriptif du PPAS.....	17
1.3. Questionnaires.....	17
1.4. Collecte des données .....	18
1.5. Objectif de l'étude .....	18
1.6. Sécurité .....	18
1.7. Méthode statistique .....	18
<b>2. Résultats .....</b>	<b>19</b>
2.1. Comparaison des populations .....	19
2.2. Evolution du SECSS.....	22
2.2.1. Quatrième Générale .....	22
2.2.2. SEGPA .....	23
2.3. Exploration des représentations psycho-affectives et sociales .....	25
2.3.1. Quatrième générale.....	25
2.3.2. Quatrième SEGPA .....	26
2.4. Analyse des questions peu susceptibles d'évoluer (QPSE).....	26

<b>DISCUSSION .....</b>	<b>29</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE.....</b>	<b>36</b>
<b>LISTE DES FIGURES .....</b>	<b>42</b>
<b>LISTE DES TABLEAUX.....</b>	<b>43</b>
<b>TABLE DES MATIERES .....</b>	<b>44</b>
<b>ANNEXES.....</b>	<b>- 1 -</b>

## **ANNEXES**

- Annexe I : Questionnaire de référence, issu de la thèse de JC Rochigneux en 2013
- Annexe II : Questionnaire avant PPAS adressé aux élèves de quatrième SEGPA (Quest1)
- Annexe III : Questionnaire avant PPAS adressé aux élèves de quatrième générale (Quest1)
- Annexe IV : Justificatif des modifications apportées au questionnaire de référence
- Annexe V : Résultats des questionnaires de l'année scolaire 2020-2021 (Quest0)
- Annexe VI : Détail des ateliers artistiques
- Annexe VII : Lettre d'information à destination des parents des collèges de Montval-sur-Loir
- Annexe VIII : Lettre d'information à destination des parents des collèges de Craon
- Annexe IX : Questionnaire après PPAS adressé aux élèves de quatrième SEGPA (Quest2)
- Annexe X : Questionnaire après PPAS adressé aux élèves de quatrième générale (Quest2)
- Annexe XI : Tableau de correspondance de numérotation entre les deux questionnaires
- Annexe XII : Détail du calcul du score (SECSS) sur douze points
- Annexe XIII : Avis du groupe éthique du Centre Hospitalier du Mans
- Annexe XIV : Détail des statistiques descriptives et analytiques des questionnaires 2021-2022

# Annexe I

## Questionnaire de référence, issu de la thèse de JC Rochigneux en 2013

Collège :	.....
Classe :	.....

Année de naissance : .....

Sexe : Garçon  1 Fille  2

Nombre de Frères (sans te compter) : ....

Nombre de Sœurs (sans te compter) : ....

Métier de ton père : .....

Age de ton père : .... ans

Métier de ta mère : .....

Age de ta mère : .... ans

1. En trois mots, la sexualité, cela te fait penser à :

1 mot	1 mot	1 mot
-------	-------	-------

2. En matière de sexualité, tu penses avoir :

très peu d'informations 1  peu d'informations 2  d'assez bonnes informations 3  toutes les informations 4

3. En matière de sexualité en général, avec qui en as-tu déjà discuté ?

Avec	jamais	peu	souvent	très souvent
ta mère	1	2	3	4
ton père	1	2	3	4
ton frère	1	2	3	4
ta sœur	1	2	3	4
d'autres membres de ta famille	1	2	3	4
tes copains	1	2	3	4
tes copines	1	2	3	4
à l'école avec des professeurs	1	2	3	4
à l'école avec une infirmière	1	2	3	4
à l'école avec un médecin	1	2	3	4
à l'école avec une assistante sociale	1	2	3	4

**4. As-tu trouvé des informations sur la sexualité :**

- à la télévision  OUI 2  NON 1
- dans la presse (journaux, magazines...)  OUI 2  NON 1
- à la radio  OUI 2  NON 1
- au centre social ou à la maison de quartier  OUI 2  NON 1
- à l'école  OUI 2  NON 1
- dans des livres  OUI 2  NON 1
- sur Internet  OUI 2  NON 1
- ailleurs  OUI 2  NON 1 si oui,  
où ?.....**4-9**

**5. Combien d'ami(es) as-tu ?**

aucun  1      un(e)  2      deux  3      trois ou plus  4

**6. Connais-tu des infections sexuellement transmissibles ?**

OUI 2       NON 2

Si oui, lesquelles ?.....**6-1**.....**6-2**.....  
**6-3**.....

**7. Penses-tu être :**

pas sûr(e) du tout de toi  1      pas sûr(e) de toi  2      plutôt sûr(e) de toi   
**3**      sûr(e) de toi  4

**8. Penses-tu connaître ton corps ?**

Pas du tout  1      Un peu  2      Assez bien  3      Très  
bien  4

**9. As-tu ou as-tu déjà eu un petit ami ou une petite amie ?**

OUI 2       NON 1

**10. Pour toi, une relation amoureuse, c'est d'abord : (faire une croix dans une des cases vides)**

une recherche de plaisir	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	un sentiment que l'on partage
--------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------------

**11. Dans certains cas, la famille choisit le futur mari de sa fille. Tu trouves que c'est :**

tout à fait inacceptable	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	tout à fait acceptable
--------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	------------------------

**12. Tu es plus attiré (e) par :**

les garçons  1      les filles  2

**13. Es-tu pas d'accord du tout, pas trop d'accord, assez d'accord,  
ou d'accord avec ces affirmations ?**

	Pas d'accord du tout	pas trop d'accord	assez d'accord	d'accord
a. On reconnaît un(e) homosexuel(le) à son attitude	4	3	2	1
b. Le chagrin d'amour c'est une histoire de fille	4	3	2	1
c. Avec les « tenues qu'elles portent » c'est un appel au viol	4	3	2	1
d. Les garçons « ne pensent qu'à ça »	4	3	2	1
e. Les filles provoquent les garçons et ensuite elles disent non	4	3	2	1
f. Les garçons ne peuvent pas se faire violer	4	3	2	1
g. On peut toujours dire non	4	3	2	1
h. Les garçons ne doivent pas exprimer leurs sentiments, ni être sensibles	4	3	2	1
i. Une fille qui propose un préservatif est une habituée	4	3	2	1
j. Un film porno c'est un bon moyen pour apprendre	4	3	2	1
k. On peut toucher les parties intimes du corps de l'autre sans son accord	4	3	2	1

**14. Je pense que parler de sexualité au collège avec des adultes c'est :**

inutile  1      peu utile  2      utile  3      très utile  4

**15. Penses-tu être :**

- physiquement attirant(e), beau, belle  4
- moyennement attirant(e)  3
- physiquement pas attirant(e), pas beau, pas belle  2
- je ne m'intéresse pas à mon apparence physique  1

**16. Pour parler de sexualité à l'école, je préfère que la classe soit partagée en :**

groupes mixtes (filles et garçons)  1      groupes non mixtes (filles séparées des garçons)  2

**17. As-tu déjà vu un film pornographique ?**

jamais  1      une fois  2      plusieurs fois  3      souvent  4

Si oui, à quel âge la première fois ? ... ans 17-2

**18. As-tu déjà entendu parler de méthodes de contraception ?**

OUI 2       NON 1      Si oui, lesquelles ? .... 18-  
2..... 2 mots

**19. Connais-tu différentes façons « d'attraper » le SIDA ?**

OUI 2       NON 1      Si oui, lesquelles ? .... 19-  
2..... 2 mots

20. Connais-tu différentes façons de se protéger du SIDA  
 OUI 2       NON 1      Si oui, lesquelles ? .... 20-2 ..... 2 mots

21. On peut fréquenter sans danger un camarade atteint du SIDA :  
 OUI 2       NON 1       Je ne sais pas 3

22. Sais-tu comment on se sert d'un préservatif masculin ?  
 OUI 2       NON1

23. Pour toi, se procurer des préservatifs, c'est :  
Très difficile  4      Difficile  3      Facile  2      Très facile  1

	Questions	Non Jamais	Oui une fois	Plusieurs fois	Souvent
24	As-tu déjà embrassé un(e) ami(e) sur la bouche ?	1	2	3	4
25	As-tu déjà partagé des caresses avec quelqu'un ?	1	2	3	4
26	As-tu déjà eu un rapport sexuel ?	1	2	3	4

Si tu as déjà eu un rapport sexuel, à quel âge la première fois ? .....ans 26-2

27. Es-tu d'accord avec cette affirmation « La première fois on ne risque rien »  
 OUI 2       NON1

Si tu n'es pas d'accord avec cette affirmation, à ton avis qu'est ce qu'on risque ?...27-2.....

28. Une jeune fille mineure peut avoir droit à une méthode de contraception :  
 OUI 2       NON1

29. La pilule contraceptive est un moyen pour éviter une infection sexuellement transmissible :  
 OUI 2       NON1

30. L'IVG est une méthode de contraception :  
 OUI 2       NON1       Je ne sais pas 3 ?

31. Le préservatif protège d'un risque de grossesse :  
 OUI 2       NON1

32. Sais-tu ce que c'est qu'une interruption volontaire de grossesse ?  
 OUI 2       NON1

33. Lors d'une IVG pour une mineure, il faut l'accord d'un des parents ou du représentant légal :  
 OUI 2       NON1

34. Pour moi, l'homosexualité est ? (*faire une croix dans une des cases vides*)

tout à fait inacceptable	1	2	3	4	tout à fait acceptable
-----------------------------	---	---	---	---	---------------------------

35. Pour moi, la masturbation, c'est : (*faire une croix dans une des cases vides*)

tout à fait inacceptable	1	2	3	4	tout à fait acceptable
-----------------------------	---	---	---	---	---------------------------

36. Un adolescent condamné à faire un an de prison pour un viol, pour toi c'est : (*faire une croix dans une des cases vides*)

tout à fait inacceptable	1	2	3	4	tout à fait acceptable
-----------------------------	---	---	---	---	---------------------------

37. Il est naturel d'insulter quelqu'un qui est attiré par une personne du même sexe :

OUI      2       NON1

38. Est-ce que c'est difficile de parler de sexualité avec des adultes ?

non  1      un peu  2      oui assez  3      oui très  4

39. Un groupe de garçons condamnés pour avoir fait « tourner » une fille, pour toi, c'est :

(*faire une croix dans une des cases vides*)

tout à fait inacceptable	4	3	2	1	tout à fait acceptable
-----------------------------	---	---	---	---	---------------------------

40. Connais-tu des associations qui pourraient répondre à tes questions ou t'aider en matière de sexualité ?

OUI 2       NON 1

Si oui lesquelles ? 40-2 ... 2 mots.....

41. Imposer des pratiques sexuelles pour faire partie d'un groupe, c'est : (*faire une croix dans une des cases vides*)

tout à fait inacceptable	4	3	2	1	tout à fait acceptable
-----------------------------	---	---	---	---	---------------------------

42. Connais-tu un adulte avec qui tu peux parler en cas de souci ?

OUI 2       NON 1      Si oui, qui ? (Ne pas citer son nom de famille) :  
...42-2...

43. Es-tu : (*faire une croix dans une des cases vides*)

pas du tout croyant	un peu croyant	assez croyant	très croyant
1	2	3	4

44. Suivre les principes de la religion en matière de sexualité, c'est : (*faire une croix dans une des cases vides*)

pas du tout important	1	2	3	4	très important
-----------------------	---	---	---	---	----------------

Quels principes pour toi seraient les plus importants ? 44-2

45. Pour toi, la violence dans un couple, c'est : (*faire une croix dans une des cases vides*)

tout à fait inacceptable	4	3	2	1	tout à fait acceptable
--------------------------	---	---	---	---	------------------------

46. As-tu déjà eu une séquence en éducation à la sexualité au collège ?

OUI 2       NON 1      Si oui, en quelle classe ? ...46-

2.....

47. A quelles occasions as-tu eu le sentiment d'être rejeté (e) ?

- 2 mots

48. La diffusion d'images intimes sur internet ou sur le portable, c'est : (*faire une croix dans une des cases vides*)

tout à fait inacceptable	4	3	2	1	tout à fait acceptable
--------------------------	---	---	---	---	------------------------

49. Dévoiler son intimité sur internet, cela peut être : (*faire une croix dans une des cases vides*)

sans danger	1	2	3	4	très dangereux
-------------	---	---	---	---	----------------

50. Merci d'avoir répondu à ce questionnaire ; à ton tour, as-tu des questions à poser ?

- 2 questions

# **Annexe II**

## **Questionnaire avant PPAS adressé aux élèves de quatrième SEGPA (Quest1)**

Collège : .....

Numéro d'anonymat : .... / .... / .....

Classe : .....

Année de naissance : .....

Sexe :  Garçon  Fille

Nombre de frères (sans te compter) : .....

Nombre de sœurs (sans te compter) : .....

Métier de ton père : .....

Métier de ta mère : .....

 Pour les questions qui suivent, coche les cases correspondantes

**1. En 3 mots, la sexualité, cela te fait penser à :**

---



---



---

**2. En matière de sexualité, tu penses avoir :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Très peu d'informations     | <input type="checkbox"/> Peu d'informations      |
| <input type="checkbox"/> D'assez bonnes informations | <input type="checkbox"/> Toutes les informations |

**3. En matière de sexualité en général, avec qui en as-tu déjà discuté ?**

Avec :	JAMAIS	PEU	SOUVENT	TRES SOUVENT
- Ta mère				
- Ton père				
- Ton frère				
- Ta sœur				
- D'autres membre de la famille				
- Tes copains				
- Tes copines				
- A l'école avec des professeurs				
- A l'école avec l'infirmière				
- Avec le médecin				
- Avec l'assistante sociale				

**4. As-tu trouvé des informations sur la sexualité :**

Endroits :	OUI	NON
- A la télévision		
- Dans la presse (journaux, magazines ...)		
- A la radio		
- Au centre social ou à la maison de quartier		
- A l'école		
- Dans les livres		
- Sur internet		
- Chez le médecin traitant		
- Au planning familial		
- Maison des adolescents		

**5. As-tu déjà consulté :**

Endroits :	OUI	NON
- Maison des adolescents		
- Service jeunesse		
- Centre de planification (Planning familial)		

**6. Est-ce difficile de parler de sexualité avec des adultes ?**

Non       Un peu       Oui, assez       Oui, très

**7. Je pense que parler de sexualité au collège avec des adultes c'est :**

Inutile       Peu utile       Utile       Très utile

**8. As-tu déjà eu une intervention concernant l'éducation à la sexualité au collège ?**

OUI       NON

**9. Pour parler de sexualité à l'école, je préfère que la classe soit partagée en :**

Groupes mixtes (filles / garçons mélangés)       Groupes non mixtes (filles et garçons séparés)

**10. Connais-tu des associations qui pourraient répondre à tes questions ou t'aider en matière de sexualité ?**

OUI       NON

**11. Connais-tu un adulte avec qui tu peux parler en cas de souci ?**       OUI       NON

**12. Pour toi, à ton âge, avoir un ou une petit(e) ami(e) c'est :**

<input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u>	<input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u>
<input type="checkbox"/> Assez acceptable	<input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable

**13. Pour toi, à ton âge, embrasser quelqu'un sur la bouche, c'est :**

<input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u>	<input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u>
<input type="checkbox"/> Assez acceptable	<input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable

**14. Pour toi, à ton âge, avoir un rapport sexuel, c'est :**

<input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u>	<input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u>
<input type="checkbox"/> Assez acceptable	<input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable

**15. Penses-tu être :**

Pas sûr·e de toi du tout       Peu sûr·e de toi       Plutôt sûr·e de toi       Sûr·e de toi

**16. Penses-tu connaître ton corps ?** Pas du tout Un peu Assez bien Très bien**17. Pour toi, une relation amoureuse, c'est d'abord :**

Une recherche de plaisir physique



Un sentiment que l'on partage

**18. Pour toi, la masturbation, c'est :** Tout à fait inacceptable Assez inacceptable Assez acceptable Tout à fait acceptable**19. Es-tu d'accord ou pas avec ces affirmations ?**

Affirmations :	Pas d'accord du tout	Pas trop d'accord	Assez d'accord	D'accord
On reconnaît un homosexuel à son attitude				
Le chagrin d'amour c'est une histoire de fille				
Avec les « tenues qu'elles portent » c'est un appel au viol				
Les garçons « ne pensent qu'à ça »				
Les filles provoquent les garçons et ensuite elles disent non				
Les garçons ne peuvent pas se faire violer				
On peut toujours dire non				
Les garçons ne doivent pas exprimer leurs sentiments, ni être sensibles				
Une fille qui propose un préservatif est une habituée				
Un film porno c'est un bon moyen pour apprendre				
On peut toucher les parties intimes du corps de l'autre sans son accord				

**20. Connais-tu des infections sexuellement transmissibles ?** OUI  NON**21. Connais-tu différentes façons « d'attraper » le SIDA ?** OUI  NON**22. Connais-tu différentes façons de se protéger du SIDA ?** OUI  NON**23. On peut fréquenter sans danger un camarade atteint du SIDA :** OUI  NON  JE NE SAIS PAS**24. Es-tu d'accord avec cette affirmation, « durant la première relation sexuelle on ne risque rien » ?** Pas d'accord du tout Pas trop d'accord Assez d'accord D'accord

**25. As-tu déjà entendu parler de méthodes de contraception ?**  OUI  NON

**26. Sais-tu comment on se sert d'un préservatif masculin ?**  
 OUI  NON

**27. Pour toi se procurer des préservatifs, c'est :**  
 Très difficile  Difficile  Assez facile  Très facile

**28. Le préservatif protège d'un risque de grossesse :**  
 OUI  NON  JE NE SAIS PAS

**29. Une jeune fille mineure a droit à une méthode de contraception :**  
 OUI  NON  JE NE SAIS PAS

**30. La pilule contraceptive est un moyen pour éviter une infection sexuellement transmissible ?**  
 OUI  NON  JE NE SAIS PAS

**31. Sais-tu ce qu'est une interruption volontaire de grossesse (IVG) ?**  
 OUI  NON  JE NE SAIS PAS

**32. L'IVG (Interruption Volontaire de Grossesse) est une méthode de contraception :**  
 OUI  NON  JE NE SAIS PAS

**33. Lors d'une IVG pour une mineure, il faut l'accord d'un des parents ou du représentant légal :**  
 OUI  NON  JE NE SAIS PAS

**34. Pour moi, l'homosexualité est :**  
 Tout à fait inacceptable  Assez inacceptable  
 Assez acceptable  Tout à fait acceptable

**35. Il est naturel d'insulter quelqu'un qui est attiré par une personne du même sexe :**  
 OUI  NON

**36. Un adolescent condamné à faire de la prison pour un viol, pour toi c'est :**  
 Tout à fait inacceptable  Assez inacceptable  
 Assez acceptable  Tout à fait acceptable

**37. Un groupe de garçons condamné pour avoir violé à plusieurs une fille, pour toi, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**38. Imposer des pratiques sexuelles pour faire partie d'un groupe, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**39. Pour toi, la violence dans un couple, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**40. Dans certains cas, la famille choisit le futur mari de sa fille, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**41. Suivre les principes de la religion en matière de sexualité, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Pas du tout important | <input type="checkbox"/> Un peu Important      |
| <input type="checkbox"/> Important             | <input type="checkbox"/> Tout à fait important |

**42. As-tu déjà vu un film pornographique ?**

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
|------------------------------|------------------------------|

**43. La diffusion d'images intimes sur internet ou sur le portable, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**44. Dévoiler son intimité sur internet, cela peut être :**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sans danger     | <input type="checkbox"/> Peu dangereux  |
| <input type="checkbox"/> Assez dangereux | <input type="checkbox"/> Très dangereux |

**Merci d'avoir répondu à ce questionnaire ; à ton tour, as-tu des questions à poser ?**

---

---

---

---

---

---

---

# **Annexe III**

## **Questionnaire avant PPAS adressé aux élèves de quatrième générale (Quest1)**

Collège : .....

Numéro d'anonymat : .... / .... / .....

Classe : .....

Année de naissance : .....

Sexe :  Garçon  Fille

Nombre de frères (sans te compter) : .....

Nombre de sœurs (sans te compter) : .....

Métier de ton père : .....

Métier de ta mère : .....

Pour les questions qui suivent, coche les cases correspondantes

**1. En 3 mots, la sexualité, cela te fait penser à :**

---

---

---

**2. En matière de sexualité, tu penses avoir :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Très peu d'informations     | <input type="checkbox"/> Peu d'informations      |
| <input type="checkbox"/> D'assez bonnes informations | <input type="checkbox"/> Toutes les informations |

**3. En matière de sexualité en général, avec qui en as-tu déjà discuté ?**

Avec :	JAMAIS	PEU	SOUVENT	TRES SOUVENT
- Ta mère				
- Ton père				
- Ton frère				
- Ta sœur				
- D'autres membre de la famille				
- Tes copains				
- Tes copines				
- A l'école avec des professeurs				
- A l'école avec l'infirmière				
- Avec le médecin				
- Avec l'assistante sociale				

**4. As-tu trouvé des informations sur la sexualité :**

Endroits :	OUI	NON
- A la télévision		
- Dans la presse (journaux, magazines ...)		
- A la radio		
- Au centre social ou à la maison de quartier		
- A l'école		
- Dans les livres		
- Sur internet		
- Chez le médecin traitant		
- Au planning familial		
- Maison des adolescents		

**5. As-tu déjà consulté :**

Endroits :	OUI	NON
- Maison des adolescents		
- Service jeunesse		
- Centre de planification (Planning familial)		

**6. Est-ce difficile de parler de sexualité avec des adultes ?**

Non       Un peu       Oui, assez       Oui, très

**7. Je pense que parler de sexualité au collège avec des adultes c'est :**

Inutile       Peu utile       Utile       Très utile

**8. As-tu déjà eu une intervention concernant l'éducation à la sexualité au collège ?**

OUI       NON

Si oui, en quelle classe : .....

**9. Pour parler de sexualité à l'école, je préfère que la classe soit partagée en :**

Groupes mixtes (filles / garçons mélangés)       Groupes non mixtes (filles et garçons séparés)

**10. Connais-tu des associations qui pourraient répondre à tes questions ou t'aider en matière de sexualité ?**

OUI

NON

Si oui, lesquelles : .....  
.....

**11. Connais-tu un adulte avec qui tu peux parler en cas de souci ?**       OUI       NON

**12. Pour toi, à ton âge, avoir un ou une petit(e) ami(e) c'est :**

Tout à fait inacceptable

Assez inacceptable

Assez acceptable

Tout à fait acceptable

**13. Pour toi, à ton âge, embrasser quelqu'un sur la bouche, c'est :**

Tout à fait inacceptable

Assez inacceptable

Assez acceptable

Tout à fait acceptable

**14. Pour toi, à ton âge, avoir un rapport sexuel, c'est :**

Tout à fait inacceptable

Assez inacceptable

Assez acceptable

Tout à fait acceptable

**15. Penses-tu être :**

Pas sûr·e de toi du tout       Peu sûr·e de toi       Plutôt sûr·e de toi       Sûr·e de toi

**16. Penses-tu connaître ton corps ?**

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Très bien

**17. Pour toi, une relation amoureuse, c'est d'abord :**

Une recherche de plaisir physique



Un sentiment que l'on partage

**18. Pour toi, la masturbation, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**19. Es-tu d'accord ou pas avec ces affirmations ?**

Affirmations :	Pas d'accord du tout	Pas trop d'accord	Assez d'accord	D'accord
On reconnaît un·e homosexuel·le à son attitude				
Le chagrin d'amour c'est une histoire de fille				
Avec les « tenues qu'elles portent » c'est un appel au viol				
Les garçons « ne pensent qu'à ça »				
Les filles provoquent les garçons et ensuite elles disent non				
Les garçons ne peuvent pas se faire violer				
On peut toujours dire non				
Les garçons ne doivent pas exprimer leurs sentiments, ni être sensibles				
Une fille qui propose un préservatif est une habituée				
Un film porno c'est un bon moyen pour apprendre				
On peut toucher les parties intimes du corps de l'autre sans son accord				

**20. Connais-tu des infections sexuellement transmissibles ?**

OUI  NON

Si oui, lesquelles : .....

.....

**21. Connais-tu différentes façons « d'attraper » le SIDA ?**

OUI  NON

Si oui, lesquelles : .....

.....

**22. Connais-tu différentes façons de se protéger du SIDA ?**

OUI  NON

Si oui, lesquelles : .....

.....

**23. On peut fréquenter sans danger un camarade atteint du SIDA :  OUI  NON  JE NE SAIS PAS**

**24. Es-tu d'accord avec cette affirmation, « durant la première relation sexuelle on ne risque rien » ?**

Pas d'accord du tout       Pas trop d'accord       Assez d'accord       D'accord

**25. As-tu déjà entendu parler de méthodes de contraception ?**       OUI  NON

Si oui, lesquelles : .....  
.....

**26. Sais-tu comment on se sert d'un préservatif masculin ?**

OUI       NON

**27. Pour toi se procurer des préservatifs, c'est :**

Très difficile       Difficile       Assez facile       Très facile

**28. Le préservatif protège d'un risque de grossesse :**

OUI       NON       JE NE SAIS PAS

**29. Une jeune fille mineure a droit à une méthode de contraception :**

OUI       NON       JE NE SAIS PAS

**30. La pilule contraceptive est un moyen pour éviter une infection sexuellement transmissible ?**

OUI       NON       JE NE SAIS PAS

**31. Sais-tu ce qu'est une interruption volontaire de grossesse (IVG) ?**

OUI       NON       JE NE SAIS PAS

**32. L'IVG (Interruption Volontaire de Grossesse) est une méthode de contraception :**

OUI       NON       JE NE SAIS PAS

**33. Lors d'une IVG pour une mineure, il faut l'accord d'un des parents ou du représentant légal :**

OUI       NON       JE NE SAIS PAS

**34. Pour moi, l'homosexualité est :**

Tout à fait inacceptable       Assez inacceptable  
 Assez acceptable       Tout à fait acceptable

**35. Il est naturel d'insulter quelqu'un qui est attiré par une personne du même sexe :**

OUI

NON

**36. Un adolescent condamné à faire de la prison pour un viol, pour toi c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**37. Un groupe de garçons condamné pour avoir violé à plusieurs une fille, pour toi, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**38. Imposer des pratiques sexuelles pour faire partie d'un groupe, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**39. Pour toi, la violence dans un couple, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**40. Dans certains cas, la famille choisit le futur mari de sa fille, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**41. Suivre les principes de la religion en matière de sexualité, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Pas du tout important | <input type="checkbox"/> Un peu important      |
| <input type="checkbox"/> Important             | <input type="checkbox"/> Tout à fait important |

**42. As-tu déjà vu un film pornographique ?**

OUI

NON

**43. La diffusion d'images intimes sur internet ou sur le portable, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**44. Dévoiler son intimité sur internet, cela peut être :**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sans danger     | <input type="checkbox"/> Peu dangereux  |
| <input type="checkbox"/> Assez dangereux | <input type="checkbox"/> Très dangereux |

**Merci d'avoir répondu à ce questionnaire ; à ton tour, as-tu des questions à poser ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

# Annexe IV

## Justificatif des modifications apportées au questionnaire de référence

L'étude s'appuie sur l'utilisation d'un questionnaire déjà utilisé par le passé. Les numéros des questions ci-après réfèrent au questionnaire initial situé en Annexe I.

Le questionnaire a été réorganisé et les questions ont été regroupées par thématiques :

- 1- L'abord de la sexualité avec qui ? et comment ?
- 2- La dimension psycho-affective de l'adolescent
- 3- Les IST et la contraception
- 4- L'homosexualité
- 5- La violence physique et sexuelle
- 6- La sexualité et la religion
- 7- La pornographie et internet

Après évaluation par un groupe composé de 4 internes de médecine générale, et en concertation avec les équipes pédagogiques des collèges, certaines questions ont été jugées trop intrusives et directes vis-à-vis de la sexualité, de la religion ou de la vie psycho-affective des collégiens. C'est pourquoi, certaines de ces questions ont été sujettes à modification (questions numérotées 9, 10, 17, 24, 26, 27, 36, 39, 46) voire à leur suppression (5, 12, 15, 25, 43, 47). De même, le questionnaire, bien qu'initialement utilisé à visée des élèves de SEGPA, a été jugé par les équipes pédagogiques, trop complexe sur certaines questions pour les élèves de SEGPA. Les questions à réponses courtes ont ainsi été remplacées par des questions à choix multiple afin d'en faciliter la compréhension (questions numérotées 6, 18, 19, 20, 40).

La question 4 du questionnaire a été complétée afin d'ajouter le nom des acteurs locaux du territoire dans le but d'adapter le questionnaire au bassin de population.

Certaines questions ont fait l'objet d'un ajout de la réponse "je ne sais pas" parmi les réponses possibles, suite à la trop grande proportion d'élèves ne répondant pas à ces questions lors de l'année scolaire 2020-2021. Les questions concernées sont les numéros 28, 29, 30, 31, 32, 33.

De plus, certaines questions ont été sujettes à une modification afin de préciser le sens de l'interrogation et éviter les contresens. Ces modifications ont été éclairées par une distribution et l'analyse des questionnaires aux élèves de quatrième des établissements de Montval-sur-Loir de l'année 2020-2021. Les questions ayant bénéficié d'une modification sont les suivantes :

### **Question 9 :**

La question initiale était : « **As-tu ou as-tu déjà eu un petit ami ou une petite amie ?** »

La question modifiée était : « **Pour toi, à ton âge, avoir un ou une petit(e) ami(e) c'est :** »

Les réponses ont été modifiées en conséquence par une échelle graduelle de Likert à 4 items.

Justification : La question était jugée par l'équipe pédagogique comme trop intrusive et interrogeant directement le vécu personnel des élèves, un abord plus impersonnel est envisagé afin de faciliter les réponses.

### **Question 10 :**

La question initiale était : « **Pour toi, une relation amoureuse, c'est d'abord** »

La réponse à cette question se répartissait en quatre cases entre les réponses « une recherche de plaisir physique » et « un sentiment que l'on partage »

Une flèche à double sens a été rajoutée afin de faire comprendre aux élèves qu'il s'agit de placer un curseur sur la flèche.

### **Question 17 :**

La question initiale était : « **As-tu déjà vu un film pornographique ?** »

La réponse à cette question se répartissait en quatre cases entre les réponses « jamais », « une fois », « plusieurs fois », « souvent ».

Les réponses ont été modifiées pour obtenir une réponse binaire « oui » ou « non » car la question était jugée trop intrusive par l'équipe pédagogique.

### **Question 24 :**

La question initiale était : « **As-tu déjà embrassé un(e) ami(e) sur la bouche ?** »

La question modifiée était : « **Pour toi, à ton âge, embrasser quelqu'un sur la bouche, c'est :** »

Les réponses ont été modifiées en conséquence par une échelle graduelle de Likert à quatre items.

Justification : La question était jugée par l'équipe pédagogique comme trop intrusive et interrogeant directement le vécu personnel des élèves, un abord plus impersonnel est envisagé afin de faciliter les réponses. De plus, au vu des réponses des collégiens lors de l'année scolaire 2020-2021, le mot "ami" était trop équivoque et a été remplacé par "quelqu'un".

### **Question 26 :**

La question initiale était : « **As-tu déjà eu un rapport sexuel ?** »

La question modifiée était : « **Pour toi, à ton âge, avoir un rapport sexuel, c'est :** »

Les réponses ont été modifiées en conséquence par une échelle graduelle de Likert à quatre items.

Justification : La question était jugée par l'équipe pédagogique comme trop intrusive et interrogeant directement le vécu personnel des élèves, un abord plus impersonnel est envisagé afin de faciliter les réponses.

### **Question 27 :**

La question initiale était : « **Es-tu d'accord avec cette affirmation, "la première fois on ne risque rien" ?** »

La question modifiée était : « **Es-tu d'accord avec cette affirmation, "durant la première relation sexuelle on ne risque rien" ?** »

Justification : Les mots « la première fois » semblaient trop vague et imprécis pour le collectif d'internes, c'est pourquoi l'utilisation de "première relation sexuelle" a été privilégiée.

### **Question 36 :**

La question initiale était : « **Un adolescent condamné à faire un an de prison pour un viol, pour toi c'est** »

La question modifiée était : « **Un adolescent condamné à faire de la prison pour un viol, pour toi c'est** »

Justification : La notion de temps de condamnation a été supprimée car un élève pouvait répondre « tout à fait inacceptable » en pensant qu'un viol nécessitait un temps plus long d'emprisonnement.

### **Question 39 :**

La question initiale était : « **Un groupe de garçon condamné pour avoir fait "tourner" une fille, pour toi, c'est** »

La question modifiée était : « **Un groupe de garçon condamné pour avoir violé à plusieurs une fille, pour toi, c'est** »

Justification : Le terme "tourner" n'était pas bien compris lors de la distribution du questionnaire lors de l'année scolaire 2020-2021, il a donc été remplacé par "violer à plusieurs".

### **Question 46 :**

La question initiale était : « **As-tu déjà eu une séquence en éducation à la sexualité au collège ?** »

La question modifiée était : « **As-tu déjà eu une intervention concernant l'éducation à la sexualité au collège ?** »

Justification : Le mot « intervention » semblait plus approprié pour la bonne compréhension de la question.

# Annexe V

## Résultats des questionnaires de l'année scolaire 2020-2021 (Quest0)

Réponses Q2 : en matière de sexualité, tu penses avoir :		
Toutes les informations	4	3%
D'assez bonnes informations	67	45%
Peu d'informations	53	36%
Très peu d'informations	19	13%
Donnée manquante	5	3%
Total	148	100%

Réponses Q3 : En matière de sexualité, avec qui en as-tu déjà discuté ?					
	Jamais	Peu	Souvent	Très souvent	Donnée manquante
Ta mère	54	53	27	8	6
Ton père	89	42	8	3	6
Ton frère	101	17	5	3	22
Ta sœur	100	15	10	2	21
D'autres membres de la famille	99	30	9	1	9
Tes copains	47	48	34	11	8
Tes copines	56	42	32	7	11
A l'école avec les professeurs	83	34	21	1	9
A l'école avec l'infirmière	135	8	2	0	3
A l'école avec le médecin	131	11	2	0	4
A l'école avec l'assistante sociale	143	2	0	0	3

Réponses Q4 : Où as-tu trouvé des informations sur la sexualité ?			
	Oui	Non	Donnée manquante
A la télévision	70	75	3
Dans la presse	26	119	3
A la radio	25	121	2
Au centre social / maison de quartier	7	134	7
A l'école	112	34	2
Dans les livres	77	68	3
Sur Internet	81	63	4
Chez le médecin traitant	40	100	8
Au planning familial	11	127	10
A la maison des adolescents	7	133	8

Réponses Q5 : As-tu déjà consulté :			
	Oui	Non	Donnée manquante
A la maison des ados ?	6	131	11
Au service jeunesse ?	4	132	12
Au planning familial ?	3	132	13

Réponses Q6 : Est-ce difficile de parler de sexualité avec un adulte ?		
Oui, très	26	18%
Oui assez	41	28%
Un peu	55	37%
Non	23	16%
Donnée manquante	3	2%
Total	148	100,0%

Réponses Q7 : Je pense que parler de sexualité au collège avec des adultes c'est :		
Très utile	21	14%
Utile	73	49%
Peu utile	30	20%
Inutile	19	13%
Donnée manquante	5	3%
Total	148	100%

Réponses Q8 : As-tu déjà eu une intervention concernant l'éducation à la sexualité au collège ?		
	Oui	Non
Oui	39	26%
Non	102	69%
Donnée manquante	7	5%
Total	148	100,0%

Réponses Q9 : Pour parler de sexualité à l'école, je préfère que la classe soit partagée en groupes

Mixte	80	54%
Non mixte	49	33%
Donnée manquante	19	13%
	148	100,0%

Réponses Q10 : Connais-tu des associations qui pourraient répondre à tes questions ou t'aider en matière de sexualité ?

Non	140	94,6%
Oui sans précision	3	2,0%
1 bonne réponse écrite	2	1,4%
2 bonnes réponses écrites	0	0,0%
Donnée manquante	3	2,0%
	148	100,0%

Réponses Q11 : Connais-tu un adulte avec qui tu peux parler en cas de souci ?

Oui	115	78%
Non	32	22%
Donnée manquante	1	1%
	148	100,0%

Réponses Q12 : Pour toi, à ton âge, avoir un petit ami c'est :

Tout à fait acceptable	90	61%
Assez acceptable	45	30%
Assez inacceptable	2	1%
Inacceptable	5	3%
Donnée manquante	6	4%
	148	100%

Réponses Q13 : Pour toi, à ton âge, embrasser un(e) ami(e) sur la bouche, c'est :

Tout à fait acceptable	66	45%
Assez acceptable	50	34%
Assez inacceptable	13	9%
Inacceptable	15	10%
Donnée manquante	4	3%
	148	100%

Réponses Q14 : Pour toi, à ton âge, avoir un rapport sexuel, c'est :

Tout à fait acceptable	8	5%
Assez acceptable	19	13%
Assez inacceptable	45	30%
Inacceptable	65	44%
Donnée manquante	11	7%
	148	100%

Réponses Q15 : Penses-tu être :

Sûr de soi	14	9%
Plutôt sûr de soi	41	28%
Peu sûr de soi	61	41%
Pas sûr de soi du tout	22	15%
Donnée manquante	10	7%
	148	100%

Réponses Q16 : Penses-tu connaître ton corps ?

Très bien	25	17%
Assez bien	74	50%
Un peu	42	28%
Pas du tout	6	4%
Donnée manquante	1	1%
	148	100%

Réponses Q17 : Pour toi, une relation amoureuse, c'est d'abord

Plaisir physique	3	2%
Plutôt plaisir physique	11	7%
Plutôt un sentiment	21	14%
Un sentiment que l'on partage	94	64%
Donnée manquante	19	13%
	148	100%

Réponses Q18 : Pour toi la masturbation c'est :

Tout à fait acceptable	27	18%
Assez acceptable	47	32%
Assez inacceptable	24	16%
Inacceptable	18	12%
Donnée manquante	32	22%
	148	100%

Réponses Q19 : Es-tu d'accord avec les affirmations suivantes ?

	D'accord	Assez d'accord	Pas trop d'accord	Pas d'accord du tout	Donnée manquante	Total
On reconnaît un-e homosexuel-le à son attitude	13 9%	24 16%	49 33%	55 37%	7 5%	148 100%
2ème questionnaire	14 10%	25 18%	39 28%	54 39%	6 4%	138 100%
Le chagrin d'amour c'est une histoire de fille	11 7%	5 3%	30 20%	99 67%	3 2%	148 100%
2ème questionnaire	5 4%	3 2%	29 21%	97 70%	4 3%	138 100%
Avec les « tenues qu'elles portent » c'est un appel au viol	5 3%	13 9%	20 14%	104 70%	6 4%	148 100%
2ème questionnaire	3 2%	8 6%	20 14%	106 77%	1 1%	138 100%
Les garçons « ne pensent qu'à ça »	5 3%	23 16%	56 38%	57 39%	7 5%	148 100%
2ème questionnaire	7 5%	9 7%	50 36%	66 48%	6 4%	138 100%
Les filles provoquent les garçons et ensuite elles disent non	7 5%	11 7%	43 29%	82 55%	5 3%	148 100%
2ème questionnaire	8 6%	16 12%	40 29%	72 52%	2 1%	138 100%
Les garçons ne peuvent pas se faire violer	14 9%	7 5%	29 20%	88 59%	10 7%	148 100%
2ème questionnaire	7 5%	4 3%	17 12%	108 78%	2 1%	138 100%
On peut toujours dire non	98 66%	14 9%	13 9%	15 10%	8 5%	148 100%
2ème questionnaire	116 84%	11 8%	2 1%	4 3%	5 4%	138 100%
Les garçons ne doivent pas exprimer leurs sentiments, ni être sensibles	3 2%	7 5%	20 14%	114 77%	4 3%	148 100%
2ème questionnaire	4 3%	2 1%	15 11%	115 83%	2 1%	138 100%
Une fille qui propose un préservatif est une habituée	8 5%	8 5%	34 23%	85 57%	13 9%	148 100%
2ème questionnaire	2 1%	6 4%	27 20%	98 71%	5 4%	138 100%
Un film porno c'est un bon moyen pour apprendre	7 5%	17 11%	47 32%	58 39%	19 13%	148 100%
2ème questionnaire	8 6%	9 7%	48 35%	64 46%	9 7%	138 100%
On peut toucher les parties intimes du corps de l'autre sans son accord	4 3%	0 0%	5 3%	137 93%	2 1%	148 100%
2ème questionnaire	0 0%	1 1%	0 0%	134 97%	3 2%	138 100%

Réponses Q20 : Connais-tu des infections sexuellement transmissibles

Non	49	33%
Oui sans précision	11	7%
1 bonne réponse écrite	83	56%
2 bonnes réponses écrites	0	0%
Donnée manquante	5	3%
	148	100%

Réponses Q21 : Connais-tu différentes façons « d'attraper » le SIDA ?

Non	75	51%
Oui sans précision	11	7%
1 bonne réponse écrite	52	35%
2 bonnes réponses écrites	6	4%
Donnée manquante	4	3%
	148	100%

Réponses Q22 : Connais-tu différentes façons de se protéger du SIDA ?

Non	62	42%
Oui sans précision	17	11%
1 bonne réponse écrite	63	43%
2 bonnes réponses écrites	0	0%
Donnée manquante	6	4%
	148	100%

Réponses Q23 : On peut fréquenter sans danger un camarade atteint du SIDA

Oui	71	48%
Non	52	35%
Donnée manquante	25	17%
Je ne sais pas	0	0%
	148	100%

Réponses Q24 : Es-tu d'accord avec cette affirmation, « durant la première relation sexuelle on ne risque rien » ?

D'accord	5	3%
Assez d'accord	8	5%
Pas trop d'accord	60	41%
Pas d'accord du tout	67	45%
Donnée manquante	8	5%
	148	100%

Réponses Q25 : As-tu déjà entendu parler de méthodes de contraception ?

Non	81	55%
Oui sans précision	14	9%
1 bonne réponse écrite	19	13%
2 bonnes réponses écrites	28	19%
Donnée manquante	6	4%
	148	100%

Réponses Q26 : Sais-tu comment on se sert d'un préservatif masculin ?

Oui	67	45%
Non	71	48%
Donnée manquante	10	7%
	148	100%

Réponses Q27 : Pour toi se procurer des préservatifs, c'est :

Très facile	18	12%
Assez facile	49	33%
Difficile	44	30%
Très difficile	13	9%
Donnée manquante	24	16%
	148	100%

Réponses Q28 : Le préservatif protège d'un risque de grossesse

Oui	122	82%
Non	14	9%
Donnée manquante	12	8%
Je ne sais pas	0	0%
	148	100%

Réponses Q29 : Une jeune fille mineure a droit à une méthode de contraception

Oui	77	52%
Non	25	17%
Donnée manquante	46	31%
Je ne sais pas	0	0%
	148	100%

Réponses Q30 : La pilule contraceptive est un moyen pour éviter une IST ?

Oui	27	18%
Non	88	59%
Donnée manquante	33	22%
Je ne sais pas	0	0%
	148	100%

Réponses Q31 : Sais-tu ce qu'est une interruption volontaire de grossesse (IVG) ?

Oui	46	31%
Non	90	61%
Donnée manquante	12	8%
Je ne sais pas	0	0%
	148	100%

Réponses Q32 : L'IVG (Interruption Volontaire de Grossesse) est une méthode de contraception

Oui	39	26%
Non	56	38%
Donnée manquante	53	36%
Je ne sais pas	0	0%
	148	100%

Réponses Q33 : Lors d'une IVG pour une mineure, il faut l'accord d'un des parents ou du représentant légal :

Oui	83	56%
Non	24	16%
Donnée manquante	41	28%
Je ne sais pas	0	0%
	148	100%

Réponses Q34 : Pour moi, l'homosexualité est :

Tout à fait acceptable	101	68%
Assez acceptable	22	15%
Assez inacceptable	6	4%
Inacceptable	11	7%
Donnée manquante	8	5%
	148	100%

Réponses Q35 : Il est naturel d'insulter quelqu'un qui est attiré par une personne du même sexe :

Oui	4	3%
Non	140	95%
Donnée manquante	4	3%
	148	100%

Réponses Q36 : Un adolescent condamné à faire de la prison pour un viol, pour toi c'est :

Tout à fait acceptable	97	66%
Assez acceptable	22	15%
Assez inacceptable	4	3%
Inacceptable	15	10%
Donnée manquante	10	7%
	148	100%

Réponses Q37 : Un groupe de garçons condamné pour avoir violer à plusieurs une fille, pour toi, c'est :

Tout à fait acceptable	45	30%
Assez acceptable	21	14%
Assez inacceptable	18	12%
Inacceptable	29	20%
Donnée manquante	35	24%
	148	100%

Réponses Q38 : Imposer des pratiques sexuelles pour faire partie d'un groupe, c'est :

Tout à fait acceptable	1	1%
Assez acceptable	3	2%
Assez inacceptable	29	20%
Inacceptable	103	70%
Donnée manquante	12	8%
	148	100%

Réponses Q39 : Pour toi, la violence dans un couple, c'est

Tout à fait acceptable	1	1%
Assez acceptable	4	3%
Assez inacceptable	15	10%
Inacceptable	124	84%
Donnée manquante	4	3%
	148	100%

Réponses Q40 : Dans certains cas, la famille choisit le futur mari de sa fille, c'est :

Tout à fait acceptable	3	2%
Assez acceptable	4	3%
Assez inacceptable	27	18%
Inacceptable	105	71%
Donnée manquante	9	6%
	148	100%

Réponses Q41 : Suivre les principes de la religion en matière de sexualité, c'est

Tout à fait important	12	8%
Important	20	14%
Un peu important	54	36%
Pas du tout important	45	30%
Donnée manquante	17	11%
	148	100%

Réponses Q42 : As-tu déjà vu un film pornographique ?

Oui	58	39%
Non	89	60%
Donnée manquante	1	1%
	148	100%

Réponses Q43 : La diffusion d'images intimes sur internet ou sur le portable, c'est

Tout à fait acceptable	4	3%
Assez acceptable	9	6%
Assez inacceptable	32	22%
Inacceptable	98	66%
Donnée manquante	5	3%
	148	100%

Réponses Q44 : Dévoiler son intimité sur internet, cela peut être :

Très dangereux	114	77%
Assez dangereux	28	19%
Peu dangereux	0	0%
Sans danger	3	2%
Donnée manquante	3	2%
	148	100%

# Annexe VI

## Détail des ateliers artistiques

Les élèves de 4ème sont divisés en 3 groupes (6 à 8 élèves par groupe) pour réaliser un des 3 ateliers suivants pour une durée de 2h.

### **Premier groupe : Danse et fil rouge sur le thème du consentement**

1- Présentation des intervenants et des élèves

2- Mise en mouvement :

Les élèves doivent marcher assez rapidement dans la salle sans se heurter. Dans un premier temps les élèves doivent se déplacer en marche avant, puis en marche arrière et enfin "en crabe".

Dans un second temps des consignes sont ajoutées : chaque élève doit suivre ou fuir un autre élève qu'il aura choisi sans jamais heurter les autres.

3- Le regard des autres :

Lors de cet atelier, les élèves doivent marcher dans la salle sans jamais se heurter. Quand les intervenants citent un prénom, tout le monde doit s'arrêter et se diriger vers la personne citée, en la regardant dans les yeux. La personne citée doit regarder tour à tour toutes les personnes qui la fixent du regard.

Les élèves sont ensuite interrogés brièvement sur leur ressenti quand ils étaient fixés du regard.

4- Traversées contraintes :

Cet atelier met en place une notion de "déplacement contraint", c'est-à-dire des déplacements où les élèves doivent s'entraver eux-mêmes pour se déplacer, à l'aide de leur propre corps. Cela revient à effectuer des trajets simples (aller d'un point A à un point B) sans utiliser des déplacements simples. Lors de cet atelier, les élèves doivent traverser la salle de classe en "déplacement contraint" à plusieurs reprises, devant les autres, avec un fond musical.

Ensuite, les élèves, en binôme, doivent effectuer le même atelier en "déplacement contraint", mais en essayant de bloquer l'autre lors d'une traversée de la salle de classe.

5- L'étau :

Toujours sur les mêmes modalités de "déplacement contraint", les élèves sont regroupés par trois. Deux élèves se tiennent debout l'un face à l'autre et se tiennent les mains. Entre les deux, se trouve le troisième élève qui doit effectuer des mouvements "contraints" sans jamais toucher les bras de ses camarades. Puis les deux camarades qui se tiennent les mains se rapprochent progressivement entravant de plus en plus les mouvements de la troisième personne.

Les élèves sont ensuite interrogés brièvement sur leur ressenti et sur les solutions qu'ils avaient réussi à trouver pour se mobiliser au sein de cet "étau".

6- Le fil rouge :

Au début de cet atelier, les élèves prennent une bobine de fil rouge avec laquelle ils doivent se ficeler eux-mêmes de façon à être limités dans ses déplacements. Ensuite, ils doivent se lier par ce fil rouge à un objet présent dans la salle de façon à ne plus pouvoir bouger dans la salle.

Une fois attachés, il est demandé aux élèves de se détacher du fil rouge, seul, à l'aide d'un camarade ou à l'aide d'une paire de ciseaux.

Il leur est rappelé à tout moment que dans une situation difficile où on peut se sentir entravé, qu'il existe toujours un moyen de se libérer en faisant le parallèle avec des relations amicales ou amoureuses.

#### 7- Création d'une saynète :

A l'aide de la bobine de fil rouge, les élèves doivent, en binôme, créer une scène qui parle du consentement. Ils peuvent s'attacher entre eux, se libérer, couper le fil etc.

#### 8- Représentation finale des artistes :

Les intervenants, artistes, présentent une scène aux élèves où deux personnages sont reliés par un élastique et s'attirent mutuellement, puis se repoussent sans jamais lâcher l'élastique, qui représente la relation entre les deux personnages. A certains moments l'attirance d'un personnage ne coïncide pas avec les sentiments du deuxième personnage, puis à la fin, les deux personnages sont attirés l'un vers l'autre. Cette scène faisant référence au consentement partagé et au consentement non partagé est décryptée avec les élèves à la fin de la séance.

### **Deuxième groupe : Théâtre, art pictural sur le thème du consentement**

#### 1- Présentation des intervenants, des élèves

#### 2- Eveil corporel :

Pendant cinq minutes, les élèves doivent tour à tour caresser leur corps, le toucher, le tapoter.

#### 3- La baguette :

Dans un premier temps, les élèves doivent former des binômes. Chaque binôme doit tenir une baguette en bambou dans le creux de leur main, sans la saisir directement avec les doigts. Les élèves ont les yeux fermés et doivent alors effectuer des mouvements de rotation des bras, en se coordonnant avec le partenaire.

Ensuite, l'atelier est réalisé de nouveau, mais les yeux ouverts et en essayant d'appliquer une résistance aux mouvements de l'autre.

Enfin, il est demandé aux élèves de réitérer l'expérience en se déplaçant dans la salle.

A chaque étape, les élèves sont amenés à verbaliser sur leur ressenti vis-à-vis de l'autre, leurs sentiments lors de ces exercices.

#### 4- Art pictural :

Dans la salle sont disposées des images artistiques. Les élèves sont amenés à les découvrir et après un temps de réflexion, les élèves doivent exprimer les sentiments représentés par ces images. Chaque mot ou expression donnés par les élèves sont notés dans un tableau à trois colonnes : "Oui", "Non" et "Ni Oui ni non". Ces colonnes représentent si "oui" il y a consentement ou si "non" il n'y a pas consentement entre les personnages.

## 5- Les statues

Chaque élève lors de cet exercice doit marcher au son d'une musique et au moment où celle-ci stoppe, ils doivent prendre une posture, telle une statue, qui représente une situation de consentement ou de non consentement. Les élèves restants doivent, à l'aide de pancarte "oui" et "non" doivent indiquer si leur camarade avait une posture de consentement ou de non consentement.

## 6- Création de saynète :

Les élèves sont regroupés par 3 pour interpréter une scène de Woyzeck, écrite par Büchner. Les élèves reçoivent uniquement les didascalies, sans le texte, et doivent donc interpréter la scène. Dans la scène, le personnage de Mary est à la fenêtre alors que Woyzeck entre et se fait éconduire. Les didascalies isolément ont un sens volontairement ambigu sur le consentement de Mary. Dans chaque groupe, un élève joue le rôle du narrateur, en lisant les didascalies, et les deux autres élèves jouent les rôles de Mary et Woyzeck. Chaque groupe interprète librement la scène devant les artistes.

## 7- Représentation des intervenants :

Les intervenants lisent la scène complète d'où sont extraites les didascalies devant les élèves en montrant qu'il s'agissait bien d'une scène d'opposition entre les deux personnages.

## 8- Vidéo :

Une vidéo humoristique sur le thème du consentement est diffusée aux élèves afin de leur expliquer qu'un simple "oui" ne veut pas toujours dire oui, que le langage non verbal est important.

## **Troisième groupe : Atelier sur le rapport au corps**

### 1- Présentation des intervenants et des élèves :

Les élèves et intervenants s'installent, debout, en cercle, espacés d'environ un mètre les uns des autres et se présentent. Des explications sur l'atelier sont données : le sujet de l'atelier est le consentement, le corps et les distances physiques socialement respectables. Le terme de "consentement" est défini avec les élèves. Les intervenants évoquent le langage corporel et ce qu'il implique.

### 2- Vidéo :

Une vidéo humoristique sur le thème du consentement est diffusée aux élèves afin de leur expliquer qu'un simple "oui" ne veut pas toujours dire oui, que le langage non verbal est important.

### 3- "Bonjour" :

Dans un premier temps, les élèves se mettent en cercle, espacés d'un mètre de distance et ceux-ci doivent se tourner vers leur voisin de gauche pour leur dire "Bonjour", puis "Bonjour je m'appelle..." Les situations et attitudes sont analysées par les intervenants et les élèves pour savoir quels sentiments sont exprimés par le langage non verbal.

#### 4- La bulle :

Les intervenants expliquent aux élèves qu'ils ont tous une bulle de distance sociale qui les entoure et les protège. Cette bulle est d'un diamètre différent en fonction des personnes et il faut savoir la respecter.

Les élèves doivent alors se déplacer dans la salle, tout en respectant la bulle des autres élèves. Puis au fur et à mesure, il leur est demandé d'être plus intrusif dans la bulle des autres élèves.

Les intervenants analysent alors les réactions des élèves, les jeux de regard, les évitements... Ils interrogent les élèves sur leurs ressentis, sur les situations qu'ils préfèrent ou n'apprécient pas.

Par la suite, les élèves forment des binômes. Les élèves devaient marcher dans la salle et créer une intrusion dans la bulle de l'autre, physiquement ou à distance par un jeu de regard.

Enfin, les participants à l'atelier se regroupent et se déplacent dans la salle, en devant mimer une situation d'intrusion dans la bulle d'un autre ou alors une intrusion d'un autre dans sa propre bulle.

#### 5- Savoir dire Stop :

Le groupe d'élèves se sépare en deux lignes qui se font face. Ainsi, les élèves de la première ligne doivent avancer vers les élèves de la deuxième ligne. Ces derniers doivent dire "Stop" au moment où ils sentent que l'autre ne respecte plus une distance sociale acceptable. Les rôles sont ensuite inversés.

Dans un second temps, l'exercice est renouvelé, mais au lieu de dire "Stop" c'est l'élève intrusif qui doit déterminer quand il doit s'arrêter en fonction des expressions, du langage corporel de son partenaire.

#### 6- Jeu des chaises :

Pour cet exercice, des chaises sont disposées dans la salle, une pour chaque élève. Les élèves, restés debout, doivent marcher dans la salle tout en respectant les distances entre eux. Puis chaque élève doit choisir une chaise à tour de rôle. Le dernier élève assis doit alors se lever et se diriger vers un autre élève en lui faisant comprendre, par son expression corporelle, qu'il veut lui prendre sa chaise, tout en respectant la bulle sociale de l'autre. L'élève qui doit céder sa chaise y est obligé, puis c'est à son tour de trouver une chaise, et ainsi de suite.

#### 7- Représentation des artistes :

Les intervenants se mettent en scène devant les élèves, sans parler, dans des situations où il y a consentement entre les personnages et dans des situations où il n'y a pas consentement entre les personnages, uniquement via le langage corporel.

#### 8- Création de saynète :

Les élèves, en binôme, sont amenés à créer eux-mêmes une représentation en utilisant le langage corporel afin d'exprimer des situations où il y a consentement ou non entre les personnages.

## Atelier « Théâtre-forum »

Cet atelier se déroulait dans un deuxième temps, en classe entière, et réunissait les artistes des deux troupes, un sexologue et une conseillère conjugale du CPEF et un professeur.

Les comédiens de la compagnie de la Morsure ont joué sous le format du théâtre forum, plusieurs saynètes ayant pour sujet commun le consentement. Pour exemple, les saynètes pouvaient être :

- *Saynète n°1 : Trois amis jouent au Strip-Poker, un des personnages doit se dénuder mais hésite alors que ses amis insistent pour qu'elle enlève son soutien-gorge.*
- *Saynète n°2 : Deux personnages en couple discutent de s'embrasser avec la langue, l'un des deux partenaires est insistant alors que l'autre partenaire ne se sent pas prêt.*
- *Saynète n°3 : Deux personnages, identifiés comme en couple, s'envoient des messages par téléphone, dont des photos dénudées. Le personnage qui reçoit la photo dénudée semble choqué.*
- *Saynète n°4 : Un personnage se plaint auprès d'un ami parce qu'un autre personnage lui a mis une main aux fesses sans son accord. L'agresseur se plaint au même ami que la victime se soit défendue et justifie ses actions par le port de vêtements courts et la réputation de la victime au sein du collège.*
- *Saynète n°5 : Une jeune fille de 12 ans court dans la rue, fuyant le domicile parental, pour rejoindre son petit-amie majeur.*
- *Saynète n°6 : Un personnage montre un film pornographique à un autre, pour l'anniversaire de ses 15 ans, sans que celui-ci soit averti.*

A la fin de chaque saynète, les élèves étaient amenés à exprimer leur opinion sur le consentement des personnages. Chaque élève donnait son avis en manifestant un geste codifié : si l'élève pensait qu'il y avait consentement, il levait la main, s'il pensait qu'il n'y avait pas de consentement, il croisait les bras, et s'il hésitait, il faisait une vague avec sa main.

Dès lors qu'il n'y avait pas unanimité sur la notion de consentement en rapport avec les scènes, un débat était lancé. Cet atelier faisait appel aux notions de consentement verbal et non verbal ainsi qu'aux représentations sociales genrées.

# Annexe VII

## Lettre d'information à destination des parents des collèges de Montval-sur-Loir

### LETTRE D'INFORMATION

Madame, Monsieur,

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, nous vous informons que votre enfant scolarisé en classe de 4ème participera à un projet de recherche scientifique répondant à un sujet de thèse mené par deux internes en médecine générale intitulé « **Evaluation de l'impact d'un plan de prévention psycho-affectif et sexuel portée par une maison de santé pluridisciplinaire (MSP) incarnant une unité coordinatrice de plusieurs acteurs locaux du territoire chez les élèves de 4<sup>ème</sup> générale et SEGPA en milieu scolaire** ».

Le coordinateur de cette étude, dont le Centre Hospitalier du Mans s'est porté promoteur, est le Dr HITOTO Hikombo, chef de service des maladies infectieuses au Centre Hospitalier du Mans. Le projet sera également porté par la maison de santé de Montval-sur-Loir, dont le Dr MEJRI Ilyess fait partie, et par deux internes en médecine générale, LETESSIER Manoël et MIGNOT David.

La participation à cette étude ne vous occasionnera **aucun frais**. Si vous souhaitez avoir de plus amples informations à ce sujet, n'hésitez pas à vous rapprocher de l'établissement scolaire qui vous fera parvenir les coordonnées des investigateurs de l'étude.

#### 1. Objectif de la recherche

Cette étude vise à évaluer l'impact du plan de prévention psycho-affectif et sexuel porté par la MSP de Montval-sur-Loir auprès des enfants scolarisés en classe de 4<sup>ème</sup>.

La participation d'environ 350 élèves est prévue dans cette étude qui se déroulera durant l'année scolaire 2021-2022.

#### 2. Déroulement de l'étude :

Le projet s'articulera autour de 4 interventions majeures :

- Une 1<sup>ère</sup> intervention : Une intervention en coordination avec les professeurs de SVT : rappel sur l'anatomie, la contraception, les IST, et méthodes de prévention sexuelles au cours de l'année scolaire.
- Une 2<sup>ème</sup> intervention : En novembre 2021 ; Une formation, à destination des adultes engagés dans le projet mais également extérieurs : travail sur le consentement, les outils pédagogiques et artistiques, les champs lexicaux sur le sujet.
- Une 3<sup>ème</sup> intervention : Courant janvier 2022 ; Un premier atelier-danse d'une heure et demie par classe de 4ème, animé par une chorégraphe (Me Florence LOISON). Les objectifs de l'ateliers seront d'introduire le sujet du consentement et mettra en jeu les rapports du corps les uns avec les autres. Dans un second temps, les classes seront regroupées par trois au cours d'une demi-journée afin d'assister à une performance interactive avec les artistes sur le thème de la relation et du consentement.
- Une 4<sup>ème</sup> intervention : En Mars / Avril 2022 ; création de groupes de parole pendant une durée de deux heures en demi-classes. Cette intervention sera animée par Me BOURGEOIS Isabelle, conseillère conjugale du centre de planification du département. L'objectif de ces groupes de parole sera de s'exprimer sur le thème des relations amoureuses et des préjugés ; de donner aux adolescents des définitions et des notions juridiques d'infractions et de sanction prévues par la loi.

A noter qu'à partir de la première intervention un temps sera dédié à chaque fois pour aborder les questions sur la contraception, les IST, et autre besoin de parole, par un professionnel de santé.

Afin de répondre au critère d'évaluation de notre plan de prévention, nous demanderons à chaque élève de répondre à un premier questionnaire anonymement, un mois avant le début de l'intervention, lors d'un temps scolaire. Par la suite, chaque élève répondra à un deuxième questionnaire, anonymement, un mois après la dernière intervention, également lors d'un temps scolaire.

Ces questionnaires seront ensuite comparés à ceux distribués aux élèves de 4<sup>ème</sup> dans les collèges témoins, qui ne bénéficient pas de notre plan de prévention.

### 3. Participation à l'étude :

Tous les élèves de 4<sup>ème</sup> des collèges de Saint Jean et de Bercé seront sollicités pour participer à cette étude et remplir ces questionnaires. Toutefois, vous pouvez (vous ou votre enfant) nous faire parvenir par le biais de l'établissement une lettre dans laquelle vous nous faites part (vous ou votre enfant), de votre souhait de ne pas participer à cette étude.

### 4. Aspects réglementaires

Dans le cadre de la recherche à laquelle le Centre Hospitalier du Mans propose à votre enfant de participer, des données concernant ce dernier (données sociodémographiques) vont être recueillies par le biais du questionnaire. Ces données vont être enregistrées dans une base de données informatique pour permettre leur analyse. Les données enregistrées seront rendues **anonymes**, identifiées uniquement par un numéro de code. Conformément aux dispositions de loi relative à l'informatique aux fichiers et aux libertés, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification. Vous disposez également d'un droit d'opposition à la transmission des données couvertes par le secret professionnel et susceptibles d'être utilisées dans le cadre de cette recherche.

Vous pouvez également accéder directement ou par l'intermédiaire d'un chercheur de votre choix à l'ensemble de ses données. Ces droits s'exercent auprès du coordonnateur.

Cette étude a été soumise au comité éthique de l'établissement du Centre Hospitalier du Mans.

Les résultats de cette étude pourront faire l'objet de communications lors de congrès scientifiques et/ou être publiés dans une revue scientifique. **Dans tous les cas l'anonymat sera préservé.**

A la fin de l'étude, si vous le souhaitez, vous pourrez être informé des résultats globaux de la recherche en effectuant une demande écrite auprès du coordonnateur de l'étude.

Cordialement,

MIGNOT David  
LETESSIER Manoëล  
Internes en médecine générale

# Annexe VIII

## Lettre d'information à destination des parents des collèges de Craon

### LETTER D'INFORMATION

Madame, Monsieur,

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, nous vous informons que votre enfant scolarisé en classe de 4ème participera à un projet de recherche scientifique répondant à un sujet de thèse mené par deux internes en médecine générale intitulé « **Evaluation de l'impact d'un plan de prévention psycho-affectif et sexuel portée par une maison de santé pluridisciplinaire (MSP) incarnant une unité coordinatrice de plusieurs acteurs locaux du territoire chez les élèves de 4<sup>ème</sup> générale et SEGPA en milieu scolaire** ».

L'établissement du collège Volney ou du collège Le Prieuré, dans lequel votre enfant est scolarisé, a été retenu pour une participation en tant qu'établissement **témoin**, afin d'établir une comparaison entre différents établissements scolaires. Le plan de prévention psycho-affectif et sexuel ne sera développé qu'à Montval-sur-Loir (Sarthe). L'établissement de votre enfant, ne bénéficiant pas cette année de cette intervention, servira donc de comparateur pour cette étude. Pour évaluer l'impact de ce plan de prévention, la participation de votre enfant sera requise afin de compléter un questionnaire sur le sujet à deux reprises au cours de l'année scolaire.

Le coordinateur de cette étude, dont le Centre Hospitalier du Mans s'est porté promoteur, est le Dr HITOTO Hikombo, chef de service des maladies infectieuses au Centre Hospitalier du Mans. Le projet sera également porté par la maison de santé de Montval-sur-Loir (Sarthe), dont le Dr MEJRI Ilyess fait partie, et par deux internes en médecine générale, LETESSIER Manoël et MIGNOT David.

La participation à cette étude ne vous occasionnera **aucun frais**. Si vous souhaitez avoir de plus amples informations à ce sujet, n'hésitez pas à vous rapprocher de l'établissement scolaire qui vous fera parvenir les coordonnées des investigateurs de l'étude.

#### 1. Objectif de la recherche

Cette étude vise à évaluer l'impact du plan de prévention psycho-affectif et sexuel porté par la MSP de Montval-sur-Loir auprès des enfants scolarisés en classe de 4<sup>ème</sup>.

La participation d'environ 350 élèves est prévue dans cette étude qui se déroulera durant l'année scolaire 2021-2022.

#### 2. Déroulement de l'étude :

Le projet s'articulera autour de 4 interventions majeures et **ne concernera que les collèges de Montval-sur-Loir** :

- Une 1<sup>ère</sup> intervention : Une intervention en coordination avec les professeurs de SVT : rappel sur l'anatomie, la contraception, les IST, et méthodes de prévention sexuelles au cours de l'année scolaire.
- Une 2<sup>ème</sup> intervention : En novembre 2021 ; Une formation, à destination des adultes engagés dans le projet mais également extérieurs : travail sur le consentement, les outils pédagogiques et artistiques, les champs lexicaux sur le sujet.
- Une 3<sup>ème</sup> intervention : Courant janvier 2022 ; Un premier atelier-danse d'une heure et demie par classe de 4<sup>ème</sup>, animé par une chorégraphe (Me Florence LOISON). Les objectifs de l'ateliers seront d'introduire le sujet du consentement et mettra en jeu les rapports du corps les uns avec les autres. Dans un second temps, les classes seront regroupées par trois au cours d'une demi-journée afin d'assister à une performance interactive avec les artistes sur le thème de la relation et du consentement.

- Une 4<sup>ème</sup> intervention : En Mars / Avril 2022 ; création de groupes de parole pendant une durée de deux heures en demi-classes. Cette intervention sera animée par Me BOURGEOIS Isabelle, conseillère conjugale du centre de planification du département. L'objectif de ces groupes de parole sera de s'exprimer sur le thème des relations amoureuses et des préjugés ; de donner aux adolescents des définitions et des notions juridiques d'infractions et de sanction prévues par la loi.

Afin de répondre au critère d'évaluation de notre plan de prévention, nous demanderons, en début d'année scolaire, à chaque élève de répondre à un premier questionnaire anonymement, lors d'un temps scolaire. Par la suite, chaque élève répondra à un deuxième questionnaire, anonymement, en fin d'année scolaire.

Ces questionnaires seront ensuite comparés à ceux distribués aux élèves de 4<sup>ème</sup> dans les collèges de Montval-sur-Loir, qui bénéficient de notre plan de prévention.

### 3. Participation à l'étude :

Tous les élèves de 4<sup>ème</sup> des collèges témoins seront sollicités pour participer à cette étude et remplir ces questionnaires. Toutefois, vous pouvez (vous ou votre enfant) nous faire parvenir par le biais de l'établissement une lettre dans laquelle vous nous faites part (vous ou votre enfant), de votre souhait de ne pas participer à cette étude.

### 4. Aspects réglementaires

Dans le cadre de la recherche à laquelle le Centre Hospitalier du Mans propose à votre enfant de participer, des données concernant ce dernier (données sociodémographiques) vont être recueillies par le biais du questionnaire. Ces données vont être enregistrées dans une base de données informatique pour permettre leur analyse. Les données enregistrées seront rendues anonymes, identifiées uniquement par un numéro de code. Conformément aux dispositions de loi relative à l'informatique aux fichiers et aux libertés, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification. Vous disposez également d'un droit d'opposition à la transmission des données couvertes par le secret professionnel et susceptibles d'être utilisées dans le cadre de cette recherche.

Vous pouvez également accéder directement ou par l'intermédiaire d'un chercheur de votre choix à l'ensemble de ses données. Ces droits s'exercent auprès du coordonnateur.

Cette étude a été soumise au comité éthique de l'établissement du Centre Hospitalier du Mans.

Les résultats de cette étude pourront faire l'objet de communications lors de congrès scientifiques et/ou être publiés dans une revue scientifique. Dans tous les cas l'anonymat sera préservé.

A la fin de l'étude, si vous le souhaitez, vous pourrez être informé des résultats globaux de la recherche en effectuant une demande écrite auprès du coordonnateur de l'étude.

Cordialement,

MIGNOT David  
LETESSIER Manoël  
Internes en médecine générale

# Annexe IX

## Questionnaire après PPAS adressé aux élèves de quatrième SEGPA (Quest2)

Collège : .....

Numéro d'anonymat : .... / .... / .....

Classe : .....

Année de naissance : .....

Sexe :  Garçon  Fille

Nombre de frères (sans te compter) : .....

Nombre de sœurs (sans te compter) : .....

Métier de ton père : .....

Métier de ta mère : .....

 Pour les questions qui suivent, coche les cases correspondantes

**1. En matière de sexualité, tu penses avoir :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Très peu d'informations     | <input type="checkbox"/> Peu d'informations      |
| <input type="checkbox"/> D'assez bonnes informations | <input type="checkbox"/> Toutes les informations |

**2. Est-ce difficile de parler de sexualité avec des adultes ?**

- |                              |                                 |                                     |                                    |
|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Un peu | <input type="checkbox"/> Oui, assez | <input type="checkbox"/> Oui, très |
|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|

**3. Je pense que parler de sexualité au collège avec des adultes c'est :**

- |                                  |                                    |                                |                                     |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Inutile | <input type="checkbox"/> Peu utile | <input type="checkbox"/> Utile | <input type="checkbox"/> Très utile |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|

**4. Connais-tu des associations qui pourraient répondre à tes questions ou t'aider en matière de sexualité ?**

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
|------------------------------|------------------------------|

**5. Connais-tu un adulte avec qui tu peux parler en cas de souci ?**       OUI       NON

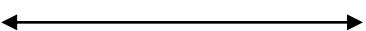
**6. Penses-tu être :**

- |   |   |  |                                       |
|---|---|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Pas sûr·e de toi du tout | <input type="checkbox"/> Peu sûr·e de toi | <input type="checkbox"/> Plutôt sûr·e de toi | <input type="checkbox"/> Sûr·e de toi |
|---|---|--|---------------------------------------|

**7. Penses-tu connaître ton corps ?**

- |                                      |                                 |                                     |                                    |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Pas du tout | <input type="checkbox"/> Un peu | <input type="checkbox"/> Assez bien | <input type="checkbox"/> Très bien |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|

**8. Pour toi, une relation amoureuse, c'est d'abord :**

Une recherche de plaisir physique        Un sentiment que l'on partage

**9. Pour toi, la masturbation, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**10. Es-tu d'accord ou pas avec ces affirmations ?**

Affirmations :	Pas d'accord du tout	Pas trop d'accord	Assez d'accord	D'accord
On reconnaît un·e homosexuel·le à son attitude				
Le chagrin d'amour c'est une histoire de fille				
Avec les « tenues qu'elles portent » c'est un appel au viol				
Les garçons « ne pensent qu'à ça »				
Les filles provoquent les garçons et ensuite elles disent non				
Les garçons ne peuvent pas se faire violer				
On peut toujours dire non				
Les garçons ne doivent pas exprimer leurs sentiments, ni être sensibles				
Une fille qui propose un préservatif est une habituée				
Un film porno c'est un bon moyen pour apprendre				
On peut toucher les parties intimes du corps de l'autre sans son accord				

**11. Connais-tu des infections sexuellement transmissibles ?**

OUI  NON

**12. Connais-tu différentes façons « d'attraper » le SIDA ?**

OUI  NON

**13. Connais-tu différentes façons de se protéger du SIDA ?**

OUI  NON

**14. On peut fréquenter sans danger un camarade atteint du SIDA :**

OUI  NON  JE NE SAIS PAS

**15. Es-tu d'accord avec cette affirmation, « durant la première relation sexuelle on ne risque rien » ?**

Pas d'accord du tout       Pas trop d'accord       Assez d'accord       D'accord

**16. As-tu déjà entendu parler de méthodes de contraception ?**

OUI  NON

**17. Sais-tu comment on se sert d'un préservatif masculin ?**

OUI       NON

**18. Pour toi se procurer des préservatifs, c'est :**

Très difficile       Difficile       Assez facile       Très facile

**19. Le préservatif protège d'un risque de grossesse :**

OUI       NON       JE NE SAIS PAS

**20. Une jeune fille mineure a droit à une méthode de contraception :**

OUI       NON       JE NE SAIS PAS

**21. La pilule contraceptive est un moyen pour éviter une infection sexuellement transmissible ?**

OUI       NON       JE NE SAIS PAS

**22. Sais-tu ce qu'est une interruption volontaire de grossesse (IVG) ?**

OUI       NON       JE NE SAIS PAS

**23. L'IVG (Interruption Volontaire de Grossesse) est une méthode de contraception :**

OUI       NON       JE NE SAIS PAS

**24. Lors d'une IVG pour une mineure, il faut l'accord d'un des parents ou du représentant légal :**

OUI       NON       JE NE SAIS PAS

**25. Pour moi, l'homosexualité est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**26. Il est naturel d'insulter quelqu'un qui est attiré par une personne du même sexe :**

OUI       NON

**27. Un adolescent condamné à faire de la prison pour un viol, pour toi c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**28. Un groupe de garçons condamné pour avoir violé à plusieurs une fille, pour toi, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**29. Imposer des pratiques sexuelles pour faire partie d'un groupe, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**30. Pour toi, la violence dans un couple, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**31. Dans certains cas, la famille choisit le futur mari de sa fille, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**32. La diffusion d'images intimes sur internet ou sur le portable, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**33. Dévoiler son intimité sur internet, cela peut être : (Fais une croix dans la case correspondante)**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sans danger     | <input type="checkbox"/> Peu dangereux  |
| <input type="checkbox"/> Assez dangereux | <input type="checkbox"/> Très dangereux |

Merci d'avoir répondu à ce questionnaire ; à ton tour, as-tu des questions à poser ?

---

---

---

---

---

---

---

# **Annexe X**

## **Questionnaire après PPAS adressé aux élèves de quatrième générale (Quest2)**

Collège : .....

Numéro d'anonymat : .... / .... / .....

Classe : .....

Année de naissance : .....

Sexe :  Garçon  Fille

Nombre de frères (sans te compter) : .....

Nombre de sœurs (sans te compter) : .....

Métier de ton père : .....

Métier de ta mère : .....

Pour les questions qui suivent, coche les cases correspondantes

**1. En matière de sexualité, tu penses avoir :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Très peu d'informations     | <input type="checkbox"/> Peu d'informations      |
| <input type="checkbox"/> D'assez bonnes informations | <input type="checkbox"/> Toutes les informations |

**2. Est-ce difficile de parler de sexualité avec des adultes ?**

- |                              |                                 |                                     |                                    |
|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Un peu | <input type="checkbox"/> Oui, assez | <input type="checkbox"/> Oui, très |
|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|

**3. Je pense que parler de sexualité au collège avec des adultes c'est :**

- |                                  |                                    |                                |                                     |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Inutile | <input type="checkbox"/> Peu utile | <input type="checkbox"/> Utile | <input type="checkbox"/> Très utile |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|

**4. Connais-tu des associations qui pourraient répondre à tes questions ou t'aider en matière de sexualité ?**

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
|------------------------------|------------------------------|

Si oui, lesquelles : .....

.....

**5. Connais-tu un adulte avec qui tu peux parler en cas de souci ?**

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
|------------------------------|------------------------------|

**6. Penses-tu être :**

- |   |   |  |                                       |
|---|---|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Pas sûr·e de toi du tout | <input type="checkbox"/> Peu sûr·e de toi | <input type="checkbox"/> Plutôt sûr·e de toi | <input type="checkbox"/> Sûr·e de toi |
|---|---|--|---------------------------------------|

**7. Penses-tu connaître ton corps ?**

- |                                      |                                 |                                     |                                    |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Pas du tout | <input type="checkbox"/> Un peu | <input type="checkbox"/> Assez bien | <input type="checkbox"/> Très bien |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|

**8. Pour toi, une relation amoureuse, c'est d'abord :**

Une recherche de plaisir physique ← → Un sentiment que l'on partage

**9. Pour toi, la masturbation, c'est :**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>in</u> acceptable | <input type="checkbox"/> Assez <u>in</u> acceptable |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                 | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable     |

**10. Es-tu d'accord ou pas avec ces affirmations ?**

Affirmations :	Pas d'accord du tout	Pas trop d'accord	Assez d'accord	D'accord
On reconnaît un·e homosexuel·le à son attitude				
Le chagrin d'amour c'est une histoire de fille				
Avec les « tenues qu'elles portent » c'est un appel au viol				
Les garçons « ne pensent qu'à ça »				
Les filles provoquent les garçons et ensuite elles disent non				
Les garçons ne peuvent pas se faire violer				
On peut toujours dire non				
Les garçons ne doivent pas exprimer leurs sentiments, ni être sensibles				
Une fille qui propose un préservatif est une habituée				
Un film porno c'est un bon moyen pour apprendre				
On peut toucher les parties intimes du corps de l'autre sans son accord				

**11. Connais-tu des infections sexuellement transmissibles ?**

OUI  NON

Si oui, lesquelles : .....

.....

**12. Connais-tu différentes façons « d'attraper » le SIDA ?**

OUI  NON

Si oui, lesquelles : .....

.....

**13. Connais-tu différentes façons de se protéger du SIDA ?**

OUI  NON

Si oui, lesquelles : .....

.....

**14. On peut fréquenter sans danger un camarade atteint du SIDA :**

OUI       NON       JE NE SAIS PAS

**15. Es-tu d'accord avec cette affirmation, « durant la première relation sexuelle on ne risque rien » ?**

Pas d'accord du tout       Pas trop d'accord       Assez d'accord       D'accord

**16. As-tu déjà entendu parler de méthodes de contraception ?**  OUI  NON

Si oui, lesquelles : .....

.....

**17. Sais-tu comment on se sert d'un préservatif masculin ?**

OUI  NON

**18. Pour toi se procurer des préservatifs, c'est :**

Très difficile  Difficile  Assez facile  Très facile

**19. Le préservatif protège d'un risque de grossesse :**

OUI  NON  JE NE SAIS PAS

**20. Une jeune fille mineure a droit à une méthode de contraception :**

OUI  NON  JE NE SAIS PAS

**21. La pilule contraceptive est un moyen pour éviter une infection sexuellement transmissible ?**

OUI  NON  JE NE SAIS PAS

**22. Sais-tu ce qu'est une interruption volontaire de grossesse (IVG) ?**

OUI  NON  JE NE SAIS PAS

**23. L'IVG (Interruption Volontaire de Grossesse) est une méthode de contraception :**

OUI  NON  JE NE SAIS PAS

**24. Lors d'une IVG pour une mineure, il faut l'accord d'un des parents ou du représentant légal :**

OUI  NON  JE NE SAIS PAS

**25. Pour moi, l'homosexualité est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**26. Il est naturel d'insulter quelqu'un qui est attiré par une personne du même sexe :**

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
|------------------------------|------------------------------|

**27. Un adolescent condamné à faire de la prison pour un viol, pour toi c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**28. Un groupe de garçons condamné pour avoir violé à plusieurs une fille, pour toi, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**29. Imposer des pratiques sexuelles pour faire partie d'un groupe, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**30. Pour toi, la violence dans un couple, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**31. Dans certains cas, la famille choisit le futur mari de sa fille, c'est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>inacceptable</u> | <input type="checkbox"/> Assez <u>inacceptable</u> |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable    |

**32. La diffusion d'images intimes sur internet ou sur le portable, c'est :**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tout à fait <u>in</u> acceptable | <input type="checkbox"/> Assez <u>in</u> acceptable |
| <input type="checkbox"/> Assez acceptable                 | <input type="checkbox"/> Tout à fait acceptable     |

**33. Dévoiler son intimité sur internet, cela peut être : (Fais une croix dans la case correspondante)**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sans danger     | <input type="checkbox"/> Peu dangereux  |
| <input type="checkbox"/> Assez dangereux | <input type="checkbox"/> Très dangereux |

**Merci d'avoir répondu à ce questionnaire ; à ton tour, as-tu des questions à poser ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

# Annexe XI

Tableau de correspondance de numérotation entre les deux questionnaires

Numérotation questionnaire avant PPAS	Numérotation questionnaire après PPAS
Q1	-
Q2	Q1
Q3	-
Q4	-
Q5	-
Q6	Q2
Q7	Q3
Q8	-
Q9	-
Q10	Q4
Q11	Q5
Q12	-
Q13	-
Q14	-
Q15	Q6
Q16	Q7
Q17	Q8
Q18	Q9
Q19	Q10
Q20	Q11
Q21	Q12
Q22	Q13
Q23	Q14
Q24	Q15
Q25	Q16
Q26	Q17
Q27	Q18
Q28	Q19
Q29	Q20
Q30	Q21
Q31	Q22
Q32	Q23
Q33	Q24
Q34	Q25
Q35	Q26
Q36	Q27
Q37	Q28
Q38	Q29
Q39	Q30
Q40	Q31
Q41	-
Q42	-
Q43	Q32
Q44	Q33

# Annexe XII

## Détail du calcul du score (SECSS) sur douze points

La numérotation des questions citées ci-après est celle correspondant au premier questionnaire (Annexes 4 et 5)

### Question 20 : question sur 1 point

4ème Générale		4ème SEGPA	
Réponses	Note	Réponses	Note
Non	0	Non	0
Oui + 0 bonne réponse	0,33	Oui	1
Oui + 1 bonne réponse	0,66	Pas de réponse (NA)	0
Oui + 2 bonnes réponses	1		
Pas de réponse (NA)	0		

### Question 21 : question sur 1 point

4ème Générale		4ème SEGPA	
Réponses	Note	Réponses	Note
Non	0	Non	0
Oui + 0 bonne réponse	0,33	Oui	1
Oui + 1 bonne réponse	0,66	Pas de réponse (NA)	0
Oui + 2 bonnes réponses	1		
Pas de réponse (NA)	0		

### Question 22 : question sur 1 point

4ème Générale		4ème SEGPA	
Réponses	Note	Réponses	Note
Non	0	Non	0
Oui + 0 bonne réponse	0,33	Oui	1
Oui + 1 bonne réponse	0,66	Pas de réponse (NA)	0
Oui + 2 bonnes réponses	1		
Pas de réponse (NA)	0		

### Question 23 : question sur 1 point

4ème Générale		4ème SEGPA	
Réponses	Note	Réponses	Note
Non	0	Non	0
Oui	1	Oui	1
Je ne sais pas	0	Je ne sais pas	0
Pas de réponse (NA)	0	Pas de réponse (NA)	0

**Question 25 : question sur 1 point**

4ème Générale		4ème SEGPA	
Réponses	Note	Réponses	Note
Non	0	Non	0
Oui + 0 bonne réponse	0,33	Oui	1
Oui + 1 bonne réponse	0,66	Pas de réponse (NA)	0
Oui + 2 bonnes réponses	1		
Pas de réponse (NA)	0		

**Question 26 : question sur 1 point**

4ème Générale		4ème SEGPA	
Réponses	Note	Réponses	Note
Non	0	Non	0
Oui	1	Oui	1
Pas de réponse (NA)	0	Pas de réponse (NA)	0

**Question 28 : question sur 1 point**

4ème Générale		4ème SEGPA	
Réponses	Note	Réponses	Note
Non	0	Non	0
Oui	1	Oui	1
Je ne sais pas	0	Je ne sais pas	0
Pas de réponse (NA)	0	Pas de réponse (NA)	0

**Question 29 : question sur 1 point**

4ème Générale		4ème SEGPA	
Réponses	Note	Réponses	Note
Non	0	Non	0
Oui	1	Oui	1
Je ne sais pas	0	Je ne sais pas	0
Pas de réponse (NA)	0	Pas de réponse (NA)	0

**Question 30 : question sur 1 point**

4ème Générale		4ème SEGPA	
Réponses	Note	Réponses	Note
Non	1	Non	1
Oui	0	Oui	0
Je ne sais pas	0	Je ne sais pas	0
Pas de réponse (NA)	0	Pas de réponse (NA)	0

**Question 31** : question sur 1 point

4ème Générale		4ème SEGPA	
Réponses	Note	Réponses	Note
Non	0	Non	0
Oui	1	Oui	1
Je ne sais pas	0	Je ne sais pas	0
Pas de réponse (NA)	0	Pas de réponse (NA)	0

**Question 32** : question sur 1 point

4ème Générale		4ème SEGPA	
Réponses	Note	Réponses	Note
Non	1	Non	1
Oui	0	Oui	0
Je ne sais pas	0	Je ne sais pas	0
Pas de réponse (NA)	0	Pas de réponse (NA)	0

**Question 33** : question sur 1 point

4ème Générale		4ème SEGPA	
Réponses	Note	Réponses	Note
Non	1	Non	1
Oui	0	Oui	0
Je ne sais pas	0	Je ne sais pas	0
Pas de réponse (NA)	0	Pas de réponse (NA)	0

# Annexe XIII

## Avis du groupe éthique du Centre Hospitalier du Mans



### AVIS DU GROUPE ETHIQUE DU CENTRE HOSPITALIER DU MANS

Remarque générale : Le Comité d'éthique n'a pas pour mission de donner un avis sur les aspects scientifiques du protocole, en particulier sur l'adéquation de la méthodologie aux objectifs poursuivis par l'étude. Le Comité ne tient compte des données d'ordre scientifique et méthodologique que dans la mesure où elles ont des implications d'ordre éthique.

Nom du protocole	Evaluation de l'impact d'un plan de prévention psycho-affectif et sexuel portée par une MSP incarnant une unité coordinatrice de plusieurs acteurs locaux du territoire chez les élèves de 4ème générale et SEGPA en milieu scolaire à Montval-sur-Loir
Investigateur principal	Dr Hikombo HITOTO
Lieu de l'étude	Collèges de Montval sur Loir Collèges Volney et Le Prieuré de Craon en Mayenne
Type d'étude	Non interventionnelle rétrospective sur données
Type patients/participants	Collégiens de 4ème
Nombre de patients/participants prévus	
Objectif principal	Evaluer l'impact, d'un plan de prévention psycho-affectif et sexuel né de la coordination par une maison de santé des différents acteurs locaux, auprès des élèves de quatrième dans deux collèges de Montval-sur-Loir
Objectif secondaire	Apprécier l'évolution des connaissances des élèves sur la contraception après le plan de prévention. Apprécier l'évolution des connaissances des élèves sur les IST après le plan de prévention. Apprécier l'évolution des compétences psychosociales des élèves dans le champ de la vie affective et sexuelle
Documents communiqués	<input checked="" type="checkbox"/> Protocole / résumé de l'étude <input checked="" type="checkbox"/> Lettre d'information <input checked="" type="checkbox"/> Autres : Questionnaires

#### Confidentialité

Confidentialité des données	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Anonymat	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

### AVIS DU GROUPE ETHIQUE DU CENTRE HOSPITALIER DU MANS

Avis du CEERES	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
Avis de la CNIL	<input checked="" type="checkbox"/> Oui / Méthodologie de référence (MR004) <input type="checkbox"/> Non

Commentaires :

#### Information et recueil de non opposition

Lettre d'information précisant

Titre de l'étude	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
But de l'étude	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Déroulement de l'étude	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Prise en charge courante inchangée NA	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
Possibilité de refus	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Possibilité de recevoir les résultats de l'étude	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

Commentaires :

#### Recueil de non opposition

Recueil nécessaire	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Type de consentement N/A	<input type="checkbox"/> Oral <input type="checkbox"/> Ecrit
Traçabilité dans le dossier N/A	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non

Commentaires :

#### Conclusion

Avis favorable	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Révision nécessaire selon commentaires	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
Avis défavorable	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non

Tenu en séance le 30/03/2021

Docteur Florence DECIRON-DEBIEUVRE  
Présidente du Groupe Ethique du Centre  
Hospitalier du Mans

# Annexe XIV

## Détail des statistiques descriptives et analytiques des questionnaires 2021-2022

### I) Analyse statistique des caractéristiques de la population

Les données intrinsèques de chaque groupe ont été testées avec un test de Student ou un test de Mann-Whitney en cas de non-respect de la normalité ou de l'homoscédasticité. Les données catégorielles ont été testées avec un test du Chi-square ou un test exact de Fisher.

*Tableau III : Comparaison des populations*

Variable	4ème générale		4ème SEGPA		<i>p value</i>
	GI (n= 114)	GT (n= 133)	GI (n= 14)	GT(n= 12)	
Âge, M (SD)	14 (0,025)	14 (0,022)	0,713	14 (0,033)	14 (0,036) 0,286
Sexe			0,347		0,671
Femme, n (%)	48 (42,1)	64 (48,1)	7 (50,0)	5 (41,7)	
Homme, n (%)	65 (57,0)	68 (51,1)	7 (50,0)	7 (58,3)	
Nombre dans la fratrie, M (SD)	2,14 (0,740)	2,05 (0,667)	0,955	3,21 (0,692)	3,92 (0,914) 0,754
Nombre de frères, M (SD)	1,08 (1,111)	1,07 (0,931)	0,619	1,64 (0,881)	1,83 (1,412) 0,609
Nombre de sœurs, M (SD)	1,06 (0,889)	0,98 (0,995)	0,373	1,57 (0,647)	2,08 (0,830) 0,764
Type d'établissement			<0,001		
Collège privé, n (%)	41 (36,0)	76 (57,1)	14 (100,0)	12 (100,0)	
Collège public, n (%)	73 (64,0)	57 (42,9)			
CSP mère			0,198		0,189
Agriculteurs exploitants, n (%)	4 (3,6)	1 (0,7)			
Artisans commerçants, chefs d'entreprise, n (%)	7 (6,1)	12 (9,0)			
Autres sans activité professionnelle, n (%)	7 (6,1)	8 (6,0)	4 (28,6)		
Cadres et professions intellectuelles supérieures, n (%)	5 (4,4)	12 (9,0)			
Employés, n (%)	61 (53,5)	68 (51,1)	7 (50,0)	7 (58,3)	
Ouvriers, n (%)	6 (5,3)	8 (6,0)	1 (7,1)	1 (8,3)	
Professions intermédiaires, n (%)	6 (5,3)	18 (13,5)			
CSP père			0,432		0,112
Agriculteurs exploitants, n (%)	5 (4,4)	15 (11,3)	2 (14,3)	1 (8,3)	
Artisans commerçants, chefs d'entreprise, n (%)	24 (21,1)	21 (15,8)	2 (14,3)	1 (8,3)	
Autres sans activité professionnelle, n (%)	3 (2,6)	3 (2,3)	1 (7,1)		
Cadres et professions intellectuelles supérieures, n (%)	9 (7,9)	12 (9,0)			
Employés, n (%)	34 (29,8)	40 (30,0)	9 (64,3)	1 (8,3)	
Ouvriers, n (%)	16 (14,0)	13 (9,8)		2 (16,7)	
Professions intermédiaires, n (%)	8 (7,0)	12 (9,0)			

M - moyenne ; SD - Déviation standard ; CSP - Catégorie socio-professionnelle

## **II) Critère principal : Evolution du SECSS**

### a) Description des résultats

Le Score d'Evaluation des Connaissances Scientifiques en matière de Sexualité (SECSS) correspond à un score sur 12 points.

Les résultats des élèves de 4<sup>ème</sup> générale et de 4<sup>ème</sup> SEGPA sont présentés dans les tableaux suivants :

4 <sup>ème</sup> SEGPA	Quest1		Quest2		Différence de note entre les 2 questionnaires	
	GI	GT	GI	GT	GI	GT
Effectif	14	12	14	12	14	12
Moyenne	3.500	2.083	6.429	3.167	2.929	1.083
Déviation Standard	3.032	2.275	1.828	2.290	2.895	1.621
Minimum	0.000	0.000	2.000	0.000	-3.000	-1.000
Maximum	11.000	7.000	9.000	7.000	7.000	5.000

4 <sup>ème</sup> générale	Quest1		Quest2		Différence de note entre les 2 questionnaires	
	GI	GT	GI	GT	GI	GT
Effectif	114	133	114	133	114	133
Moyenne	4.028	3.122	7.746	5.227	3.718	2.104
Déviation Standard	2.437	2.160	2.467	2.431	2.234	2.037
Minimum	0.000	0.000	1.000	0.000	-4.990	-2.660
Maximum	10.320	10.320	12.000	9.660	10.320	8.320

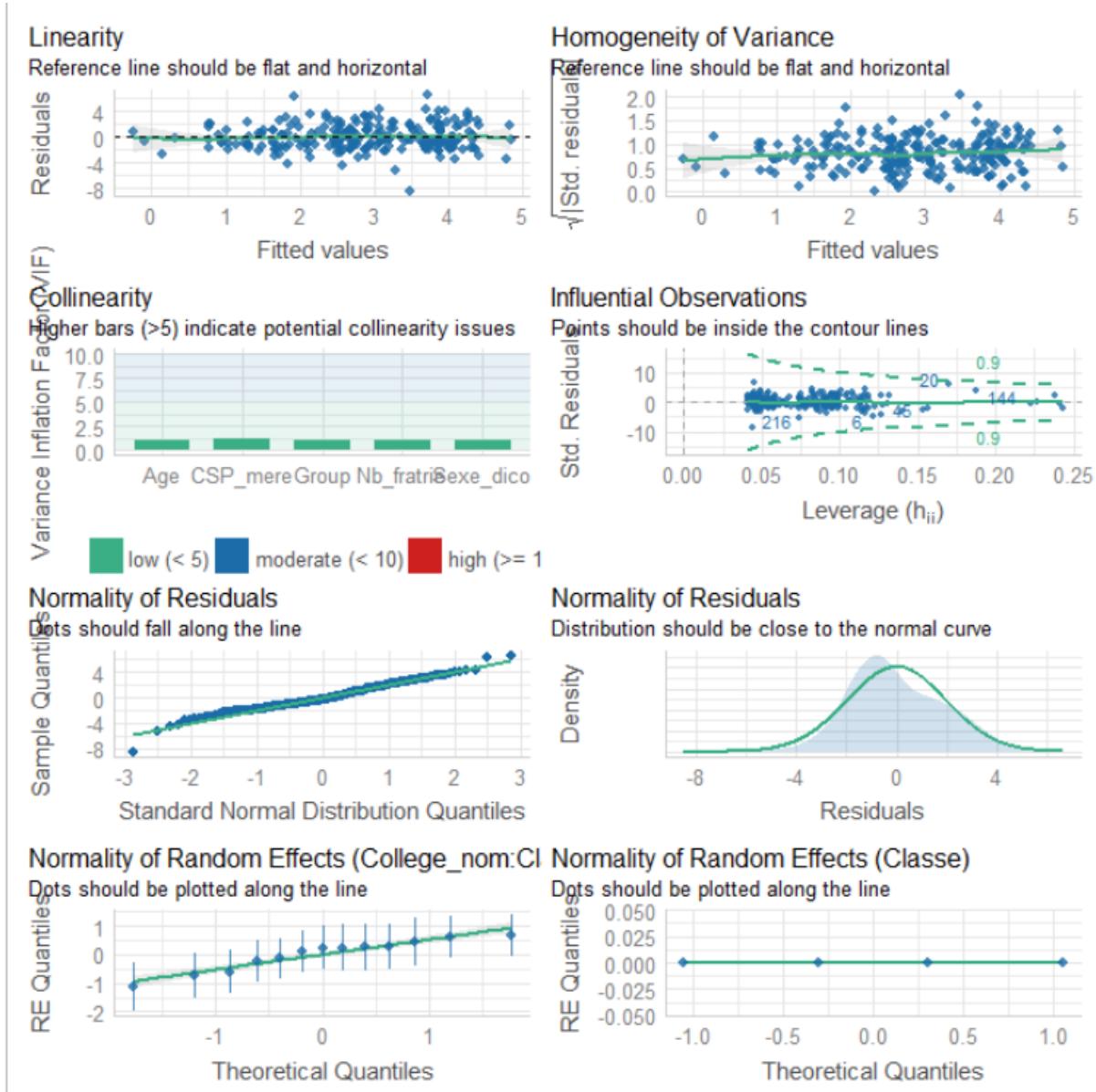
### b) Analyse statistique

L'analyse statistique par régression linéaire multi-niveau a été réalisée avec le logiciel RStudio v4.0.5. (RTeam Core, Boston, Etats-Unis). La régression linéaire multi-niveau des modèles 1 et 2 incluait uniquement les élèves de 4<sup>ème</sup> générale. Le modèle 1 a été implémenté de la CSP de la mère alors que le modèle 2 a été implémenté de la CSP du père. Le modèle 3 concernait les élèves de 4<sup>ème</sup> SEGPA. La différence des scores a été testée chez les élèves de SEGPA à travers une régression linéaire ne nécessitant pas de contrôle de la classe, ni du collège, ni du secteur. Les conditions d'application des modèles régressifs ont été testées. Un seuil de significativité à 5% a été choisi. (tableau III).

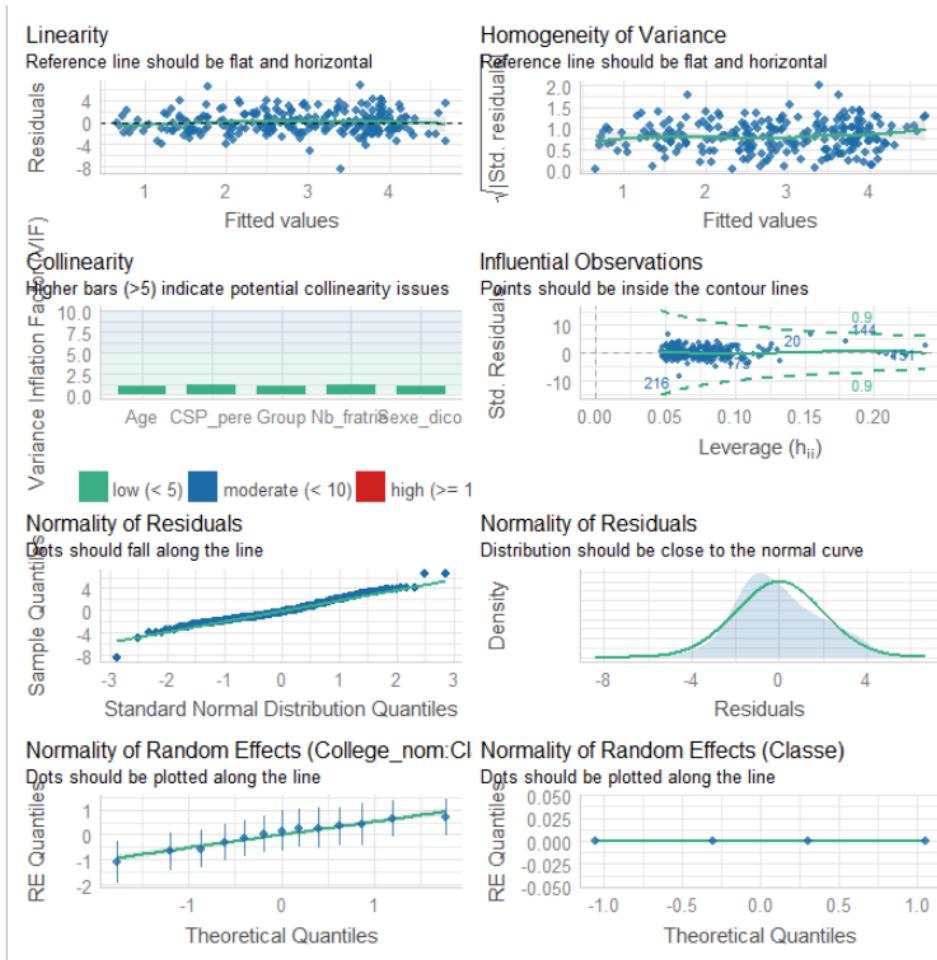
### c) Validation des modèles

Les modèles utilisés pour les régressions linéaires multi-niveaux ont été validés au préalable en vérifiant l'homogénéité des variances des résidus, l'absence de colinéarité des données analysées et la répartition selon une loi normale des résidus.

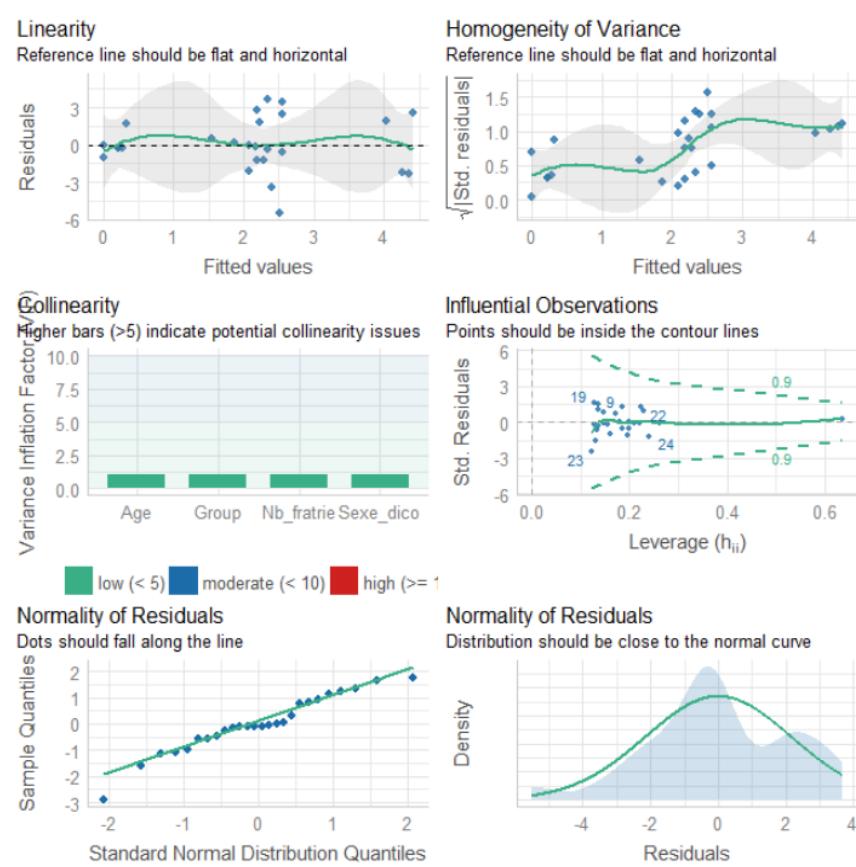
#### i. Validation du modèle 1



## ii. Validation du modèle 2



## iii. Validation du modèle 3



d) Résultats de la régression linéaire multi-niveau

Tableau VV : Modèles de régression linéaire multi-niveau de l'évolution du SECSS

Modèles :	4 <sup>ème</sup> Générale								4 <sup>ème</sup> SEGPA			
	1				2				3			
	β	ICB	ICH	p	β	ICB	ICH	p	β	ICB	ICH	p
Groupe (Témoins =0 ; Intervention =1)	1,715	0,783	2,656	0,005	1,704	0,786	2,621	0,004	2,226	0,227	4,226	0,031
Âge	-0,367	-1,191	0,457	0,383	-0,241	-1,075	0,594	0,572	1,912	-0,162	3,986	0,069
Sexe (Femme =0 ; Homme =1)	-0,183	-0,719	0,353	0,504	-0,185	-0,730	0,360	0,506	0,111	-1,840	2,063	0,906
CSP mère												
Agriculteurs exploitants	-0,094	-2,097	1,909	0,927	-	-	-	-	-	-	-	-
Artisans commerçants, chefs d'entreprise	-0,054	-1,347	1,239	0,934	-	-	-	-	-	-	-	-
Sans activité professionnelle	-1,306	-2,684	0,071	0,064	-	-	-	-	-	-	-	-
Professions intellectuelles	0,094	-1,240	1,428	0,890	-	-	-	-	-	-	-	-
Employés	-0,287	-1,230	0,656	0,551	-	-	-	-	-	-	-	-
Ouvriers	0,644	-0,784	2,072	0,377	-	-	-	-	-	-	-	-
Professions intermédiaires	0,101	-1,137	1,339	0,873	-	-	-	-	-	-	-	-
CSP père												
Agriculteurs exploitants	-	-	-	-	-0,344	-1,541	0,853	0,574	-	-	-	-
Artisans commerçants, chefs d'entreprise	-	-	-	-	-0,301	-1,285	0,682	0,549	-	-	-	-
Sans activité professionnelle	-	-	-	-	0,029	-1,801	1,859	0,976	-	-	-	-
Professions intellectuelles	-	-	-	-	0,188	-1,007	1,384	0,758	-	-	-	-
Employés	-	-	-	-	-0,202	-1,096	0,693	0,659	-	-	-	-
Ouvriers	-	-	-	-	-0,242	-1,322	0,837	0,660	-	-	-	-
Professions intermédiaires	-	-	-	-	0,467	-0,739	1,673	0,449	-	-	-	-
Nombre de frères et sœurs	-0,022	-0,204	0,160	0,812	-0,023	-0,211	0,165	0,810	-0,054	-0,404	0,296	0,752

ICB - Norme basse de l'intervalle de confiance 95% ; ICH - Norme haute de l'intervalle de confiance 95% ; CSP - Catégorie socio-professionnelle

### **III) Analyse des critères secondaires pour les élèves de 4<sup>ème</sup> générale**

L'analyse de chaque question présente dans les 2 questionnaires a été effectuée à l'aide d'un test du Chi2 ou d'un test exact de Fisher. Cette analyse portait sur le nombre d'élèves modifiant sa réponse au cours de l'année scolaire entre les 2 catégories de réponses possibles. Ces catégories de réponses sont spécifiées pour chaque question.

Les questions qui n'étaient présentes que sur le premier questionnaire ont été analysées par un test du Chi2 ou un test exact de Fisher. Seule la comparaison des réponses entre le groupe intervention et le groupe témoin a été effectuée pour ces questions.

Dans les tableaux suivants, le terme NA correspond aux données indisponibles (absence de réponse, ou ne correspondant pas aux modalités de réponses attendues), n à l'effectif, GI au groupe intervention et GT au groupe témoin. Les analyses ci-après ne concernent que les élèves de 4<sup>ème</sup> générale.

#### **i. Q2 : En matière de sexualité, tu penses avoir :**

##### **a. Statistiques descriptives des réponses des élèves**

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Informé	56	51	49	40	102	91	94	72
Toutes les informations	2	2	1	1	6	5	2	2
D'assez bonnes informations	54	50	48	39	96	86	92	71
Catégorie 1 : Peu informé	53	49	75	60	10	9	36	28
Peu d'informations	42	39	58	47	10	9	33	25
Très peu d'informations	11	10	17	14	0	0	3	2
NA	5	9			2		3	
Effectif total	114		133		114		133	

##### **b. Analyse statistique des changements de réponse des élèves**

Analyse Fisher	p=0,425			
	GI		GT	
	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	3	3	3	2
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	45	42	41	34
Pas de changement	59	55	77	64
NA	7		12	
Effectif total	114		133	

## ii. Q3 : En matière de sexualité en général, avec qui en as-tu déjà discuté ?

	Avec ta mère				Avec ton père				Avec ton frère				Avec ta soeur											
	GT	GI	Total	GT	GI	Total	GT	GI	Total	GT	GI	Total	GT	GI	Total	GT								
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%								
jamais	52	40	37	33	89	37	80	63	61	56	141	60	77	81	49	69	126	53						
peu	60	47	51	46	111	46	44	34	38	35	82	35	16	17	13	18	29	12						
souvent	13	10	18	16	31	13	3	2	6	6	9	4	2	2	6	8	8	3						
très souvent	4	3	6	5	10	4	1	1	3	3	4	2	0	0	3	4	3	1						
NA	4	2	6	5	5	6	6	11	38	43	81	52	38	52	38	90	90	90						
Effectif total	133	114	247	133	114	247	133	114	247	133	114	247	133	114	247	133	114	247						
<b>Avec d'autres membres de ta famille</b>																								
	Avec tes copains				Avec tes copines				Avec tes professeurs				Avec tes professeuses											
	GT	GI	Total	GT	GI	Total	GT	GI	Total	GT	GI	Total	GT	GI	Total	GT	GI	Total						
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%						
jamais	82	67	74	69	156	68	42	34	32	29	74	31	42	33	34	31	76	32	85	68	66	59	151	64
peu	33	27	26	24	59	26	46	37	25	22	71	30	53	42	26	24	79	34	38	30	37	33	75	32
souvent	5	4	5	5	10	4	23	18	28	25	51	22	27	21	28	26	55	24	2	2	7	6	9	4
très souvent	2	2	3	3	5	2	14	11	27	24	41	17	4	3	20	19	24	10	0	0	1	1	1	0
NA	11	6	17	8	2	10	7	6	13	8	13	7	8	3	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Effectif total	133	114	247	133	114	247	133	114	247	133	114	247	133	114	247	133	114	247	133	114	247	133	114	247
<b>A l'école avec l'infirmière</b>																								
	Avec le médecin				Avec l'assistant(e) social(e)				Avec les professeurs				Avec les professeuses											
	GT	GI	Total	GT	GI	Total	GT	GI	Total	GT	GI	Total	GT	GI	Total	GT	GI	Total						
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	n	%	n	n	%	n	n	%							
jamais	109	89	104	95	213	92	87	72	78	72	165	72	121	98	108	98	229	98						
peu	11	9	4	4	15	6	29	24	27	25	56	24	2	2	2	2	4	2						
souvent	3	2	1	1	4	2	5	4	3	3	8	3	0	0	0	0	0	0						
très souvent	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
NA	10	5	15	12	6	18	10	4	14	14	10	4	10	4	14	14	14	14						
Effectif total	133	114	247	133	114	247	133	114	247	133	114	247	133	114	247	133	114	247						

## iii. Q4 : As-tu trouvé des informations sur la sexualité ...

	GI		GT		Total		GI		GT		Total		GI		GT	
	Non		Oui		Non		Oui		Non		Oui		Non		Oui	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
A la télévision	52	47	59	53	66	52	61	48	118	50	120	50	120	50	120	50
Dans la presse	100	90	11	10	113	89	14	11	213	89	25	11	213	89	25	11
A la radio	88	81	20	19	100	78	29	22	188	79	49	21	188	79	49	21
Au centre social ou maison de quartier	106	96	4	4	125	98	2	2	231	97	6	3	231	97	6	3
A l'école	21	19	89	81	28	22	98	78	49	21	187	79	21	187	79	21
Dans les livres	53	49	55	51	70	55	58	45	123	52	113	48	123	52	113	48
Sur internet	44	40	67	60	69	55	57	45	113	48	124	52	113	48	124	52
Chez le médecin traitant	78	71	32	29	99	77	29	23	177	74	61	26	177	74	61	26
Au planning familial	104	97	3	3	122	97	4	3	226	97	7	3	226	97	7	3
A la maison des adolescents	105	98	2	2	123	97	4	3	228	97	6	3	228	97	6	3

## iv. Q5 : As-tu déjà consulté ...

	GI		GT		Total		GI		GT		Total		GI		GT	
	Non		Oui		Non		Oui		Non		Oui		Non		Oui	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
la maison des adolescents	106	97	3	3	128	98	2	2	234	98	5	2	234	98	5	2
le service jeunesse	109	99	1	1	127	98	3	2	236	98	4	2	236	98	4	2
le centre de planification / planning familial	108	98	2	2	129	99	1	1	237	99	3	1	237	99	3	1

## v. Q6 : Est-ce difficile de parler de sexualité avec des adultes ?

### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Plutôt oui	51	46	57	43	44	39	46	35
Oui, très	16	15	19	14	9	8	14	11
Oui, assez	35	32	38	29	35	31	32	24
Catégorie 1 : Plutôt non	59	54	75	57	70	61	85	65
Un peu	41	37	59	45	44	39	61	47
Non	18	16	16	12	26	23	24	18
NA	4	4	1	0	0	2	2	2
Effectif total	114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>					p=0,5 93
	GI		GT		
	n	%	n	%	
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	21	19	29	22	
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	12	11	18	14	
Pas de changement	77	70	83	64	
NA	4	3			
Effectif total	114		133		

**vi. Q7 : Je pense que parler de sexualité au collège avec des adultes c'est ...**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Plutôt utile	72	65	69	53	73	66	84	65
Très utile	14	13	3	2	14	13	13	10
Utile	58	53	66	51	59	53	71	55
Catégorie 1 : Plutôt inutile	38	35	61	47	38	34	46	35
Peu utile	20	18	41	32	26	23	39	30
Inutile	18	16	20	15	12	11	7	5
NA	4	3			3		3	
Effectif total	114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>					p=0,41 5
	GI		GT		
	n	%	n	%	
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	13	12	12	9	
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	16	15	27	21	
Pas de changement	78	73	88	69	
NA	7	6			
Effectif total	114		133		

**vii. Q8 : As-tu déjà eu une intervention concernant l'éducation à la sexualité au collège ?**

Test du Chi <sup>2</sup>	p=0,003					
	GI		GT		Total	
	n	%	n	%	n	%
Non	86	79	76	61	162	69
Oui	23	21	49	39	72	31
NA	5	8			13	
Effectif total	114		133		247	

**viii. Q9 : Pour parler de sexualité à l'école, je préfère que la classe soit partagée en ...**

Test du Chi <sup>2</sup>	p<0,001					
	GI		GT		Total	
	n	%	n	%	n	%
Groupes mixtes	78	74%	52	41%	130	56
Groupes non mixtes	27	26%	74	59%	101	44
NA	9	7			16	
Effectif total	114		133		247	

**ix. Q10 : Connais-tu des associations qui pourraient répondre à tes questions ou t'aider en matière de sexualité ? Si oui lesquelles ?**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI	GT	GI	GT				
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : aucune bonne réponse écrite	109	99	127	97	94	83	109	84
Non	108	98	126	96	81	72	105	81
Oui + 0 bonne réponse	1	1	1	1	13	12	4	3
Catégorie 1 : au moins une bonne réponse écrite	1	1	4	3	19	17	21	16
Oui + 1 bonne réponse	1	1	4	3	18	16	21	16
Oui + 2 bonnes réponses	0	0	0	0	1	1	0	0
NA	4	2	1	1	3			
Effectif total	114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>	p=0.206							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	9	8	13	10				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	3	3	10	8				
Pas de changement	96	89	106	82				
NA	6		4					
	11							
Effectif total	4		133					

**x. Q11 : Connais-tu un adulte avec qui tu peux parler en cas de souci ?**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention		Après intervention	
	GI	GT	GI	GT
	n	%	n	%
Non	19	17	29	22
Oui	92	83	101	78
NA	3	3	3	1
Effectif total	114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>	p=0,2064							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de non vers oui	9	8	13	10				
Changement de réponse de oui vers non	3	3	10	8				
Pas de changement	96	89	106	82				
NA	6		4					
Effectif total	114		133					

**xi. Q12 : Pour toi à ton âge, avoir un ou une petit(e) ami(e), c'est ...**

Test exact de Fisher	p=0,085					
	GI		GT		Total	
	n	%	n	%	n	%
Tout à fait acceptable	88	79	90	69	178	74
Assez acceptable	19	17	37	28	56	23
Assez inacceptable	1	1	3	2	4	2
Tout à fait inacceptable	3	3	1	1	4	2
NA	3		2		5	
Effectif total	114		133		247	

**xii. Q13 : Pour toi à ton âge, embrasser quelqu'un sur la bouche, c'est ...**

Test de Fisher	p=0,030					
	GI		GT		Total	
	n	%	n	%	n	%
Tout à fait acceptable	73	66%	65	49%	138	57
Assez acceptable	28	25%	49	37%	77	32
Assez inacceptable	5	5%	14	11%	19	8
Tout à fait inacceptable	5	5%	4	3%	9	4
NA	3		1		4	
Effectif total	114		133		247	

### xiii. Q14 : Pour toi à ton âge, avoir une relation sexuelle, c'est ...

	p<0,001					
	GI		GT		Total	
	n	%	n	%	n	%
Tout à fait acceptable	10	9	4	3	14	6
Assez acceptable	27	25	9	7	36	15
Assez inacceptable	34	31	45	36	79	34
Tout à fait inacceptable	39	35	67	54	106	45
NA	4		8		12	
Effectif total	114		133		247	235

### xiv. Q15 : Penses-tu être ...

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : confiance en soi	56	53	48	46	75	67	66	57
Sûr(e) de toi	20	19	10	10	22	20	8	7
Plutôt sûr(e) de toi	36	34	38	36	53	47	58	50
Catégorie 1 : pas de confiance en soi	49	47	57	54	37	33	50	43
Peu sûr(e) de toi	31	30	40	38	27	24	41	35
Pas sûr(e) de toi du tout	18	17	17	16	10	9	9	8
NA	9		28		2		17	
Effectif total	114		133		114		133	

#### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>	p=0,703			
	GI		GT	
	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	9	9	11	12
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	23	22	23	24
Pas de changement	72	69	61	64
NA	10		38	
Effectif total	114		133	

### xv. Q16 : Penses-tu connaître ton corps ?

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : plutôt bien	77	69	76	58	89	80	102	77
Très bien	26	23	17	13	35	32	25	19
Assez bien	51	46	59	45	54	49	77	58
Catégorie 1 : plutôt pas bien	34	31	54	42	22	20	30	23
Un peu	29	26	50	38	22	20	30	23
Pas du tout	5	5	4	3	0	0	0	0
NA	3		3		3		1	
Effectif total	114		133		114		133	

#### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>	p=0,340			
	GI		GT	
	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	8	7	10	8
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	20	19	34	26
Pas de changement	80	74	85	66
NA	6		4	
Effectif total	114		133	

**xvi. Q17 : Pour toi, une relation amoureuse c'est d'abord ...**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : une recherche de plaisir physique	10	9	13	10	12	11	17	16
Case 1	2	2	1	1	4	4	0	0
Case 2	8	7	12	10	8	7	17	16
Catégorie 1 : un sentiment que l'on partage	97	91	112	90	99	89	91	84
Case 3	17	16	28	22	34	31	33	31
Case 4	80	75	84	67	65	59	58	54
NA	7		8		3		25	
Effectif total	114		133		114		133	

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>	p=0,679							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	8	8	5	5				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	8	8	9	9				
Pas de changement	88	85	90	87				
NA	10		29					
Effectif total	114		133					

**xvii. Q18 : Pour toi, la masturbation c'est ...**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Plutôt acceptable	72	74	56	59	104	93	86	81
Tout à fait acceptable	32	33	24	25	65	58	39	37
Assez acceptable	40	41	32	34	39	35	47	44
Catégorie 1 : Plutôt inacceptable	25	26	39	41	8	7	20	19
Assez inacceptable	16	16	23	24	7	6	12	11
Tout à fait inacceptable	9	9	16	17	1	1	8	8
NA	17		38		2		27	
Effectif total	114		133		114		133	

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>	p=0,285							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	2	2	4	5				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	20	21	24	28				
Pas de changement	74	77	58	67				
NA	18		47					
Effectif total	114		133					

**xviii. Q19A : On reconnaît un(e) homosexuel(le) à son attitude**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : En accord	34	32	47	38	34	30	52	42
D'accord	14	13	12	10	11	10	14	11
Assez d'accord	20	19	35	28	23	20	38	30
Catégorie 1 : En désaccord	72	68	76	62	79	70	73	58
Pas trop d'accord	34	32	47	38	37	33	41	33
Pas d'accord du tout	38	36	29	24	42	37	32	26
NA	8		10		1		8	
Effectif total	114		133		114		133	

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>		p=0,712			
		GI	GT		
		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1		13	12	11	9
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2		12	11	16	14
Pas de changement		80	76	90	77
NA		9		16	
Effectif total		114		133	

### xix. Q19B : Le chagrin d'amour c'est une histoire de filles

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : En accord	9	8	15	12	9	8	5	4
D'accord	5	4	2	2	5	4	2	2
Assez d'accord	4	4	13	10	4	4	3	2
Catégorie 1 : En désaccord	104	92	111	88	105	92	125	96
Pas trop d'accord	23	20	37	29	17	15	42	32
Pas d'accord du tout	81	72	74	59	88	77	83	64
NA	1		7		0		3	
Effectif total	114		133		114		133	

#### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>		p=0,163			
		GI	GT		
		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1		6	5	10	8
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2		5	4	1	1
Pas de changement		102	90	114	91
NA		1		8	
Effectif total		114		133	

### xx. Q19C : Avec les tenues qu'elles portent, c'est un appel au viol

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : En accord	12	11	14	12	8	7	12	10
D'accord	1	1	3	3	4	4	5	4
Assez d'accord	11	10	11	9	4	4	7	6
Catégorie 1 : En désaccord	100	89	105	88	103	93	114	90
Pas trop d'accord	18	16	27	23	18	16	31	25
Pas d'accord du tout	82	73	78	66	85	77	83	66
NA	2		14		3		7	
Effectif total	114		133		114		133	

#### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher		p=0,460			
		GI	GT		
		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1		7	6	8	7
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2		2	2	6	5
Pas de changement		100	92	102	88
NA		5		17	
Effectif total		114		133	

**xxi. Q19D : Les garçons « ne pensent qu'à ça »**  
 a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : En accord	36	33	29	23	20	19	29	23
D'accord	7	6	7	6	6	6	11	9
Assez d'accord	29	26	22	18	14	13	18	14
Catégorie 1 : En désaccord	74	67	95	77	88	81	96	77
Pas trop d'accord	30	27	44	35	26	24	39	31
Pas d'accord du tout	44	40	51	41	62	57	57	46
NA	4	9			6		8	
Effectif total	114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>	p=0,020							
	GI				GT			
	n	%	n	%				
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	21	20	9	8				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	6	6	11	9				
Pas de changement	77	74	97	83				
NA	10		16					
Effectif total	114		133					

**xxii. Q19E : Les filles provoquent les garçons et ensuite elles disent non**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : En accord	22	20	18	15	12	11	28	23
D'accord	5	5	4	3	6	6	3	2
Assez d'accord	17	15	14	12	6	6	25	20
Catégorie 1 : En désaccord	89	80	101	85	94	89	96	77
Pas trop d'accord	30	27	40	34	36	34	31	25
Pas d'accord du tout	59	53	61	51	58	55	65	52
NA	3		14		8		9	
Effectif total	114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>	p=0,018							
	GI				GT			
	n	%	n	%				
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	15	15	6	5				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	7	7	17	15				
Pas de changement	81	79	91	80				
NA	11		19					
Effectif total	114		133					

**xxiii. Q19F : Les garçons ne peuvent pas se faire violer**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : En accord	14	13	21	18	11	10	15	12
D'accord	6	5	6	5	11	10	8	7
Assez d'accord	8	7	15	13	0	0	7	6
Catégorie 1 : En désaccord	97	87	99	83	103	90	107	88
Pas trop d'accord	16	14	21	18	7	6	25	20
Pas d'accord du tout	81	73	78	65	96	84	82	67
NA	3		13		0		11	
Effectif total	114		133		114		133	

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>		p=0,864			
		GI		GT	
		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1		10	9	11	10
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2		6	5	8	7
Pas de changement		95	86	95	83
NA		3		19	
Effectif total		114		133	

### xxiv. Q19G : On peut toujours dire non

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : En accord	91	86	109	87	104	92	115	88
D'accord	81	76	92	73	100	88	103	79
Assez d'accord	10	9	17	13	4	4	12	9
Catégorie 1 : En désaccord	15	14	17	13	9	8	15	12
Pas trop d'accord	6	6	10	8	4	4	6	5
Pas d'accord du tout	9	8	7	6	5	4	9	7
NA	8		7		1		3	
Effectif total	114		133		114		133	

#### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>		p=0,638			
		GI		GT	
		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1		6	6	9	7
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2		12	11	10	8
Pas de changement		87	83	105	85
NA		9		9	
Effectif total		114		133	

### xxv. Q19H : Les garçons ne doivent pas exprimer leurs sentiments, ni être sensibles

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : En accord	6	5	9	7	6	5	6	5
D'accord	1	1	3	2	5	4	2	2
Assez d'accord	5	4	6	5	1	1	4	3
Catégorie 1 : En désaccord	106	95	116	93	108	95	125	95
Pas trop d'accord	8	7	18	14	10	9	15	11
Pas d'accord du tout	98	88	98	78	98	86	110	84
NA	2		8		0		2	
Effectif total	114		133		114		133	

#### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>		p=0,914			
		GI		GT	
		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1		4	4	5	4
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2		3	3	2	2
Pas de changement		105	94	118	94
NA		2		8	
Effectif total		114		133	

**xxvi. Q19I : Une fille qui propose un préservatif est une habituée**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : En accord	19	17	18	16	10	9	11	9
D'accord	7	6	4	4	6	5	3	2
Assez d'accord	12	11	14	13	4	4	8	6
Catégorie 1 : En désaccord	92	83	94	84	103	91	114	91
Pas trop d'accord	25	23	33	29	22	19	40	32
Pas d'accord du tout	67	60	61	54	81	72	74	59
NA	3		21		1		8	
Effectif total	114		133		114		133	

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,914							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	12	11	9	8				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	3	3	2	2				
Pas de changement	95	86	99	90				
NA	4		23					
Effectif total	114		133					

**xxvii. Q19J : Un film porno c'est un bon moyen pour apprendre**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : En accord	18	17	19	18	12	11	5	4
D'accord	7	7	3	3	4	4	0	0
Assez d'accord	11	10	16	15	8	7	5	4
Catégorie 1 : En désaccord	87	83	89	82	101	89	118	96
Pas trop d'accord	49	47	39	36	34	30	35	28
Pas d'accord du tout	38	36	50	46	67	59	83	67
NA	9		25		1		10	
Effectif total	114		133		114		133	

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,761							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	11	11	12	12				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	4	4	2	2				
Pas de changement	89	86	86	86				
NA	10		33					
Effectif total	114		133					

**xxviii. Q19K : On peut toucher les parties intimes de l'autre sans son accord**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : En accord	1	1	0	0	1	1	1	1
D'accord	1	1	0	0	1	1	0	0
Assez d'accord	0	0	0	0	0	0	1	1
Catégorie 1 : En désaccord	112	99	127	100	112	99	129	99
Pas trop d'accord	2	2	6	5	1	1	7	5
Pas d'accord du tout	110	97	121	95	111	98	122	94
NA	1		6		1		3	
Effectif total	114		133		114		133	

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>		p=0,736			
		GI	GT		
		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1		1	1	0	0
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2		1	1	1	1
Pas de changement		110	98	124	99
NA		2	8		
Effectif total		114		133	

### **xxix. Q20 : Connais-tu des infections sexuellement transmissibles, si oui lesquelles ?**

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

		Avant intervention				Après intervention			
		GI		GT		GI		GT	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : aucune bonne réponse écrite		39	35	59	46	11	10	32	25
Non		35	32	56	44	10	9	31	24
Oui + 0 bonne réponse		4	4	3	2	1	1	1	1
Catégorie 1 : au moins une bonne réponse écrite		71	65	68	54	103	90	96	75
Oui + 1 bonne réponse		64	58	68	54	88	77	93	73
Oui + 2 bonnes réponses		7	6	0	0	15	13	3	2
NA		4	6	0	0	0	5		
Effectif total		114		133		114		133	

#### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher		p=0,456			
		GI	GT		
		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1		31	28	30	24
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2		1	1	4	3
Pas de changement		78	71	89	72
NA		4	10		
Effectif total		114		133	

### **xxx. Q21 : Connais-tu différentes façons « d'attraper » le SIDA, si oui lesquelles ?**

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

		Avant intervention				Après intervention			
		GI		GT		GI		GT	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : aucune bonne réponse écrite		63	56	89	71	34	31	57	45
Non		61	54	88	70	31	28	50	39
Oui + 0 bonne réponse		2	2	1	1	3	3	7	6
Catégorie 1 : au moins une bonne réponse écrite		50	44	36	29	77	69	70	55
Oui + 1 bonne réponse		41	36	35	28	57	51	51	40
Oui + 2 bonnes réponses		9	8	1	1	20	18	19	15
NA		1	8	3	3	0	0	6	5
Effectif total		114		133		114		133	

#### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher		p=0,642			
		GI	GT		
		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1		30	27	38	32
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2		4	4	6	5
Pas de changement		76	69	75	63
NA		4	14		
Effectif total		114		133	

**xxxii. Q22 : Connais-tu différentes façons de se protéger du SIDA, si oui lesquelles ?**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : aucune bonne réponse écrite	59	52	83	66	28	25	63	50
Non	56	50	80	64	24	21	54	43
Oui + 0 bonne réponse	3	3	3	2	4	4	9	7
Catégorie 1 : au moins une bonne réponse écrite	54	48	42	34	85	75	64	50
Oui + 1 bonne réponse	48	42	40	32	68	60	59	46
Oui + 2 bonnes réponses	6	5	2	2	17	15	5	4
NA	1	8			1	6		
Effectif total	114		133		114		133	

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>	p=0,256							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	37	33	28	23				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	7	6	8	7				
Pas de changement	68	61	84	70				
NA	2	13						
Effectif total	114		133					

**xxxii. Q23 : On peut fréquenter sans danger un camarade atteint du SIDA**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Réponse fausse	83	73	112	86	47	42	91	71
Non	19	17	16	12	10	9	21	16
Je ne sais pas	64	57	96	74	37	33	70	55
Catégorie 1 : Réponse vraie	30	27	18	14	66	58	37	29
Oui	30	27	18	14	66	58	37	29
NA	1	3			1	5		
Effectif total	114		133		114		133	

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,040							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	37	33	24	19				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	2	2	4	3				
Pas de changement	73	65	98	78				
NA	2	7						
Effectif total	114		133					

**xxxiii. Q24 : Es-tu d'accord avec cette affirmation, "durant la première relation sexuelle on ne risque rien"?**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : En accord	4	4	10	9	11	10	6	5
D'accord	1	1	1	1	2	2	1	1
Assez d'accord	3	3	9	8	9	8	5	4
Catégorie 1 : En désaccord	107	96	100	91	100	90	115	95
Pas trop d'accord	47	42	51	46	35	32	51	42
Pas d'accord du tout	60	54	49	45	65	59	64	53
NA	3	23			3	12		
Effectif total	114		133		114		133	

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher		p=0,069			
		GI	GT	GI	GT
		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1		4	4	7	7
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2		11	10	3	3
Pas de changement		94	86	96	91
NA		5		27	
Effectif total		114		133	

### xxxiv. Q25 : As-tu déjà entendu parler de méthodes de contraception ?

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

		Avant intervention				Après intervention			
		GI		GT		GI		GT	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : aucune bonne réponse écrite		73	70	89	76	27	25	64	52
Non		65	63	83	71	17	15	54	44
Oui + 0 bonne réponse		8	8	6	5	10	9	10	8
Catégorie 1 : au moins une bonne réponse écrite		31	30	28	24	83	75	58	48
Oui + 1 bonne réponse		10	10	13	11	25	23	14	11
Oui + 2 bonnes réponses		21	20	15	13	58	53	44	36
NA		10		16		4		11	
Effectif total		114		133		114		133	

#### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher		p=0,002			
		GI	GT	GI	GT
		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1		44	44	26	24
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2		0	0	2	2
Pas de changement		56	56	81	74
NA		14		24	
Effectif total		114		133	

### xxxv. Q26 : Sais-tu comment on se sert d'un préservatif masculin ?

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

		Avant intervention				Après intervention			
		GI		GT		GI		GT	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Non		46	43	51	41	7	6	36	28
Oui		62	57	74	59	106	94	92	72
NA		6		8		1		5	
Effectif total		114		133		114		133	

#### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher		p<0,001			
		GI	GT	GI	GT
		n	%	n	%
Changement de réponse de oui vers non		39	36	18	15
Changement de réponse de non vers oui		1	1	6	5
Pas de changement		67	63	96	80
NA		7		13	
Effectif total		114		133	

### xxxvi. Q27 : Pour toi, se procurer des préservatifs, c'est ...

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

		Avant intervention				Après intervention			
		GI		GT		GI		GT	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Plutôt facile		58	56	44	45	83	76	78	67
Très facile		19	18	15	15	28	26	24	21
Assez facile		39	38	29	30	55	50	54	47
Catégorie 1 : Plutôt difficile		46	44	53	55	26	24	38	33
Difficile		35	34	37	38	21	19	29	25
Très difficile		11	11	16	16	5	5	9	8
NA		10		36		5		17	
Effectif total		114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>		p=0,375			
		GI	GT		
		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1		8	8	10	11
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2		27	27	30	33
Pas de changement		66	65	50	56
NA		13	43		
Effectif total		114		133	

**xxxvii. Q28 : Le préservatif protège d'un risque de grossesse**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

		Avant intervention				Après intervention			
		GI		GT		GI		GT	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Réponse fausse		24	22	30	24	13	11	20	16
Non		17	16	5	4	7	6	10	8
Je ne sais pas		7	6	25	20	6	5	10	8
Catégorie 1 : Réponse vraie		84	78	95	76	101	89	105	84
Oui		84	78	95	76	101	89	105	84
NA		6	8	0		0		8	
Effectif total		114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>		p=0,416			
		GI	GT		
		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1		19	18	15	13
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2		8	7	6	5
Pas de changement		81	75	97	82
NA		6	5		
Effectif total		114		133	

**xxxviii. Q29 : Une jeune fille mineure a droit à une méthode de contraception**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

		Avant intervention				Après intervention			
		GI		GT		GI		GT	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Réponse fausse		71	67	103	81	18	16	84	65
Non		0	0	7	6	3	3	3	2
Je ne sais pas		71	67	96	76	15	13	81	62
Catégorie 1 : Réponse vraie		35	33	24	19	94	84	46	35
Oui		35	33	24	19	94	84	46	35
NA		8	6	2		0		3	
Effectif total		114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher		p<0,001			
		GI	GT		
		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1		56	53	29	23
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2		4	4	6	5
Pas de changement		45	43	91	72
NA		9	7		
Effectif total		114		133	

**xxxix. Q30 : La pilule contraceptive est un moyen pour éviter une infection sexuellement transmissible ?**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

		Avant intervention				Après intervention			
		GI		GT		GI		GT	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Réponse fausse		80	72	110	85	35	31	78	61
Oui		21	19	16	12	8	7	13	10
Je ne sais pas		59	53	94	73	27	24	65	51
Catégorie 1 : Réponse vraie		31	28	19	15	78	69	50	39
Non		31	28	19	15	78	69	50	39
NA		3	4	1		0		5	
Effectif total		114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,065			
	GI		GT	
	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	48	43	37	29
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	3	3	7	6
Pas de changement	60	54	82	65
NA	3	7		
Effectif total	114		133	

**xl. Q31 : Sais-tu ce qu'est une interruption volontaire de grossesse (IVG) ?**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Réponse fausse	73	66	84	67	47	41	37	28
Non	26	24	11	9	9	8	4	3
Je ne sais pas	47	43	73	58	38	33	33	25
Catégorie 1 : Réponse vraie	37	34	42	33	67	59	95	72
Oui	37	34	42	33	67	59	95	72
NA	4	7	0				1	
Effectif total	114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>	p=0,213			
	GI		GT	
	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	35	32	54	43
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	7	6	6	5
Pas de changement	68	62	66	52
NA	4	7		
Effectif total	114		133	

**xli. Q32 : L'IVG (interruption volontaire de grossesse) est une méthode de contraception**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Réponse fausse	95	87	113	90	71	62	82	65
Oui	7	6	14	11	24	21	17	13
Je ne sais pas	88	81	99	79	47	41	65	52
Catégorie 1 : Réponse vraie	14	13	12	10	43	38	44	35
Non	14	13	12	10	43	38	44	35
NA	5	7	0				7	
Effectif total	114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,419			
	GI		GT	
	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	32	29	31	26
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	3	3	1	1
Pas de changement	74	68	88	73
NA	5	13		
Effectif total	114		133	

**xlii. Q33 : Lors d'une IVG pour une mineure, il faut l'accord d'un des parents ou du représentant légal**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Réponse fausse	95	90	116	95	58	51	122	95
Oui	36	34	46	38	21	19	59	46
Je ne sais pas	59	56	70	57	37	33	63	49
Catégorie 1 : Réponse vraie	10	10	6	5	55	49	6	5
Non	10	10	6	5	55	49	6	5
NA	9		11		1		5	
Effectif total	114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p<0.001							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	46	44	4	3				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	5	5	4	3				
Pas de changement	53	51	111	93				
NA	10		14					
Effectif total	114		133					

**xliii. Q34 : Pour moi l'homosexualité c'est...**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Plutôt acceptable	98	91	103	85	96	86	107	84
Tout à fait acceptable	74	69	74	61	77	69	82	64
Assez acceptable	24	22	29	24	19	17	25	20
Catégorie 1 : Plutôt inacceptable	10	9	18	15	16	14	21	16
Assez inacceptable	4	4	11	9	7	6	15	12
Tout à fait inacceptable	6	6	7	6	9	8	6	5
NA	6		12		2		5	
Effectif total	114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>	p=0,947							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	10	9	11	9				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	6	6	8	7				
Pas de changement	90	85	100	84				
NA	8		14					
Effectif total	114		133					

**xliv. Q35 : Il est naturel d'insulter quelqu'un qui est attiré par une personne du même sexe**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Non	103	95	122	97	109	96	126	96
Oui	5	5	4	3	5	4	5	4
NA	6		7		0		2	
Effectif total	114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher		p=0,404			
		GI		GT	
		n	%	n	%
Changement de réponse de non vers oui		1	1	5	4
Changement de réponse de oui vers non		2	2	3	2
Pas de changement		105	97	116	94
NA		6	9		
Effectif total		114		133	

**xlv. Q36 : Un adolescent condamné à faire de la prison pour un viol, pour toi c'est...**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

		Avant intervention				Après intervention			
		GI		GT		GI		GT	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Plutôt acceptable		87	81	105	83	95	84	114	90
Tout à fait acceptable		71	66	82	65	76	67	101	80
Assez acceptable		16	15	23	18	19	17	13	10
Catégorie 1 : Plutôt inacceptable		20	19	21	17	18	16	13	10
Assez inacceptable		3	3	12	10	7	6	9	7
Tout à fait inacceptable		17	16	9	7	11	10	4	3
NA		7		7		1		6	
Effectif total		114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>		p=0,886			
		GI		GT	
		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1		9	8	9	7
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2		12	11	16	13
Pas de changement		86	80	98	80
NA		7		10	
Effectif total		114		133	

**xvi. Q37 : Un groupe de garçons condamné pour avoir violé à plusieurs une fille, pour toi, c'est...**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

		Avant intervention				Après intervention			
		GI		GT		GI		GT	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Plutôt acceptable		73	69	94	75	86	76	98	77
Tout à fait acceptable		66	62	83	66	79	70	84	66
Assez acceptable		7	7	11	9	7	6	14	11
Catégorie 1 : Plutôt inacceptable		33	31	32	25	27	24	29	23
Assez inacceptable		1	1	3	2	4	4	4	3
Tout à fait inacceptable		32	30	29	23	23	20	25	20
NA		8		7		1		6	
Effectif total		114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test du Chi <sup>2</sup>		p=0,266			
		GI		GT	
		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1		7	7	16	13
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2		18	17	19	16
Pas de changement		80	76	86	71
NA		9		12	
Effectif total		114		133	

**xlvii. Q38 : Imposer des pratiques sexuelles pour faire partie d'un groupe, c'est...**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Plutôt acceptable	4	4	4	3	7	6	4	3
Tout à fait acceptable	2	2	1	1	6	5	2	2
Assez acceptable	2	2	3	3	1	1	2	2
Catégorie 1 : Plutôt inacceptable	99	96	113	97	105	94	120	97
Assez inacceptable	17	17	18	15	11	10	20	16
Tout à fait inacceptable	82	80	95	81	94	84	100	81
NA	11		16		2		9	
Effectif total	114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,604							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	2	2	4	4				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	2	2	4	4				
Pas de changement	97	96	102	93				
NA	13		23					
Effectif total	114		133					

**xlviii. Q39 : Pour toi, la violence dans un couple, c'est...**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Plutôt acceptable	5	5	3	2	6	5	7	5
Tout à fait acceptable	4	4	2	2	3	3	2	2
Assez acceptable	1	1	1	1	3	3	5	4
Catégorie 1 : Plutôt inacceptable	103	95	126	98	107	95	124	95
Assez inacceptable	12	11	24	19	9	8	17	13
Tout à fait inacceptable	91	84	102	79	98	87	107	82
NA	6		4		1		2	
Effectif total	114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,629							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	3	3	2	2				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	3	3	6	5				
Pas de changement	101	94	119	94				
NA	7		6					
Effectif total	114		133					

**xlix. Q40 : Dans certains cas, la famille choisit le futur mari de sa fille, c'est ...**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Plutôt acceptable	2	2	2	2	4	4	8	6
Tout à fait acceptable	1	1	2	2	3	3	3	2
Assez acceptable	1	1	0	0	1	1	5	4
Catégorie 1 : Plutôt inacceptable	104	98	123	98	108	96	124	94
Assez inacceptable	13	12	21	17	12	11	30	23
Tout à fait inacceptable	91	86	102	82	96	86	94	71
NA	8		8		2		1	
Effectif total	114		133		114		133	

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

				p=0,519			
	GI		GT				
	n	%	n	%			
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	2	2	2	2			
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	3	3	8	6			
Pas de changement	99	95	114	92			
NA	10	9					
Effectif total	114		133				

### I. Q41 : Suivre les principes de la religion en matière de sexualité, c'est ...

				p=0,463			
	GI		GT		Total		
	n	%	n	%	n	%	
Tout à fait important	8	8	6	6	14	7	
Important	13	13	19	18	32	16	
Un peu important	30	30	38	36	68	33	
Pas du tout important	49	49	43	41	92	45	
NA	14		27		41		
Effectif total	114		133		247		

### ii. Q42 : As-tu déjà vu un film pornographique ?

				p<0,001			
	GI		GT		Total		
	n	%	n	%	n	%	
Non	60	55	96	75	156	66	
Oui	50	45	32	25	82	34	
NA	4		5		9		
Effectif total	114		133		247		

### iii. Q43 : La diffusion d'images intimes sur Internet ou sur le portable c'est ...

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Plutôt acceptable	19	18	19	15	12	11	10	8
Tout à fait acceptable	8	8	3	2	5	4	2	2
Assez acceptable	11	10	16	13	7	6	8	6
Catégorie 1 : Plutôt inacceptable	86	82	106	85	101	89	120	92
Assez inacceptable	32	30	29	23	19	17	17	13
Tout à fait inacceptable	54	51	77	62	82	73	103	79
NA	9		8		1		3	
Effectif total	114		133		114		133	

#### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

				p=0,932			
	GI		GT				
	n	%	n	%			
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	14	13	16	13			
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	7	7	7	6			
Pas de changement	83	80	101	81			
NA	10		9				
Effectif total	114		133				

### livi. Q44 : Dévoiler son intimité sur Internet, cela peut être...

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Plutôt dangereux	108	99	126	98	111	97	129	98
Très dangereux	88	81	109	84	85	75	106	81
Assez dangereux	20	18	17	13	26	23	23	18
Catégorie 1 : Plutôt non dangereux	1	1	3	2	3	3	2	2
Peu dangereux	0	0	3	2	1	1	2	2
Sans danger	1	1	0	0	2	2	0	0
NA	5		4		0		2	
Effectif total	114		133		114		133	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,346			
	GI		GT	
	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	2	2	2	2
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	0	0	3	2
Pas de changement	107	98	122	96
NA	5	6		
Effectif total	114		133	

#### **IV) Analyse des critères secondaires pour les élèves de 4<sup>ème</sup> générale**

L'analyse de chaque question présente dans les 2 questionnaires a été effectuée à l'aide d'un test du Chi2 ou d'un test exact de Fisher. Cette analyse portait sur le nombre d'élèves modifiant sa réponse au cours de l'année scolaire entre les 2 catégories de réponses possibles. Ces catégories de réponses sont spécifiées pour chaque question.

Les questions qui n'étaient présentes que sur le premier questionnaire ont été analysées par un test du Chi2 ou un test exact de Fisher. Seule la comparaison des réponses entre le groupe intervention et le groupe témoin a été effectuée pour ces questions.

Dans les tableaux suivants, le terme NA correspond aux données indisponibles (absence de réponse, ou ne correspondant pas aux modalités de réponses attendues), n à l'effectif, GI au groupe intervention et GT au groupe témoin.

Les analyses ci-après ne concernent que les élèves de 4<sup>ème</sup> en section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA).

##### **i. Q2 : En matière de sexualité, tu penses avoir :**

###### **a. Statistiques descriptives des réponses des élèves**

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : Informé	6	46	4	36	12	92	5	45
Toutes les informations	0	0	0	0	1	8	0	0
D'assez bonnes informations	6	46	4	36	11	85	5	45
Catégorie 1 : Peu informé	7	54	7	64	1	8	6	55
Peu d'informations	5	38	1	9	1	8	4	36
Très peu d'informations	2	15	6	55	0	0	2	18
NA	1		1		1		1	
Effectif total	14		12		14		12	

###### **b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves**

Test exact de Fisher	p=0,276			
	GI		GT	
	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	1	8	1	9
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	6	50	2	18
Pas de changement	5	42	8	73
NA	2		1	
Effectif total	14		12	

## ii. Q3 : En matière de sexualité en général, avec qui en as-tu déjà discuté ?

	Avec ta mère				Avec ton père				Avec ton frère				Avec ta soeur				Total	n	%	
	GI n	GT n	%	Total n	GI n	GT n	%	Total n	GI n	GT n	%	Total n	GI n	GT n	%	Total n				
jamais	5	42	5	50	10	45	10	77	5	56	15	68	10	83	4	80	14	82	6	55
peu	4	33	4	40	8	36	1	8	4	44	5	23	0	0	1	20	1	6	2	18
souvent	1	8	1	10	2	9	0	0	0	0	0	0	1	8	0	0	1	6	2	18
très souvent	2	17	0	0	2	9	2	15	0	0	2	9	1	8	0	0	1	6	1	9
NA	2	2	2	4	1	3	4	2	7	9	9	3	3	3	3	6	0	0	0	5
Effectif total	14	12	26	14	12	26	14	12	26	14	12	26	14	12	26	14	12	26	12	60
Avec d'autres membres de ta famille																				
	GI n	GT n	%	Total n	GI n	GT n	%	Total n	GI n	GT n	%	Total n	GI n	GT n	%	Total n	GI n	GT n	Total n	%
jamais	7	58	8	100	15	75	6	46	5	56	11	50	6	46	4	44	10	45	12	92
peu	4	33	0	0	4	20	1	8	2	22	3	14	1	8	2	22	3	14	1	8
souvent	1	8	0	0	1	5	4	31	1	11	5	23	2	15	3	33	5	23	0	0
très souvent	0	0	0	0	0	0	2	15	1	11	3	14	4	31	0	0	4	18	0	0
NA	2	4	6	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	4	4	5	1	4	0	0
Effectif total	14	12	26	14	12	26	14	12	26	14	12	26	14	12	26	14	12	26	19	90
A l'école avec l'IDE scolaire																				
	GI n	GT n	%	Total n	GI n	GT n	%	Total n	GI n	GT n	%	Total n	GI n	GT n	%	Total n	GI n	GT n	Total n	%
jamais	13	100	8	100	21	100	10	77	7	88	17	81	13	100	8	100	21	100	21	100
peu	0	0	0	0	0	0	3	23	1	13	4	19	0	0	0	0	0	0	0	0
souvent	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
très souvent	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NA	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	4	5	1	4	5	5
Effectif total	14	12	26	14	12	26	14	12	26	14	12	26	14	12	26	14	12	26	26	100

## iii. Q4 : As-tu trouvé des informations sur la sexualité ...

	GI Non n	Oui n	GT Non n	Oui n	Total		Non n	Oui n	GT Oui %	
					Non %	Oui %				
A la télévision	7	50	7	50	5	56	4	44	12	52
Dans la presse	12	86	2	14	8	89	1	11	20	87
A la radio	13	93	1	7	9	100	0	0	22	96
Au centre social ou maison de quartier	13	93	1	7	9	100	0	0	22	96
A l'école	7	50	7	50	7	78	2	22	14	61
Dans les livres	4	31	9	69	5	56	4	44	9	41
Sur internet	4	31	9	69	4	44	5	56	8	36
Chez le médecin traitant	9	69	4	31	9	82	2	18	18	75
Au planning familial	11	92	1	8	8	89	1	11	19	90
A la maison des adolescents	11	92	1	8	8	89	1	11	19	90

## iv. Q5 : As-tu déjà consulté ...

	GI Non n	Oui n	GT Non n	Oui n	Total		Non n	Oui n	GT Oui %	
					Non %	Oui %				
La maison des adolescents	7	70	3	30	8	100	0	0	15	83
Le service jeunesse	10	100	0	0	8	100	0	0	18	100
Le centre de planification / planning familial	9	90	1	10	17	94	1	6	26	93

## v. Q6 : Est-ce difficile de parler de sexualité avec des adultes ?

### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention		Après intervention		Total
	GI n	GT n	GI n	GT n	
Catégorie 2 : Plutôt oui	5	36	6	50	3
Oui, très	2	14	4	33	0
Oui, assez	3	21	2	17	3
Catégorie 1 : Plutôt non	9	64	6	50	75
Un peu	8	57	5	42	50
Non	1	7	1	8	25
NA	0	0	0	0	0
Effectif total	14	12	14	12	26

### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,335
	GI n
	GT n
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	2
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	3
Pas de changement	9
NA	0
Effectif total	14

**vi. Q7 : Je pense que parler de sexualité au collège avec des adultes c'est ...**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI	GT	n	%	GI	GT	n	%
Catégorie 2 : Plutôt utile	6	43	3	25	7	50	8	67
Très utile	0	0	1	8	4	29	4	33
Utile	6	43	2	17	3	21	4	33
Catégorie 1 : Plutôt inutile	8	57	9	75	7	50	4	33
Peu utile	3	21	6	50	5	36	2	17
Inutile	5	36	3	25	2	14	2	17
NA	0	0	0	0				
Effectif total	14		12		14		12	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,353			
	GI	GT	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	3	21	2	17
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	4	29	7	58
Pas de changement	7	50	3	25
NA	0	0		
Effectif total	14		12	

**vii. Q8 : As-tu déjà eu une intervention concernant l'éducation à la sexualité au collège ?**

Test de Fisher	p=0,039						
	GI	GT	Total	n	%	n	%
Non	8	62	12	100	20	80	
Oui	5	38	0	0	5	20	
NA	1	0	1				
Effectif total	14		12				

**viii. Q9 : Pour parler de sexualité à l'école, je préfère que la classe soit partagée en ...**

Test de Fisher	p= 0,226						
	GI	GT	Total	n	%	n	%
Groupes mixtes	7	54	3	25	10	40	
Groupes non mixtes	6	46	9	75	15	60	
NA	1	0	0	1			
Effectif total	12		14				

**ix. Q10 : Connais-tu des associations qui pourraient répondre à tes questions ou t'aider en matière de sexualité ? Si oui lesquelles ?**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI	GT	n	%	GI	GT	n	%
Non	12	92	11	100	6	43	11	100
Oui	1	8	0	0	8	57	0	0
NA	1	1	0	0	1		1	
Effectif total	14		12		14		12	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p<0.001			
	GI	GT	n	%
Changement de réponse de la catégorie Non vers la catégorie Oui	8	62	0	0
Changement de réponse de la catégorie Oui vers la catégorie Non	1	8	0	0
Pas de changement	4	31	11	100
NA	1		1	
Effectif total	14		12	

**x. Q11 : Connais-tu un adulte avec qui tu peux parler en cas de souci ?**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention		Après intervention		n	%
	GI	GT	GI	GT		
Non	2	14	4	33	5	36
Oui	12	86	8	67	9	64
NA	0	0	0	0	0	0
Effectif total	14	12	14	12		

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,105			
	GI		GT	
	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	0	0	4	33
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	3	21	2	17
Pas de changement	11	79	6	50
NA	0	0	0	0
Effectif total	14	12		

**xii. Q12 : Pour toi à ton âge, avoir un ou une petit(e) ami(e), c'est ...**

Test exact de Fisher	p=0,500					
	GI		GT		Total	
	n	%	n	%	n	%
Tout à fait acceptable	9	75	6	50	15	63
Assez acceptable	2	17	5	42	7	29
Assez inacceptable	0	0	0	0	0	0
Tout à fait inacceptable	1	8	1	8	2	8
NA	2	0	0	0	2	0
Effectif total	14	12			26	

**xiii. Q13 : Pour toi à ton âge, embrasser quelqu'un sur la bouche, c'est ...**

Test exact de Fisher	p=0,006					
	GI		GT		Total	
	n	%	n	%	n	%
Tout à fait acceptable	12	86	4	47	16	62
Assez acceptable	1	7	7	27	8	31
Assez inacceptable	0	0	1	20	1	4
Tout à fait inacceptable	1	7	0	7	1	4
NA	0	0	0	0	0	0
Effectif total	14	12			26	

**xiv. Q14 : Pour toi à ton âge, avoir une relation sexuelle, c'est ...**

Test exact de Fisher	p=0,759					
	GI		GT		Total	
	n	%	n	%	n	%
Tout à fait acceptable	1	8	2	17	3	12
Assez acceptable	5	38	2	17	7	28
Assez inacceptable	4	31	3	25	7	28
Tout à fait inacceptable	3	23	5	42	8	32
NA	1	0	0	0	1	0
Effectif total	14	12			26	

**xv. Q15 : Penses-tu être ...**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention			Après intervention		
	GI		GT		GI	
	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : confiance en soi	6	43	3	27	7	54
Sûr.e de toi	2	14	2	18	3	23
Plutôt sûr.e de toi	4	29	1	9	4	31
Catégorie 1 : pas de confiance en soi	8	57	8	73	6	46
Peu sûr.e de toi	7	50	6	55	1	8
Pas sûr.e de toi du tout	1	7	2	18	5	38
NA	0	0	1	0	1	0
Effectif total	14	12	14	12		

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher				p=0,571			
	GI		GT				
	n	%	n	%			
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	2	15	0	0			
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	4	31	3	27			
Pas de changement	7	54	8	73			
NA	1		1				
Effectif total	14		12				

### xv. Q16 : Penses-tu connaître ton corps ?

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : plutôt bien	11	79	6	55	12	86	10	83
Très bien	9	64	3	27	8	57	3	25
Assez bien	2	14	3	27	4	29	7	58
Catégorie 1 : plutôt pas bien	3	21	5	45	2	14	2	17
Un peu	3	21	4	36	2	14	2	17
Pas du tout	0	0	1	9	0	0	0	0
NA	0		1		0		0	
Effectif total	14		12		14		12	

#### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher				p=0,793			
	GI		GT				
	n	%	n	%			
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	1	7	0	0			
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	2	14	3	27			
Pas de changement	11	79	8	73			
NA	0		1				
Effectif total	14		12				

### xvi. Q17 : Pour toi, une relation amoureuse c'est d'abord ...

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Catégorie 2 : une recherche de plaisir physique	2	22	1	9	2	17	0	0%
Case 1	0	0	0	0	1	8	0	0
Case 2	2	22	1	9	1	8	0	0
Catégorie 1 : un sentiment que l'on partage	7	78	10	91	10	83	10	100
Case 3	0	0	0	0	0	0	3	30
Case 4	7	78	10	91	10	83	7	70
NA	5	1	2		2			
Effectif total	14		12		14		12	

#### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher				0,206			
	GI		GT				
	n	%	n	%			
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	1	13	0	0			
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	1	13	0	0			
Pas de changement	6	75	9	100			
NA	6		3				
Effectif total	14		12				

## xvii. Q18 : Pour toi, la masturbation c'est ...

### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI	GT	GI	GT	n	%	n	%
Catégorie 2 : Plutôt acceptable	7	54	2	22	13	100	8	73
Tout à fait acceptable	2	15	1	11	10	77	4	36
Assez acceptable	5	38	1	11	3	23	4	36
Catégorie 1 : Plutôt inacceptable	6	46	7	78	0	0	3	27
Assez inacceptable	3	23	2	22	0	0	2	18
Tout à fait inacceptable	3	23	5	56	0	0	1	9
NA	1	3	1	1				
Effectif total	14	12	14	12				

### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,490							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	0	0	1	11				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	5	42	5	56				
Pas de changement	7	58	3	33				
NA	2	3						
Effectif total	14	12						

## xviii. Q19A : On reconnaît un(e) homosexuel(le) à son attitude

### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI	GT	GI	GT	n	%	n	%
Catégorie 2 : En accord	8	62	6	67	5	42	7	58
D'accord	4	31	2	22	1	8	3	25
Assez d'accord	4	31	4	44	4	33	4	33
Catégorie 1 : En désaccord	5	38	3	33	7	58	5	42
Pas trop d'accord	5	38	3	33	4	33	3	25
Pas d'accord du tout	0	0	0	0	3	25	2	17
NA	1	3	2	0				
Effectif total	14	12	14	12				

### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,850							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	4	36	2	22				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	2	18	2	22				
Pas de changement	5	45	5	56				
NA	3	3						
Effectif total	14	12						

## xix. Q19B : Le chagrin d'amour c'est une histoire de filles

### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI	GT	GI	GT	n	%	n	%
Catégorie 2 : En accord	3	23	3	33	2	14	4	33
D'accord	0	0	2	22	0	0	1	8
Assez d'accord	3	23	1	11	2	14	3	25
Catégorie 1 : En désaccord	10	77	6	67	12	86	8	67
Pas trop d'accord	1	8	3	33	2	14	3	25
Pas d'accord du tout	9	69	3	33	10	71	5	42
NA	1	3	0	0				
Effectif total	14	12	14	12				

### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,485							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	3	23	1	11				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	2	15	0	0				
Pas de changement	8	62	8	89				
NA	1	3						
Effectif total	14	12						

## xx. Q19C : Avec les tenues qu'elles portent, c'est un appel au viol

### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %
Catégorie 2 : En accord	1	8	3	30	2	14	3	25
D'accord	1	8	1	10	0	0	1	8
Assez d'accord	0	0	2	20	2	14	2	17
Catégorie 1 : En désaccord	12	92	7	70	12	86	9	75
Pas trop d'accord	5	38	3	30	3	21	2	17
Pas d'accord du tout	7	54	4	40	9	64	7	58
NA	1	2	0	0	0	0	0	0
Effectif total	14		12		14		12	

### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,706							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	0	0	1	10				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	1	8	1	10				
Pas de changement	12	92	8	80				
NA	1	2	0	0				
Effectif total	14		12					

## xxi. Q19D : Les garçons « ne pensent qu'à ça »

### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %
Catégorie 2 : En accord	5	38	3	30	1	7	3	25
D'accord	1	8	2	20	0	0	0	0
Assez d'accord	4	31	1	10	1	7	3	25
Catégorie 1 : En désaccord	8	62	7	70	13	93	9	75
Pas trop d'accord	4	31	4	40	6	43	6	50
Pas d'accord du tout	4	31	3	30	7	50	3	25
NA	1	2	0	0	0	0	0	0
Effectif total	14		12		14		12	

### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,024							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	5	38	0	0				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	1	8	0	0				
Pas de changement	7	54	10	100				
NA	1	2	0	0				
Effectif total	14		12					

## xxii. Q19E : Les filles provoquent les garçons et ensuite elles disent non

### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %
Catégorie 2 : En accord	2	20	2	25	2	14	2	17
D'accord	0	0	2	25	1	7	0	0
Assez d'accord	2	20	0	0	1	7	2	17
Catégorie 1 : En désaccord	8	80	6	75	12	86	10	83
Pas trop d'accord	2	20	4	50	5	36	8	67
Pas d'accord du tout	6	60	2	25	7	50	2	17
NA	4	4	0	0	0	0	0	0
Effectif total	14		12		14		12	

### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,706							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	1	10	1	13				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	0	0	1	13				
Pas de changement	9	90	6	75				
NA	4	4	0	0				
Effectif total	14		12					

### **xxiii. Q19F : Les garçons ne peuvent pas se faire violer**

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %
Catégorie 2 : En accord	4	31	5	50	3	23	4	33
D'accord	3	23	3	30	3	23	0	0
Assez d'accord	1	8	2	20	0	0	4	33
Catégorie 1 : En désaccord	9	69	5	50	10	77	8	67
Pas trop d'accord	2	15	0	0	1	8	1	8
Pas d'accord du tout	7	54	5	50	9	69	7	58
NA	1	2			1	0		
Effectif total	14		12		14		12	

#### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,393							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	3	25	3	30				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	3	25	0	0				
Pas de changement	6	50	7	70				
NA	2	2						
Effectif total	14		12					

### **xxiv. Q19G : On peut toujours dire non**

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %
Catégorie 2 : En accord	11	85	9	90	10	71	11	92
D'accord	9	69	9	90	7	50	7	58
Assez d'accord	2	15	0	0	3	21	4	33
Catégorie 1 : En désaccord	2	15	1	10	4	29	1	8
Pas trop d'accord	1	8	1	10	0	0	1	8
Pas d'accord du tout	1	8	0	0	4	29	0	0
NA	1	2	0	0				
Effectif total	14		12		14		12	

#### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,569							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	4	31	1	10				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	2	15	1	10				
Pas de changement	7	54	8	80				
NA	1	2						
Effectif total	14		12					

### **xxv. Q19H : Les garçons ne doivent pas exprimer leurs sentiments, ni être sensibles**

#### a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %
Catégorie 2 : En accord	2	15	2	20	2	14	4	33
D'accord	2	15	1	10	1	7	3	25
Assez d'accord	0	0	1	10	1	7	1	8
Catégorie 1 : En désaccord	11	85	8	80	12	86	8	67
Pas trop d'accord	1	8	2	20	0	0	2	17
Pas d'accord du tout	10	77	6	60	12	86	6	50
NA	1	2	0	0				
Effectif total	14		12		14		12	

#### b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=1,000							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	2	15	1	10				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	2	15	2	20				
Pas de changement	9	69	7	70				
NA	1	2						
Effectif total	14		12					

**xxvi. Q19I : Une fille qui propose un préservatif est une habituée**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %
Catégorie 2 : En accord	3	25	2	25	1	7	3	27
D'accord	2	17	0	0	1	7	2	18
Assez d'accord	1	8	2	25	0	0	1	9
Catégorie 1 : En désaccord	9	75	6	75	13	93	8	73
Pas trop d'accord	5	42	2	25	6	43	5	45
Pas d'accord du tout	4	33	4	50	7	50	3	27
NA	2	17	4	33	0	0	1	8
Effectif total	14	100	12	100	14	100	12	100

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=1,000							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	3	25	1	13				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	1	8	1	13				
Pas de changement	8	67	6	75				
NA	2	17	4	33				
Effectif total	14	100	12	100				

**xxvii. Q19J : Un film porno c'est un bon moyen pour apprendre**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %
Catégorie 2 : En accord	4	36	1	13	3	21	1	9
D'accord	2	18	0	0	1	7	0	0
Assez d'accord	2	18	1	13	2	14	1	9
Catégorie 1 : En désaccord	7	64	7	88	11	79	10	91
Pas trop d'accord	3	27	3	38	4	29	7	64
Pas d'accord du tout	4	36	4	50	7	50	3	27
NA	3	27	4	33	0	0	1	8
Effectif total	14	100	12	100	14	100	12	100

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,762							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	3	27	1	13				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	1	9	0	0				
Pas de changement	7	64	7	88				
NA	3	27	4	33				
Effectif total	14	100	12	100				

**xxviii. Q19K : On peut toucher les parties intimes de l'autre sans son accord**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %
Catégorie 2 : En accord	0	0	1	10	0	0	0	0
D'accord	0	0	0	0	0	0	0	0
Assez d'accord	0	0	1	10	0	0	0	0
Catégorie 1 : En désaccord	13	100	9	90	14	100	12	100
Pas trop d'accord	0	0	0	0	0	0	1	8
Pas d'accord du tout	13	100	9	90	14	100	11	92
NA	1	2	0	0	0	0	1	8
Effectif total	14	100	12	100	14	100	12	100

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,435							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	0	0	1	10				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	0	0	0	0				
Pas de changement	13	100	9	90	12	100	9	90
NA	1	2	0	0	1	2	0	0
Effectif total	14	100	12	100	14	100	12	100

**xxix. Q20 : Connais-tu des infections sexuellement transmissibles, si oui lesquelles ?**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention		Après intervention	
	GI	GT	GI	GT
	n	%	n	%
Non	8	57	8	67
Oui	6	43	4	33
NA	0	0	0	0
Effectif total	14	12	14	12

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher					p=0,677
	GI		GT		
	n	%	n	%	
Changement de réponse de la catégorie Non vers la catégorie Oui	6	43	3	27	
Changement de réponse de la catégorie Oui vers la catégorie Non	0	0	0	0	
Pas de changement	8	57	8	73	
NA	0	0	1	8	
Effectif total	14	12	12	10	

**xxx. Q21 : Connais-tu différentes façons « d'attraper » le SIDA, si oui lesquelles ?**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention		Après intervention	
	GI	GT	GI	GT
	n	%	n	%
Non	9	69	10	83
Oui	4	31	2	17
NA	0	0	0	0
Effectif total	14	12	14	12

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher					p=0,378
	GI		GT		
	n	%	n	%	
Changement de réponse de la catégorie Non vers la catégorie Oui	5	38	2	17	
Changement de réponse de la catégorie Oui vers la catégorie Non	0	0	1	8	
Pas de changement	8	62	9	75	
NA	1	0	0	0	
Effectif total	14	12	12	10	

**xxxi. Q22 : Connais-tu différentes façons de se protéger du SIDA, si oui lesquelles ?**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention		Après intervention	
	GI	GT	GI	GT
	n	%	n	%
Non	8	62	7	70
Oui	5	38	3	30
NA	1	2	0	0
Effectif total	14	12	14	12

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher					p=0,669
	GI		GT		
	n	%	n	%	
Changement de réponse de la catégorie Non vers la catégorie Oui	6	46	3	30	
Changement de réponse de la catégorie Oui vers la catégorie Non	0	0	0	0	
Pas de changement	7	54	7	70	
NA	1	2	0	0	
Effectif total	14	12	12	10	

**xxxii. Q23 : On peut fréquenter sans danger un camarade atteint du SIDA**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI	GT	GI	GT	n	%	n	%
Catégorie 2 : Réponse fausse	12	86	11	92	9	69	10	83
Non	4	29	2	17	1	8	2	17
Je ne sais pas	8	57	9	75	8	62	8	67
Catégorie 1 : Réponse vraie	2	14	1	8	4	31	2	17
Oui	2	14	1	8	4	31	2	17
NA	0	0	1	8			0	
Effectif total	14	12	14	12				

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,451							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	3	23	1	8				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	1	8	0	0				
Pas de changement	9	69	11	92				
NA	1	0						
Effectif total	14	12						

**xxxiii. Q24 : Es-tu d'accord avec cette affirmation, "durant la première relation sexuelle on ne risque rien"?**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI	GT	GI	GT	n	%	n	%
Catégorie 2 : En accord	0	0	1	11	3	23	2	17
D'accord	0	0	1	11	0	0	0	0
Assez d'accord	0	0	0	0	3	23	2	17
Catégorie 1 : En désaccord	14	100	8	89	10	77	10	83
Pas trop d'accord	7	50	4	44	4	31	7	58
Pas d'accord du tout	7	50	4	44	6	46	3	25
NA	0	3	1	8			0	
Effectif total	14	12	14	12				

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,616							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	0	0	0	0				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	3	23	1	11				
Pas de changement	10	77	8	89				
NA	1	3						
Effectif total	14	12						

**xxxiv. Q25 : As-tu déjà entendu parler de méthodes de contraception ?**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI	GT	GI	GT	n	%	n	%
Non	6	50	7	88	4	33	9	75
Oui	6	50	1	13	8	67	3	25
NA	2	4	2	0				
Effectif total	14	12	14	12				

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,796							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie Non vers la catégorie Oui	3	27	1	13				
Changement de réponse de la catégorie Oui vers la catégorie Non	1	9	1	13				
Pas de changement	7	64	6	75				
NA	3	4						
Effectif total	14	12						

**xxxv. Q26 : Sais-tu comment on se sert d'un préservatif masculin ?**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention		Après intervention	
	GI	GT	GI	GT
	n	%	n	%
Non	4	31	4	44
Oui	9	69	5	56
NA	1	3	0	1
Effectif total	14	12	14	12

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher					p=0,577
	GI		GT		
	n	%	n	%	
Changement de réponse de la catégorie Non vers la catégorie Oui	4	31	1	11	
Changement de réponse de la catégorie Oui vers la catégorie Non	2	15	1	11	
Pas de changement	7	54	7	78	
NA	1	3			
Effectif total	14	12			

**xxxvi. Q27 : Pour toi, se procurer des préservatifs, c'est ...**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention		Après intervention	
	GI	GT	GI	GT
	n	%	n	%
Catégorie 2 : Plutôt facile	7	50	4	57
Très facile	1	7	1	14
Assez facile	6	43	3	43
Catégorie 1 : Plutôt difficile	7	50	3	43
Difficile	6	43	2	29
Très difficile	1	7	1	14
NA	0	0	5	2
Effectif total	14	12	14	12

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher					p=0,578
	GI		GT		
	n	%	n	%	
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	0	0	1	14	
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	5	42	2	29	
Pas de changement	7	58	4	57	
NA	2	5			
Effectif total	14	12			

**xxxvii. Q28 : Le préservatif protège d'un risque de grossesse**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention		Après intervention	
	GI	GT	GI	GT
	n	%	n	%
Catégorie 2 : Réponse fausse	8	62	4	36
Non	4	31	1	9
Je ne sais pas	4	31	3	27
Catégorie 1 : Réponse vraie	5	38	7	64
Oui	5	38	7	64
NA	1	1	2	2
Effectif total	14	12	14	12

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher					p=0,067
	GI		GT		
	n	%	n	%	
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	6	50	1	11	
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	1	8	0	0	
Pas de changement	5	42	8	89	
NA	2	3			
Effectif total	14	12			

**xxxviii. Q29 : Une jeune fille mineure a droit à une méthode de contraception**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI	GT	GI	GT	GI	GT	GI	GT
n	%	n	%	n	%	n	%	
Catégorie 2 : Réponse fausse	12	86	9	100	5	38	10	83
Non	1	7	1	11	1	8	1	8
Je ne sais pas	11	79	8	89	4	31	9	75
Catégorie 1 : Réponse vraie	2	14	0	0	8	62	2	17
Oui	2	14	0	0	8	62	2	17
NA	0	3			1		0	
Effectif total	14		12		14		12	

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,074							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	7	54	1	11				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	0	0	0	0				
Pas de changement	6	46	8	89				
NA	1		3					
Effectif total	14		12					

**xxxix.Q30 : La pilule contraceptive est un moyen pour éviter une infection sexuellement transmissible ?**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI	GT	GI	GT	GI	GT	GI	GT
n	%	n	%	n	%	n	%	
Catégorie 2 : Réponse fausse	10	71	9	82	7	54	10	83
Oui	1	7	3	27	3	23	3	25
Je ne sais pas	9	64	6	55	4	31	7	58
Catégorie 1 : Réponse vraie	4	29	2	18	6	46	2	17
Non	4	29	2	18	6	46	2	17
NA	0	1	1		0			
Effectif total	14		12		14		12	

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,397							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	4	31	1	9				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	2	15	1	9				
Pas de changement	7	54	9	82				
NA	1		1					
Effectif total	14		12					

**xl. Q31 : Sais-tu ce qu'est une interruption volontaire de grossesse (IVG) ?**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI	GT	GI	GT	GI	GT	GI	GT
n	%	n	%	n	%	n	%	
Catégorie 2 : Réponse fausse	13	93	10	100	9	69	12	100
Non	2	14	0	0	3	23	3	25
Je ne sais pas	11	79	10	100	6	46	9	75
Catégorie 1 : Réponse vraie	1	7	0	0	4	31	0	0
Oui	1	7	0	0	4	31	0	0
NA	0	2	1		0			
Effectif total	14		12		14		12	

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,062							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	4	31	0	0				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	1	8	0	0				
Pas de changement	8	62	10	100				
NA	1		2					
Effectif total	14		12					

**xli. Q32 : L'IVG (interruption volontaire de grossesse) est une méthode de contraception**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %
Catégorie 2 : Réponse fausse	12	86	11	100	11	79	11	92
Oui	1	7	0	0	3	21	1	8
Je ne sais pas	11	79	11	100	8	57	10	83
Catégorie 1 : Réponse vraie	2	14	0	0	3	21	1	8
Non	2	14	0	0	3	21	1	8
NA	0	0	1	0	0	0	0	0
Effectif total	14	100	12	100	14	100	12	100

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=1,000							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	2	14	1	9				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	1	7	0	0				
Pas de changement	11	79	10	91				
NA	0	0	1	1				
Effectif total	14	100	12	100				

**xlii. Q33 : Lors d'une IVG pour une mineure, il faut l'accord d'un des parents ou du représentant légal**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %
Catégorie 2 : Réponse fausse	11	79	10	100	11	85	12	100
Oui	4	29	1	10	5	38	4	33
Je ne sais pas	7	50	9	90	6	46	8	67
Catégorie 1 : Réponse vraie	3	21	0	0	2	15	0	0
Non	3	21	0	0	2	15	0	0
NA	0	0	2	17	1	0	0	0
Effectif total	14	100	12	100	14	100	12	100

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,144							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	2	15	0	0				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	3	23	0	0				
Pas de changement	8	62	10	100				
NA	1	2	0	0				
Effectif total	14	100	12	100				

**xliii. Q34 : Pour moi l'homosexualité c'est...**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %	GI n	GT %
Catégorie 2 : Plutôt acceptable	9	64	8	89	9	75	8	73
Tout à fait acceptable	8	57	7	78	7	58	5	45
Assez acceptable	1	7	1	11	2	17	3	27
Catégorie 1 : Plutôt unacceptable	5	36	1	11	3	25	3	27
Assez unacceptable	2	14	0	0	3	25	1	9
Tout à fait unacceptable	3	21	1	11	0	0	2	18
NA	0	0	3	27	2	17	1	8
Effectif total	14	100	12	100	14	100	12	100

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,224							
	GI				GT			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	2	17	1	13				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	4	33	0	0				
Pas de changement	6	50	7	88				
NA	2	17	4	33				
Effectif total	14	100	12	100				

**xliv. Q35 : Il est naturel d'insulter quelqu'un qui est attiré par une personne du même sexe**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention			Après intervention		
	GI n	GT %	n	GI n	GT %	n
Non	13	93	8	80	13	100
Oui	1	7	2	17	0	0
NA	0	2	1	0	0	0
Effectif total	14		12	14		12

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,560							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie Non vers la catégorie Oui	0	0	0	0	0	0	0	0
Changement de réponse de la catégorie Oui vers la catégorie Non	1	8	2	20	1	8	2	20
Pas de changement	12	92	8	80	12	92	8	80
NA	1	2	1	2	1	2	1	2
Effectif total	14		12		14		12	

**xlv. Q36 : Un adolescent condamné à faire de la prison pour un viol, pour toi c'est...**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention			Après intervention		
	GI n	GT %	n	GI n	GT %	n
Catégorie 2 : Plutôt acceptable	11	85	7	70	9	64
Tout à fait acceptable	9	69	6	60	8	57
Assez acceptable	2	15	1	10	1	7
Catégorie 1 : Plutôt inacceptable	2	15	3	30	5	36
Assez inacceptable	0	0	0	0	0	0
Tout à fait inacceptable	2	15	3	30	5	36
NA	1	2	0	0	0	0
Effectif total	14		12	14		12

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,434							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	3	23	1	10	3	23	1	10
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	0	0	1	10	0	0	1	10
Pas de changement	10	77	8	80	10	77	8	80
NA	1	2	0	0	1	2	0	0
Effectif total	14		12		14		12	

**xvi. Q37 : Un groupe de garçons condamné pour avoir violé à plusieurs une fille, pour toi, c'est...**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention			Après intervention		
	GI n	GT %	n	GI n	GT %	n
Catégorie 2 : Plutôt acceptable	11	79	5	50	4	29
Tout à fait acceptable	11	79	5	50	4	29
Assez acceptable	0	0	0	0	0	0
Catégorie 1 : Plutôt inacceptable	3	21	5	50	10	71
Assez inacceptable	0	0	0	0	0	0
Tout à fait inacceptable	3	21	5	50	10	71
NA	0	2	0	0	0	0
Effectif total	14		12	14		12

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,037							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	8	57	1	10	8	57	1	10
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	1	7	1	10	1	7	1	10
Pas de changement	5	36	8	80	5	36	8	80
NA	0	2	0	0	0	0	0	0
Effectif total	14		12		14		12	

**xlvii. Q38 : Imposer des pratiques sexuelles pour faire partie d'un groupe, c'est...**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI	GT	GI	GT	GI	GT	GI	GT
n	%	n	%	n	%	n	%	
Catégorie 2 : Plutôt acceptable	2	15	2	22	0	0	1	9
Tout à fait acceptable	1	8	0	0	0	0	0	0
Assez acceptable	1	8	2	22	0	0	1	9
Catégorie 1 : Plutôt inacceptable	11	85	7	78	12	100	10	91
Assez inacceptable	2	15	0	0	4	33	3	27
Tout à fait inacceptable	9	69	7	78	8	67	7	64
NA	1	3			2	1		
Effectif total	14		12		14		12	

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,361							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	1	9	2	22				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	0	0	1	11				
Pas de changement	10	91	6	67				
NA	3	3						
Effectif total	14		12					

**xlviii. Q39 : Pour toi, la violence dans un couple, c'est...**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI	GT	GI	GT	GI	GT	GI	GT
n	%	n	%	n	%	n	%	
Catégorie 2 : Plutôt acceptable	2	14	0	0	1	7	0	0
Tout à fait acceptable	1	7	0	0	0	0	0	0
Assez acceptable	1	7	0	0	1	7	0	0
Catégorie 1 : Plutôt inacceptable	12	86	11	100	13	93	12	100
Assez inacceptable	0	0	1	9	1	7	4	33
Tout à fait inacceptable	12	86	10	91	12	86	8	67
NA	0	1			0			
Effectif total	14		12		14		12	

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=1,000							
	GI		GT		GI		GT	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	1	7	0	0				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	0	0	0	0				
Pas de changement	13	93	11	100				
NA	0	1						
Effectif total	14		12					

**xlix. Q40 : Dans certains cas, la famille choisit le futur mari de sa fille, c'est ...**

## a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention				Après intervention			
	GI	GT	GI	GT	GI	GT	GI	GT
n	%	n	%	n	%	n	%	
Catégorie 2 : Plutôt acceptable	2	14	1	9	4	29	1	8
Tout à fait acceptable	2	14	0	0	1	7	1	8
Assez acceptable	0	0	1	9	3	21	0	0
Catégorie 1 : Plutôt inacceptable	12	86	10	91	10	71	11	92
Assez inacceptable	2	14	1	9	2	14	6	50
Tout à fait inacceptable	10	71	9	82	8	57	5	42
NA	0	1			0			
Effectif total	14		12		14		12	

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher				p=0,230				
	GI		GT		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	1	7	0	0				
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	3	21	0	0				
Pas de changement	10	71	11	100				
NA	0		1					
Effectif total	14		12					

**I. Q41 : Suivre les principes de la religion en matière de sexualité, c'est ...**

Test exact de Fisher				p=0,125				
	GI	GT	Total	n	%	n	%	
Tout à fait important	4	31	0	0	4	21		
Important	2	15	0	0	2	11		
Un peu important	3	23	5	83	8	42		
Pas du tout important	4	31	1	17	5	26		
NA	1		6		7			
Effectif total	14		12		26			

**II. Q42 : As-tu déjà vu un film pornographique ?**

Test exact de Fisher				p=0,227				
	GI	GT	Total	n	%	n	%	
Non	6	43	8	73	14	56		
Oui	8	57	3	27	11	44		
NA	0		1		1			
Effectif total	14		12		26			

**III. Q43 : La diffusion d'images intimes sur Internet ou sur le portable c'est ...**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention		Après intervention		n	% n	%
	GI	GT	GI	GT			
	n	%	n	%			
Catégorie 2 : Plutôt acceptable	2	15	1	13	2	14	2 17
Tout à fait acceptable	1	8	0	0	0	0	0 0
Assez acceptable	1	8	1	13	2	14	2 17
Catégorie 1 : Plutôt inacceptable	11	85	7	88	12	86	10 83
Assez inacceptable	3	23	1	13	2	14	0 0
Tout à fait inacceptable	8	62	6	75	10	71	10 83
NA	1		4		0		0
Effectif total	14		12		14		12

b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher				p=1,000			
	GI	GT		n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	2	15	1	13			
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	2	15	1	13			
Pas de changement	9	69	6	75			
NA	1		4				
Effectif total	14		12				

**III. Q44 : Dévoiler son intimité sur Internet, cela peut être...**

a. Statistiques descriptives des réponses des élèves

	Avant intervention		Après intervention		n	% n	%
	GI	GT	GI	GT			
	n	%	n	%			
Catégorie 2 : Plutôt dangereux	13	93	8	80	13	93	12 100
Très dangereux	11	79	6	60	12	86	10 83
Assez dangereux	2	14	2	20	1	7	2 17
Catégorie 1 : Plutôt non dangereux	1	7	2	20	1	7	0 0
Peu dangereux	1	7	2	20	1	7	0 0
Sans danger	0	0	0	0	0	0	0 0
NA	0		2		0		0
Effectif total	14		12		14		12

## b. Analyse statistique de l'évolution des réponses des élèves

Test exact de Fisher	p=0,163			
	GI		GT	
	n	%	n	%
Changement de réponse de la catégorie 2 vers la catégorie 1	0	0	0	0
Changement de réponse de la catégorie 1 vers la catégorie 2	0	0	2	20
Pas de changement	14	100	8	80
NA	0		2	
Effectif total	14		12	



## Développement et évaluation d'un plan de prévention psycho-affective et sexuelle coordonné par une maison de santé pluridisciplinaire en milieu scolaire

### RÉSUMÉ

**Introduction :** En milieu rural, s'informer sur la santé sexuelle et identifier des acteurs de santé dans ce domaine s'avère difficile pour les adolescents. Malgré les recommandations nationales et internationales, les programmes de prévention en milieu scolaire restent insuffisants en France. L'objectif du projet mené par la Maison de Santé Pluriprofessionnelle (MSP) de Montval-sur-Loir (Sarthe) était de proposer un plan de prévention psycho-affective et sexuelle (PPAS) en milieu scolaire en coordonnant les acteurs locaux. L'objectif de cette étude était d'évaluer l'impact de ce PPAS sur les connaissances scientifiques et les représentations psycho-affectives et sociales.

**Matériels et méthodes :** Le PPAS comportait cinq interventions auprès d'élèves de quatrième de Montval-sur-Loir et de leurs parents. Elles étaient élaborées avec les équipes éducatives des collèges et faisaient intervenir la MSP, des internes de médecine générale, une conseillère conjugale du centre de santé sexuelle, un sexologue et deux compagnies artistiques.

Un questionnaire a été distribué en début puis en fin d'année scolaire 2021-2022 auprès des élèves de quatrième des collèges de Montval-sur-Loir (groupe intervention : GI) et de Craon (Mayenne) définissant le groupe témoin (GT). Un score sur 12 points fut créé, regroupant les questions interrogant des vérités scientifiques. Une régression linéaire multi-niveaux a comparé l'évolution du score entre les deux groupes.

**Résultats :** Le score, pour les élèves de quatrième générale, augmentait de façon plus importante au sein du GI (+3,418 points) par rapport au GT (+2,105 points). Seule l'intervention augmentait significativement le score contrairement à l'âge, le sexe, le nombre de frères et sœurs ou la catégorie socio-professionnelle des parents. L'évolution des réponses sur certaines représentations sociales était significativement différente après le PPAS.

**Conclusion :** Le PPAS est novateur car il est coordonné par une MSP, il répond à la désertification des zones rurales et permet de mettre en lien les acteurs locaux et les élèves dont l'accès à la santé sexuelle est limité. Ce PPAS a un impact sur les connaissances scientifiques des élèves mais son impact sur le plan psycho-affectif reste à démontrer. Un élargissement d'un tel projet à d'autres MSP serait intéressant afin de répondre aux besoins ruraux en santé sexuelle.

**Mots-clés :** santé en zone rurale, santé de l'adolescent, éducation sexuelle, santé sexuelle

## Development and evaluation of a school-based psycho-affective and sexual program coordinated by an interprofessional primary care team

### ABSTRACT

**Introduction:** In French rural areas, getting information about sexual health and identifying actors on the topic is difficult for teenagers. Despite national and international guidelines, school-based sex education programs remain insufficient in France. The aim of this project was to develop a school-based psycho-affective and sexual health program (PASHP) for teenagers, led by an interprofessional primary care team (IPCT) at Montval-sur-Loir (Sarthe) and to coordinate local stakeholders. The aim of this study was to estimate the impact of the PASHP on pupils' knowledge and psycho-affective representation about sexual health.

**Method :** The PASHP included 5 interventions targeting Montval-sur-Loir 8th grade pupils and their parents. These interventions have been conceived with local middle schools educationnal teams and they were led by the IPCT members, two general practitioners, a familial therapist from the local sexual health center, a sexologist and local artistic companies.

The 8th grade pupils from two different schools at Montval-sur-Loir (intervention group) and two different schools at Craon (control group), filled in a survey at the beginning and at the end of the 2021-2022 school year.

Among the surveys, 12 questions have been chosen to build a sexual health knowledge score (SHKS). Score changes has been compared between intervention and control group with a multi-level regression.

**Results :** The score improvement was higher in 8th grade Pupils of general classes who took part in the PASHP (+3,418 points) than pupils from the control group (+2,105 points). The intervention alone improved the SHKS unlike the age, the sex, the number of siblings and the parents socio-professional category. Pupils answers about social representations differed significantly for some questions.

**Conclusion :** The psycho-affective and sexual health program is innovative because it meets sexual health needs in desertified rural areas and because of its organization : it is coordinated by the Montval-sur-Loir IPCT and it interrelates local sexual health stakeholders.

The PASHP had an impact on 8th grade pupils' knowledge about sexual health but its impact on psycho-affective representation is not yet reliable.

Extanding of the PASHP to other rural IPCT may be interesting to improve rural adolescent sexual health access.

**Keywords :** sex education, sexual health, teenagers health, rural health