

UNIVERSITE D'ANGERS
Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines
Département de Psychologie

**Du risque d' investir de nouveaux liens à l'adolescence : regard sur un attachement
insécuré**

Mémoire présenté pour le
MASTER1 Mention Psychologie

Par Anaïs Clochard
Sous la direction de Aubeline Vinay

Unité de Recherche CLiPsy
« Cliniques contemporaines : Liens & Processus subjectifs »
Université d'Angers

ANGERS, JUIN / JUILLET 2022

REMERCIEMENTS

Je tiens tout d'abord à adresser mes remerciements à Madame Aubeline Vinay, ma directrice de mémoire, ainsi qu'à Madame Louise Pierre pour leur encadrement et leurs conseils qui ont contribué à alimenter ma réflexion sur la situation clinique étudiée.

Je remercie également ma tutrice de stage pour la qualité de son accompagnement et pour sa confiance accordée dans le cadre des entretiens de recherche.

Ma pensée est également dirigée vers Dimitri, sans qui ce travail de recherche n'aurait pu aboutir. Je le remercie d'avoir accepté de me livrer une partie de son histoire.

Je souhaite enfin remercier ma famille et plus particulièrement mon conjoint et mes enfants pour leur patience et leur soutien sans faille au cours de la rédaction de ce mémoire.

ENGAGEMENT DE NON PLAGIAT

Je soussignée, Anaïs Clochard, déclare être pleinement consciente que le plagiat de documents ou d'une partie d'un document publiés sur toutes formes de support, y compris l'internet, constitue une violation des droits d'auteur ainsi qu'une fraude caractérisée. En conséquence, je m'engage à citer toutes les sources que j'ai utilisées pour écrire ce mémoire.

Signature :

Anaïs Clochard

Sommaire

INTRODUCTION.....	1
A. REVUE DE LITTERATURE.....	3
1. Le processus adolescent	3
1.1. Un bouleversement physiologique, psychique et affectif.....	3
1.2. Un second processus d'individuation.....	4
1.2.1. <i>Séparation d'avec les objets primaires</i>	4
1.2.2. <i>Inscription dans le lien social</i>	5
2. Le refus scolaire à l'adolescence : un symptôme aux origines multiples	5
2.1. Repères généraux.....	5
2.2. Le regard psychodynamique sur le refus scolaire de l'adolescent.....	7
2.2.1. <i>Une relecture des interdits fondamentaux par les processus de pensée</i>	7
2.2.2. <i>Un rôle joué par l'environnement familial</i>	8
3. Une mise en perspective à partir de la théorie de l'attachement	9
3.1. Composantes principales du processus d'attachement.....	9
3.2. Un processus dynamique : de la diversification des liens à l'autonomisation.....	10
3.3. Adolescence et attachement insécurisé.....	11
3.4. Lien entre refus scolaire de l'adolescent et attachement insécurisé.....	12
B. METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE.....	14
1. Population étudiée.....	14
2. Une méthode de recherche plurielle	15
2.1. Le recueil du matériel clinique.....	15
2.1.1. <i>Observations et entretiens cliniques non-directifs</i>	15
2.1.2. <i>Un mode de recueil indirect : l'accès au dossier médical</i>	16
2.1.3. <i>Le test du Ca-Mir</i>	16
2.2. Traitement des données cliniques	17
C. PRESENTATION DES DONNEES ET DE LA PROBLEMATIQUE.....	18
1. Description de la situation de recherche.....	18
1.1. Le contexte de la rencontre.....	18
1.2. Eléments d'anamnèse.....	18
2. Le matériel clinique recueilli	20

2.1. Une insécurité manifeste.....	20
2.1.1. <i>Besoin de maîtrise</i>	20
2.1.2. <i>Recherche de repères</i>	20
2.1.3. <i>Le regard d'autrui</i>	22
2.2. L'environnement familial.....	22
2.2.1. <i>L'absence paternelle vectrice de quête identificatoire et de sens</i>	22
2.2.2. <i>Le lien mère-enfant</i>	24
2.3. Processus psychiques repérés	26
2.3.1. La place de « l'agir »	26
2.3.2. L'attachement : résultats du Ca-Mir	27
3. Analyse transféro-contretransférentielle	28
4. Problématisation	29
 D. ANALYSE THEORICO-CLINIQUE ET DISCUSSION	 31
1. Influence réciproque entre processus adolescent et modèles internes opérants	31
1.1. L'adolescence vécue comme une perte.....	31
1.2. Réactivation des expériences précoces d'attachement.....	32
1.3. Stratégies d'attachement actuelles.....	32
2. Fonction du refus scolaire dans l'économie psychique de l'adolescent	35
2.1. Le repli sur soi comme réponse au défaut de reconnaissance	36
2.2. Maintien proximal de la figure d'attachement maternelle.....	37
2.3. L'école, lieu et objet du conflit autour de la pensée	38
2.4. La possibilité d'une esquisse de séparation	39
3. La violence en images	40
3.1. La reconnaissance de ses éprouvés.....	40
3.2. L'illusion d'une position active	41
3.3. Un collage au discours maternel	42
 CONCLUSION	 43
 <i>Bibliographie</i>	 44
Annexes.....	48