

UNIVERSITE D'ANGERS  
Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

Département de Psychologie

**Du risque d'investir de nouveaux liens à l'adolescence : regard sur un attachement  
insécure**

Mémoire présenté pour le  
MASTER1 Mention Psychologie

Par Anaïs Clochard  
Sous la direction de Aubeline Vinay

*Unité de Recherche CLiPsy*  
« Cliniques contemporaines : Liens & Processus subjectifs »  
Université d'Angers

ANGERS, JUIN / JUILLET 2022




## REMERCIEMENTS

Je tiens tout d'abord à adresser mes remerciements à Madame Aubeline Vinay, ma directrice de mémoire, ainsi qu'à Madame Louise Pierre pour leur encadrement et leurs conseils qui ont contribué à alimenter ma réflexion sur la situation clinique étudiée.

Je remercie également ma tutrice de stage pour la qualité de son accompagnement et pour sa confiance accordée dans le cadre des entretiens de recherche.

Ma pensée est également dirigée vers Dimitri, sans qui ce travail de recherche n'aurait pu aboutir. Je le remercie d'avoir accepté de me livrer une partie de son histoire.

Je souhaite enfin remercier ma famille et plus particulièrement mon conjoint et mes enfants pour leur patience et leur soutien sans faille au cours de la rédaction de ce mémoire.



## ENGAGEMENT DE NON PLAGIAT

Je soussignée, Anaïs Clochard, déclare être pleinement consciente que le plagiat de documents ou d'une partie d'un document publiés sur toutes formes de support, y compris l'internet, constitue une violation des droits d'auteur ainsi qu'une fraude caractérisée. En conséquence, je m'engage à citer toutes les sources que j'ai utilisées pour écrire ce mémoire.

Signature :

Anaïs Clochard

## Sommaire

<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>1</b>
<b>A. REVUE DE LITTERATURE.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Le processus adolescent .....</b>	<b>3</b>
1.1. Un bouleversement physiologique, psychique et affectif.....	3
1.2. Un second processus d'individuation.....	4
1.2.1. <i>Séparation d'avec les objets primaires.....</i>	<i>4</i>
1.2.2. <i>Inscription dans le lien social.....</i>	<i>5</i>
<b>2. Le refus scolaire à l'adolescence : un symptôme aux origines multiples .....</b>	<b>5</b>
2.1. Repères généraux.....	5
2.2. Le regard psychodynamique sur le refus scolaire de l'adolescent.....	7
2.2.1. <i>Une relecture des interdits fondamentaux par les processus de pensée.....</i>	<i>7</i>
2.2.2. <i>Un rôle joué par l'environnement familial.....</i>	<i>8</i>
<b>3. Une mise en perspective à partir de la théorie de l'attachement .....</b>	<b>9</b>
3.1. Composantes principales du processus d'attachement.....	9
3.2. Un processus dynamique : de la diversification des liens à l'autonomisation.....	10
3.3. Adolescence et attachement insécure.....	11
3.4. Lien entre refus scolaire de l'adolescent et attachement insécure.....	12
<b>B. METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE.....</b>	<b>14</b>
<b>1. Population étudiée.....</b>	<b>14</b>
<b>2. Une méthode de recherche plurielle .....</b>	<b>15</b>
2.1. Le recueil du matériel clinique.....	15
2.1.1. <i>Observations et entretiens cliniques non-directifs.....</i>	<i>15</i>
2.1.2. <i>Un mode de recueil indirect : l'accès au dossier médical.....</i>	<i>16</i>
2.1.3. <i>Le test du Ca-Mir.....</i>	<i>16</i>
2.2. Traitement des données cliniques .....	17
<b>C. PRESENTATION DES DONNEES ET DE LA PROBLEMATIQUE.....</b>	<b>18</b>
<b>1. Description de la situation de recherche.....</b>	<b>18</b>
1.1. Le contexte de la rencontre.....	18
1.2. Eléments d'anamnèse.....	18
<b>2. Le matériel clinique recueilli .....</b>	<b>20</b>

2.1. Une insécurité manifeste.....	20
2.1.1. <i>Besoin de maitrise</i> .....	20
2.1.2. <i>Recherche de repères</i> .....	20
2.1.3. <i>Le regard d'autrui</i> .....	22
2.2. L'environnement familial.....	22
2.2.1. <i>L'absence paternelle vectrice de quête identificatoire et de sens</i> .....	22
2.2.2. <i>Le lien mère-enfant</i> .....	24
2.3. Processus psychiques repérés .....	26
2.3.1. La place de « l'agir » .....	26
2.3.2. L'attachement : résultats du Ca-Mir .....	27
<b>3. Analyse transféro-contretransférentielle .....</b>	<b>28</b>
<b>4. Problématisation .....</b>	<b>29</b>
 <b>D. ANALYSE THEORICO-CLINIQUE ET DISCUSSION.....</b>	<b>31</b>
<b>1. Influence réciproque entre processus adolescent et modèles internes opérants .....</b>	<b>31</b>
1.1. L'adolescence vécue comme une perte.....	31
1.2. Réactivation des expériences précoces d'attachement.....	32
1.3. Stratégies d'attachement actuelles.....	32
<b>2. Fonction du refus scolaire dans l'économie psychique de l'adolescent.....</b>	<b>35</b>
2.1. Le repli sur soi comme réponse au défaut de reconnaissance .....	36
2.2. Maintien proximal de la figure d'attachement maternelle.....	37
2.3. L'école, lieu et objet du conflit autour de la pensée .....	38
2.4. La possibilité d'une esquisse de séparation .....	39
<b>3. La violence en images.....</b>	<b>40</b>
3.1. La reconnaissance de ses éprouvés.....	40
3.2. L'illusion d'une position active .....	41
3.3. Un collage au discours maternel .....	42
 <b>CONCLUSION.....</b>	<b>43</b>
 <b><i>Bibliographie</i>.....</b>	<b>44</b>
 Annexes.....	48