

COMMENT LES CONSEILLÈRES CONJUGALES ET FAMILIALES ABORDENT-ELLES LA SANTÉ AFFECTIVE ET SEXUELLE AUPRÈS DES ADOLESCENTS ?

*Thèse pour le diplôme d'état de Docteur en médecine
Soutenue publiquement le 19 décembre 2019*

Présidée par Pr LEGENDRE Guillaume
Sous la direction du Dr TESSIER CAZENEUVE Christine

BOUDET Mathilde – COTTIN Juliette
Les auteurs déclarent n'avoir aucun conflit d'intérêt.

PLAN

- Introduction
- Méthodes
- Résultats
- Discussion
- Conclusion
- Bibliographie



Introduction

Méthodes

Résultats

Discussion

Conclusion

- Apparition du statut de Conseillère Conjugale et Familiale (CCEF) en 1930
- Loi Neuwirth (1967) et loi Veil (1975)
- Compétences des CCEF : Affectivité, relationnel, sexualité
- Lieux d'exercice : CPEF, plannings familiaux, interventions extérieures
- Rôle d'éducation à la sexualité en milieu scolaire : lois de 1996 et 2001, révisées en 2018
- Adolescence : période de transition, comportements à risque (sexuels)
- Rôle des CCEF dans l'épanouissement de l'adolescent dans sa vie affective et sexuelle



Introduction

Méthodes

Résultats

Discussion

Conclusion

- **Objectif principal :**

- Explorer la manière dont les CCEF abordent la santé affective et sexuelle avec les adolescents

- **Objectifs secondaires :**

- Cerner la perception des CCEF concernant les représentations des adolescents sur la vie affective et sexuelle
- Identifier les freins rencontrés lors des échanges avec les adolescents



Introduction

Méthodes

Résultats

Discussion

Conclusion

- Méthode de recherche qualitative
- Entretiens individuels semi-dirigés auprès de 13 CCEF du Maine et Loire de février à avril 2019
- Recrutement à partir de la liste des professionnelles du département
- Recherche de variation maximale sur l'échantillonnage
- Guide d'entretien élaboré à partir des lignes directives COREQ
- Entretiens poursuivis jusqu'à saturation théorique des données
- Triangulation avec triple lecture des entretiens et de leur codage

POPULATION

- 13/16 CCEF interrogées
- Femmes
- 30 à 64 ans
- Parcours professionnels différents



Introduction

Méthodes

Résultats

Discussion

Conclusion

LA RENCONTRE DES CCEF AVEC LES ADOLESCENTS

Demande des
encadrants
scolaires et
professeurs

« Les partenaires
avec lesquels on
travaille [...]. Ça
va être des
éducateurs, des
infirmiers, des
infirmières, ça
peut être [...] des
enseignants, [...] des
animateurs
[...] »

Groupe par
affinité
Petit effectif
Mixte ou non

Techniques
pédagogiques

« c'est vraiment un
savoir-faire
d'aborder les sujets
de la vie sexuelle et
affective avec les
adolescents [...].
Ce sujet peut
générer de
l'agitation, de la
gêne »

Interventions collectives

Bilan de fin
de séance

Demandes
spécifiques de
l'établissement
scolaire

« [être] considérés aussi tout simplement,
en tant qu'ado avec une sexualité »

Introduction

Méthodes

Résultats

Discussion

Conclusion

LA RENCONTRE DES CCEF AVEC LES ADOLESCENTS

Respect,
écoute,
confidentialité,
absence de
jugement,
climat de
confiance

« On pose aussi le cadre de manière à ce que l'adolescent entende qu'en cas de danger ou si il a traversé des choses difficiles, des viols, des maltraitances, y a des choses qu'on peut pas garder secrètes. »

Seul ou
accompagné

**Entretiens
individuels**

Cadre légal
de l'exercice
des CCEF

Structures et
personnes
ressources

« que les personnes elles sachent où aller quand ça va pas [...], des personnes [...] des associations, des structures »

« Quand c'est encouragé par une tierce personne [...] le tout début de l'entretien on le fait avec tout le monde [...], on vérifie que la jeune ou le jeune est bien au courant [...] et après on va recevoir la personne seule »



université
angers

UFR SANTÉ



Introduction

Méthodes

Résultats

Discussion

Conclusion

L'ABORD DE LA SANTE AFFECTIVE ET SEXUELLE PAR LES CCEF

Questionnements
autour du corps

Messages
de
prévention

Thèmes
adaptés à
l'âge et la
maturité
des jeunes

Aspect positif
de la relation
sexuelle :
Désir, plaisir,
sentiments

Relation à
l'autre
Sentiments

« Quand on est en relation à l'autre, je parle avec mon corps qui a des désirs, des envies, des pulsions, des besoins ; mais je parle aussi avec mon cœur, qui a des émotions, des ressentis [...] et puis j'ai aussi une tête, un cerveau, qui a intégré des valeurs, une culture, une histoire familiale. [...] C'est ce qui permet de donner son vrai consentement »

Pluralité des
sexualités
Orientation
sexuelle
Clichés de genre

Respect
Consentement
Violences
Lois relatives
à l'acte sexuel



Introduction

Méthodes

Résultats

Discussion

Conclusion

LA PERCEPTION DES CCEF SUR LES REPRÉSENTATIONS DES ADOLESCENTS

Internet



Pornographie
Anxiogène
Rappel de la
réalité
Cyberviolence



Sites de
référence

« On essaye toujours
d'aller [...] sur ce qu'ils ont
pu voir sur les images
pornographiques [...] et
on va essayer de
déconstruire tout ça »

Âge de la
première fois :
source de pression

Rappel sur le
respect de soi

« Pour dire que les premières fois, [...] c'est peut-être
pas ce qu'on a rêvé. C'est peut-être pas le plaisir qu'on a
attendu. Il faut apprendre à se connaître, à découvrir ses
propres réactions, son corps et comment on va être
attentif aussi à l'autre, à ce qu'il éprouve. »

Idées reçues :
pratiques
sexuelles,
homosexualité

Freins sur
certains sujets :
Masturbation
Violences



université
angers

UFR SANTÉ



LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES PAR LES CCEF

Violences
sexuelles
Inceste

« Bien sûr les violences c'est toujours un peu compliqué bien évidemment. Mais en fait on se rend compte que parfois les personnes viennent pour ça, pour que quelqu'un [...] nomme les choses »

Orientation
sexuelle
Questions
techniques

Limites dans les
connaissances
médicales (IST)

« Ça dépend pas vraiment du sujet. Ça dépend plutôt du comportement du groupe, de l'intéressement du groupe [...] parce qu'un groupe qui ricane, [...] qui se moque, qui est complètement désintéressé, tous les sujets vont être [...] plus difficiles à aborder. »

Difficulté
dans la
gestion du
groupe

FORCES DE L'ÉTUDE

- Aucune publication en France sur le travail des CCEF
- Guide d'entretien élaboré à partir des lignes directives COREQ
- Collecte et traitement des informations optimisés par le travail en binôme
- Double codage et triangulation des données

LIMITES DE L'ÉTUDE

- Variation sur le sexe des interrogées non respectée
- Saturation théorique des données non confirmée par des entretiens supplémentaires
- Inexpérience des chercheurs novices dans la réalisation d'une recherche qualitative

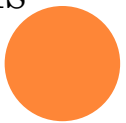
L'ouverture d'un espace de dialogue sur la sexualité avec la famille¹

- séances d'éducation affective et sexuelle dans le milieu scolaire
- lors des entretiens individuels, accueil de l'entourage et des parents

Une approche centrée sur la dimension affective et légale de la sexualité

- Parents¹ : relationnel, respect, fidélité, consentement
- Médecins² : prévention, contraception
- CCEF : affectif, plaisir, cadre légal de la relation

→ Complémentarité du travail des CCEF avec les autres professionnels de santé



La perception des CCEF sur les représentations des adolescents

- Pornographie³ : accès facilité, participation à l'apprentissage de la sexualité
- Rôle des CCEF pour s'éloigner des images véhiculées par internet

Aborder la santé affective dès le plus jeune âge⁴

- Regard plus critique sur les images visualisées à l'adolescence

Une rencontre avec les adolescents difficile à mettre en œuvre⁵

- Obligation légale difficile à mettre en œuvre

Des difficultés similaires à celles rencontrées par les médecins généralistes²

- Abord des violences subies



- Travail avec les adolescents, en milieu scolaire ou en entretien individuel
- Adaptation aux questionnements des adolescents
- Prévention mais surtout valorisation de la relation amoureuse et sexuelle ; consentement
- Rappel de la dimension légale de la sexualité
- Autres études réalisées ou en cours → comparaison de ces travaux

Bibliographie :

1. RETAILLEAU C. *Comment les parents abordent-ils l'éducation affective et sexuelle avec leurs adolescents ? Enquête qualitative auprès de onze parents d'adolescents en Maine et Loire [Thèse d'exercice]. [Angers]: Angers; 2018.*
2. LILLE Audrey. *Comment les médecins généralistes communiquent-ils sur la sexualité avec les adolescents ? [Thèse d'exercice]. [Angers]: Angers; 2018.*
3. Open. Exclu : ados et porno, une étude de l'OPEN et l'Ifop [Internet]. [cité 14 oct 2019]. Disponible sur: <https://www.open-asso.org/actualite/2017/03/exclu-ados-et-porno-une-etude-de-lopen-et-lifop/>
4. *Stratégie nationale de santé sexuelle. Ministère des affaires sociales et de la santé;*
5. BOUSQUET D. *Rapport relatif à l'éducation à la sexualité. Répondre aux attentes des jeunes, construire une société d'égalité femmes-hommes. Haut Conseil à l'Egalité entre les femmes et les hommes; 2016 juin p. 8. Report No.: 2016-06-13-SAN-021.*



Merci de votre attention !

