

UNIVERSITE D'ANGERS
Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines
Département de Psychologie

JP ou la non reconnaissance
L'absence de verbalisation du désir comme modalité d'expression du désir

Mémoire présenté pour le
MASTER 1 Sciences humaines et sociales

Mention Psychologie

par Léa Jarrier
sous la direction d'Emmanuel Gratton

BePsyLab « Bien-être & processus de subjectivation »
Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (LPPL) EA 4638
UBL (Universités Bretagne Loire)

ANGERS, JUIN 2018

UNIVERSITE D'ANGERS
Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines
Département de Psychologie

JP ou la non reconnaissance
L'absence de verbalisation du désir comme modalité d'expression du désir

Mémoire présenté pour le
MASTER 1 Sciences humaines et sociales

Mention Psychologie

par Léa Jarrier
sous la direction d'Emmanuel Gratton

BePsyLab « Bien-être & processus de subjectivation »
Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (LPPL) EA 4638
UBL (Universités Bretagne Loire)

ANGERS, JUIN 2018

ENGAGEMENT DE NON PLAGIAT

Je, soussigné (e) déclare être pleinement conscient(e) que le plagiat de documents ou d'une partie d'un document publiés sur toutes formes de support, y compris l'internet, constitue une violation des droits d'auteur ainsi qu'une fraude caractérisée. En conséquence, je m'engage à citer toutes les sources que j'ai utilisées pour écrire ce rapport ou mémoire.

Signature :

à ma rencontre avec JP,

Je souhaiterais remercier chaque personne m'ayant aidée à penser ma position de psychologue en devenir, tant professionnellement que personnellement.

J'aimerais remercier les membres de l'équipe du SAMSAH/ SAVS pour les temps d'échange qu'ils m'ont consacré.

Plus particulièrement je remercie Arnaud Sylla et Simon Galopin pour leurs conseils avisés dans la réalisation de cet écrit.

Encore, je remercie Emmanuelle et Émilie pour leur grande confiance.

J'adresse mes sincères remerciements à Monsieur Gratton pour son écoute, sa disponibilité et ses commentaires suscitant des questionnements essentiels.

Je remercie tous mes enseignants pour le savoir qu'ils me transmettent, mes camarades pour les échanges pertinents.

Plus personnellement, je remercie ma famille, mes ami(e)s ainsi que mes colocataires pour leur soutien.

INTRODUCTION	1
PARTIE I : PRÉSENTATION DU DISPOSITIF	2
1. Présentation de l'institution	2
2. Cadre de la rencontre	3
a) Premier aperçu lors d'une réunion pluridisciplinaire	3
b) De la non- rencontre à la rencontre	3-4
c) JP : sujet faisant cas du mémoire	4
3. Histoire et parcours de vie de JP	5-6
4. Dispositif et éléments du transfert	7
<i>Synthèse partie I</i>	8
PARTIE II : PRESENTATION DU MATERIEL CLINIQUE	9
1. Environnement familial	9
a) Relation aux parents	9
b) Relation à la fratrie	9-10
2. Des appartements à chez lui	10
a) Dynamique de l'essai – erreur	10-11
b) « Foyer » familial	11
3. Parcours scolaire et gagne-pain	11
a) De l'école aux gâteaux	11-12
b) Déclassement militaire	12
c) Fautes « graves »	12-13
4. Rapport aux professionnelles de l'institution	13
a) Du faux-départ au choix	13-14
b) Séjour de rupture	14
c) Une tentative d'accompagnement	14-15
5. D'autres espaces pour exister	15
a) Rencontres du vendredi soir	15
b) Club et sorties sportives	15
6. Présentation de la problématique	16
<i>Synthèse partie II</i>	17

PARTIE III : ARTICULATION THEORICO – CLINIQUE	18
1. Absence de reconnaissance ou distinctivité	18
a) Environnement familial	18-19
b) Hiérarchie et injonction	19
c) Institution et ses professionnelles	20-21
2. Absence de verbalisation du désir	21
a) Se faire entendre	21-22
b) Une modalité d'expression	22
c) Désir de l'autre	23
3. Recherche de la délivrance : autonomie et dépendance	24
a) Du cocon à la prison	24
b) Double espace pour le JE/ JEU	25
c) Syndrome d'auto-exclusion	26
4. Éléments du «trans-faire »	27
a) « JE TE » reconnaît	27
b) Transmettre un nom	27-28
<i>Synthèse partie III</i>	28
CONCLUSION	29
BIBLIOGRAPHIE	30-31